



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ประจำปีงบประมาณ 2568

นางสาวปานชีวา กริดกระโทก

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์



โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต 3



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ.....

ที่/2567วันที่ 1 ตุลาคม 2567.....

เรื่องข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ตามหนังสือสำนักงาน กคศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และให้ข้าราชการครูดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

นั้นเพื่อให้เป็นตามหลักเกณฑ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ข้าพเจ้า นางสาวปานชีวา กริดกระโทก จึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 รายละเอียดดังที่แนบมาด้วยนี้

ลงชื่อ

(นางสาวปานชีวา กริดกระโทก)

ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกคิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปานชีวา นามสกุล กริตกระโทก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 17,530 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.5	จำนวน 4.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.2	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.3	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.2	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.4	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
PISA&ONET MATH ม.3	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
อารยเกษตร	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
อาเซียนระยะสั้น	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
คุณธรรม จริยธรรม	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ DMC
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”
- โครงการโรงเรียนวัง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1	จำนวน 4.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.2	จำนวน 4.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.3	จำนวน 4.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคิดเลข ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมการอ่าน ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาบูรณาการสังคมศึกษา ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคิดเลข ป.2	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุมคณิตศาสตร์	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
คุณธรรม จริยธรรม	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ DMC
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”
- โครงการโรงเรียนวัง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อให้ นักเรียนพัฒนา เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ ปรับประยุกต์โดยใช้บริบทของโรงเรียน 2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตามหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน เน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคำนวณของตนเองเต็มตามศักยภาพ ปลูกฝังเจตคติที่ดีในทางคณิตศาสตร์ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 1. นักเรียนได้เรียนตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผ่าน การประเมินทุกตัวชี้วัด 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับกลุ่มเพื่อน 2. นักเรียนมีการวางแผนใน การทำงาน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผล การประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 1. นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่ม เพื่อน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการ วางแผนในการทำงาน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	4. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม เกมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ และออฟไลน์ ให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อต่าง ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความแตกต่างของนักเรียน 5. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการวัด และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ แบบวัดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้	3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล 1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้จากสื่อเพิ่มมากขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพ 1. นักเรียนได้รับการประเมินความก้าวหน้าเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. นักเรียนร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล 1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสืบค้น หรือใช้สื่อได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินความก้าวหน้าเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อ การพัฒนานักเรียนตามสภาพจริง 6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาแก้ไขปัญห และปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตาม หลักสูตร - แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน จัดการสอนซ่อมเสริมพัฒนา นักเรียน พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ กระตุ้นให้โอกาสนักเรียนได้ ใช้กระบวนการคิด การตัดสินใจ ให้ กำลังใจในการเรียนรู้ของนักเรียน รับ ฟังความคิดเห็นของนักเรียน กระบวนการทำงานกลุ่ม มีความ ยืดหยุ่น และการเสริมแรงทางบวก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน - อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย เข้ากับการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียน	1. นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 1. ผู้เรียนได้รับบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด การ ทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการเสริมแรงทางบวก 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดี รักความ เป็นไทย ดำเนินชีวิตได้ อย่างพอเพียง	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผล การเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมกระบวนการคิด การทำงานกลุ่ม การ แก้ปัญหา และการ เสริมแรงทางบวก 1. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตได้อย่าง พอเพียง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน (ปพ.5, ปพ.6) - ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม สัมภาษณ์ และการเยี่ยมบ้าน - ประมวลผลข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบในรูปของโปรแกรม Excel เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ระบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (School MIS) 2. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ให้คำปรึกษา ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และส่งเสริมความสามารถพิเศษ โดยออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว 1. นักเรียนได้รับการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือจากครูผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญา และพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือจากครูผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ผู้ปกครองในการช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหาของนักเรียนแต่ละคน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ ได้รับมอบหมายเป็นปรึกษา ในรูปแบบ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี 3. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานดูแลระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียน DMC 4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ - ดำเนินงานสานสัมพันธ์ชุมชนบ้าน หนองกระเทียม - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และการจัดตั้งกลุ่ม Line ใน การติดต่อผู้ปกครอง เพื่อยางงาน และ แจ้งข่าวสาร	3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่ดี 1. นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ 1. นักเรียนได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารจากทางโรงเรียน หรือครูประจำชั้น	3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ ทราบข้อมูลข่าวสารจาก ทางโรงเรียน หรือครู ประจำชั้น
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง	1. พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยการอบรมพัฒนาตนเอง ดังนี้ - เข้าร่วมอบรมพัฒนาดตนเองกับ หน่วยงานที่จัดอบรม ได้แก่ สพป.ชย.3 คุรุสภา สพฐ. มหาวิทยาลัย ฯลฯ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากครู ที่ นำความรู้มาใช้ในการ ออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่ ทำหลายหลาย ทำให้ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ จากสื่อสมัยใหม่	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้จากครูที่นำความรู้มาใช้ ในการออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่ ทำหลายหลาย ทำให้ นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อ สมัยใหม่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียน	- เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ 2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่าน กลุ่ม Line ปรึกษาหารือ และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับคณะครูในกลุ่มสาระฯ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตนเองรวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลผ่าน www.rrw.ac.th 3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - นำความรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ประโยชน์	1. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น 2. นักเรียนเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น 1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง 2. นักเรียนมีความสนใจ มีความท้าทายที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น 2. นักเรียนเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ มีความท้าทายที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4. นักเรียนร้อยละ 80 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขแบบเวทคณิต (คิดเลขเร็วแบบอินเดีย) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดคำนวณ โดยสังเกตจากการทำโจทย์ การบวก การลบ จำนวนที่มีหลายจำนวนที่มีหลายหลักและหลายจำนวน พบว่านักเรียนหลายคนคิดคำนวณได้ล่าช้าและไม่ถูกต้อง ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นอย่างมาก ครูผู้สอนจึงศึกษาเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน เพื่อให้ตอบโจทย์และตรงกับปัญหา โดยจะเริ่มนำมาปรับใช้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานด้วยประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขแบบเวทคณิต (คิดเลขเร็วแบบอินเดีย) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคาดว่าจะเป็นวิธีการที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้เพิ่มขึ้นได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

2.2 ศึกษาเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน

2.3 ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการคิดเลขแบบเวทคณิต (คิดเลขเร็วแบบอินเดีย) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.5 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามที่ได้ออกแบบไว้

2.6 นำผลการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.7 บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา มีความสนใจและความท้าทายที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ กล้าแสดงความคิดเห็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มเพื่อน และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวปานชีวา กริดกระโทก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

...../...../.....

