

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ประจำปีงบประมาณ 2567

นางสาวปานชีวา กริดกระโทก

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
ที่...../2566.....วันที่.....1 ตุลาคม 2566
เรื่อง.....ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ตามหนังสือสำนักงาน กคศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และให้ข้าราชการครูดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

นั้นเพื่อให้เป็นตามหลักเกณฑ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ข้าพเจ้า นางสาวปานชีวา กริดกระโทก จึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 รายละเอียดดังที่แนบมาด้วยนี้

ลงชื่อ

(นางสาวปานชีวา กริดกระโทก)

ครูผู้ช่วย

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปานชีวา นามสกุล กริดกระโทก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 15,050 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ อ.3	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.5	จำนวน 4.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.2	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.3	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.2	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาเสริมคอมพิวเตอร์ ป.3	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์

อารยเกษตร	จำนวน 2.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุมวิชาการ (คณิตศาสตร์)	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
คุณธรรม จริยธรรม	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ DMC

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

- โครงการโรงเรียนว้าว

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.5	จำนวน 4.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.2	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ม.3	จำนวน 3.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคอมพิวเตอร์ ป.1	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคอมพิวเตอร์ ป.2	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคอมพิวเตอร์ ป.4	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาอารยเกษตร ป.1	จำนวน 2.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุมวิชาการ (เกมต่อคำนวณ)	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์
คุณธรรม จริยธรรม	จำนวน 1.0 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ DMC

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

- โครงการโรงเรียนวัว

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อให้นักเรียนพัฒนา เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ปรับประยุกต์โดย ใช้บริบทของโรงเรียน 2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตามหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เกมเป็นสื่อการสอน เน้นการลงมือ ปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการคำนวณของตนเองเต็ม ตามศักยภาพ ปลุกฝังเจตคติที่ดีในทาง คณิตศาสตร์ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	1. นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด 1. นักเรียนได้เรียนตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผ่าน การประเมินทุกตัวชี้วัด 1. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่ม เพื่อน 2. นักเรียนมีการวางแผน ในการทำงาน มี คุณลักษณะอันพึง	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผล การประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 1. นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่ม เพื่อน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการ วางแผนในการทำงาน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	4. การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุด กิจกรรม เกมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านระบบ ออนไลน์ และออฟไลน์ ให้นักเรียนได้เข้าถึง สื่อต่าง ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจ และความแตกต่างของ นักเรียน	ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร 3. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพตามความ แตกต่างของแต่ละ บุคคล 1. นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียนรู้จากสื่อ เพิ่มมากขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด สามารถคิดแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงาน อย่างหลากหลายมี ประสิทธิภาพ	และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร 3. นักเรียนร้อยละ 80 มี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น 4. นักเรียนร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพตามความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 1. นักเรียนร้อยละ 80 สาร มารณสืบค้น หรือใช้สื่อได้ อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มี ทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์ผลงานอย่าง หลากหลายมี ประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	5. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการวัด และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ แบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนตามสภาพจริง 6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาแก้ไขปัญา และปรับปรุงพัฒนาการเรียนของนักเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตร - แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดการสอนซ่อมเสริมพัฒนานักเรียนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. นักเรียนได้รับการประเมินความก้าวหน้าเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1. นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินความก้าวหน้าเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการใ้การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ กระตุ้นให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ กระบวนการคิด การตัดสินใจ ให้กำลังใจใน การเรียนรู้ของนักเรียน รับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน กระบวนการทำงานกลุ่ม มี ความยืดหยุ่น และการเสริมแรงทางบวก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน - อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ความพอเพียงเข้ากับการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียน	1. ผู้เรียนได้รับบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด การ ทำงานกลุ่ม การ แก้ปัญหา และการ เสริมแรงทางบวก 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดี รัก ความเป็นไทย ดำเนิน ชีวิตได้อย่างพอเพียง	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด การ ทำงานกลุ่ม การ แก้ปัญหา และการ เสริมแรงทางบวก 1. นักเรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดี รักความเป็น ไทย ดำเนินชีวิตได้อย่าง พอเพียง
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน	1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน (ปพ.5, ปพ.6)	1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาช่วย และหรือสถานประกอบการ	- ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคลทั้งด้านการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรม สัมภาษณ์ และ การเยี่ยมบ้าน - ประมวลผลข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบในรูปของโปรแกรม Excel เพื่อ นำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ระบบรายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (School MIS) 2. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน รายบุคคล คัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ให้ คำปรึกษา ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตาม สภาพปัญหา ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และส่งเสริมความสามารถ พิเศษ โดยออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน และ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและผู้ปกครองในการช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน	1. นักเรียนได้รับการคัด กรองกลุ่มเสี่ยง ให้ คำปรึกษา และดูแล ช่วยเหลือจากครูผู้สอน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา และพัฒนาทั้ง ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองกลุ่ม เสี่ยง ให้คำปรึกษา และ ดูแลช่วยเหลือจาก ครูผู้สอนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาทั้งใน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นปรีกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี 3. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานดูแลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน DMC 4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ - ดำเนินงานสานสัมพันธ์ชุมชนบ้านหนองกระเทียม - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และการจัดตั้งกลุ่ม Line ในการติดต่อผู้ปกครอง เพื่อรายงาน และแจ้งข่าวสาร	3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี 1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 1. นักเรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน หรือครูประจำชั้น	3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน หรือครูประจำชั้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน	1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการอบรมพัฒนาตนเองดังนี้ - เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองกับหน่วยงานที่จัดอบรม ได้แก่ สพป.ขย.3 ศรฐสภา สพฐ. มหาวิทยาลัย ฯลฯ	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่นำความรู้มาใช้ในการออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่ทำหลายหลาย ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อสมัยใหม่	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากครูที่นำความรู้มาใช้ในการออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่ทำหลายหลาย ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อสมัยใหม่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียน	- เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ 2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ผ่าน กลุ่ม Line ปรีक्षा หาหรือ และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับคณะ ครูในกลุ่มสาระฯ และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตนเองรวมทั้งเผยแพร่ข้อมูล ผ่าน www.rw.ac.th 3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - นำความรู้มาใช้ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน และการนำความรู้ทาง คณิตศาสตร์ไปใช้ประโยชน์	1. นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นใน การเรียนรู้มากขึ้น 2. นักเรียนเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้สูงขึ้น 1. นักเรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพสูง 2. นักเรียนมีความสนใจ มี ความท้าทายที่ได้ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4. นักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. นักเรียนร้อยละ 100 มี ความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนรู้อย่างมาก 2. นักเรียนเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพสูง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสนใจ มีความท้าทาย ที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น 4. นักเรียนร้อยละ 80 นำ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน. ตามแบบให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูจัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยม โดยการใช้เกมเป็นสื่อการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดคำนวณ และขาดความสนใจในบทเรียน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนต้องแก้ไขให้เร็วที่สุด ครูผู้สอนจึงออกแบบสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนทำกิจกรรม เพื่อให้ตอบโจทย์และตรงกับปัญหา และต้องการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการสร้างเกมเพื่อนำมาใช้ร่วมกับการทำการ

สอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ยังขาดทักษะ การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยคาดว่าจะเป็นวิธีการที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้เพิ่มขึ้นได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ออกแบบเกมสื่อการสอน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม เช่น เกมจับคู่ทศนิยมและเศษส่วน เกมการประมาณค่าทศนิยม เกมบันไดงูการคูณทศนิยมกับจำนวนนับ และเกมบิงโกการหารทศนิยม เป็นต้น

2.5 จัดทำเกมสื่อการสอน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม ตามที่ได้ออกแบบไว้

2.6 นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.7 นำผลสะท้อนในการใช้เกมสื่อการสอน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เรื่องทศนิยม และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา มีความสนใจและความท้าทายที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ กล้าแสดงความคิดเห็นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มเพื่อน และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวปานชีวา กริดกระโทก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกติน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวปณชิวา กริตกระโทก

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3