

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน ว่าที่ ร.ต.พงษ์พัฒน์ ล้วนมงคล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
1. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด
1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทบทวนการพูดทักทายและการแนะนำตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง และถามทุกข์สุขของผู้อื่น
- คำสั่ง คำขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง เช่น May I go out? May I come in?
- มารยาทสังคมของเจ้าของภาษา เช่น การจับมือทักทาย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การพูดทักทายและการแนะนำตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น
- แผ่นป้ายประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

-

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดทักทายและการแนะนำตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น

- ประเมินแผ่นป้ายประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ดังนั้นมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรคำ
5. อุปกรณ์ทำแผ่นป้าย

แผนการจัดการเรียนรู้

Starter: Hello friends!

1. สาระสำคัญ

ทบทวนการพูดทักทายและการแนะนำตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้
- ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง และถามทุกข์สุขของผู้อื่น
- คำสั่ง คำขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง เช่น
May I go out? May I come in?
- มารยาททางสังคมของเจ้าของภาษา เช่น การจับมือทักทาย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ทบทวนการทักทายด้วยคำว่า “Hello.” จากนั้นครูคิดบัตรคำ Hello. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงโดยพร้อมเพรียงกัน และบอกความหมาย คือ “สวัสดี”

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเดินไปที่นักเรียนคนหนึ่งบนชั้น พร้อมกับพูดทักทายและแนะนำตนเอง ให้นักเรียนคนนั้นพูดทักทายตอบและแนะนำตนเองเช่นกัน

Teacher: Hello. My name's Sompong.

B: Hello. I'm B.

ครูอธิบายว่า “Hello.” เป็นคำสุภาพกว่า “Hi.” ซึ่งสามารถใช้ทักทายได้กับทุกคนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ส่วน “Hi.” ใช้ทักทายกับเพื่อนสนิท หรือกับผู้ที่อายุน้อยกว่า แต่ในบางกรณีก็สามารถใช้แทนกันได้

2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 2 ข้อ 1 *Listen and point.* เพื่อดูภาพประกอบ แล้วครูถามคำถาม ให้นักเรียนบอกว่า เห็นใครในภาพบ้าง และพวกเขากำลังทำอะไร

Teacher: Who do you see in the picture? (ครูชี้ที่ภาพด้วย)

Students: Betty, Mark and Ben.

Teacher: What are they doing?

Students: They are talking.

และครูสรุปว่า

Teacher: Mark is saying “Hello” to Betty and Ben.

จากนั้นครูเปิด CD/Track 1 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง โดยครูให้นักเรียนตั้งใจฟัง แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนชี้ตามตัวอักษรที่ได้ยินในหนังสือเรียน



Mark: Hello. My name's Mark.

Betty: Hello. I'm Betty.

Ben: Hello. I'm Ben.

- ครูและนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของบทสนทนาข้างต้น จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ฝึกพูดบทสนทนาตาม CD โดยสลับบทบาทให้ได้ฝึกพูดทุกประโยค แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม ให้ยืนขึ้นพูดสนทนา โดยพยายามออกเสียงให้เหมือนเจ้าของภาษาตามที่ได้ยินจาก CD
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hello! โดยให้นักเรียนจับสลากคนละ 1 ใบ เมื่อทุกคนได้สลากแล้ว ครูให้สัญญาณหรือเป่านกหวีด ให้ทุกคนเดินไปจับคู่กับเพื่อนที่ได้สลากหมายเลขเดียวกัน จากนั้นฝึกพูดบทสนทนาดังรูปแบบที่ครูเขียนไว้บนกระดานต่อไปนี้ พร้อมทำท่าทางประกอบที่เหมาะสมด้วย

A: Hello. I'm (ชื่อจริงของนักเรียน).

B: Hello. My name's (ชื่อจริงของนักเรียน).

นักเรียนทุกคู่ต่างสลับบทบาทกันเป็นทั้ง A และ B เพื่อฝึกทักษะการพูดให้คล่อง จากนั้นครูให้สัญญาณอีกครั้ง ให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กับเพื่อน แล้วครูลบรูปแบบบทสนทนามบนกระดานออก และให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาต่อไปจนคล่อง

หมายเหตุ: เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมได้สำเร็จเป็นอย่างดีและถูกต้อง ครูควรชมเชยนักเรียนทุกครั้ง เพื่อให้กำลังใจด้วยคำพูดเหล่านี้ Good, Well done, Very good, Lovely, Excellent, Perfect, Outstanding, Great, etc.

4. นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือเรียน หน้า 3 ข้อ 2 *Sing along*. แล้วครูอ่านเนื้อเพลง Hello friends! ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นครูอธิบายว่าเมื่อถึงท่อน Nice to meet you. ให้นักเรียนเอามือขวาไปจับกับมือของคนที่อยู่ทางซ้ายของตนเอง และเขย่าเล็กน้อย เสร็จแล้วครูเปิด CD/Track 2 ให้นักเรียนฟังเพลง 2-3 ครั้ง โดยให้นักเรียนร้องเพลงตามและแสดงท่าทางประกอบด้วย



Hello friends!

Hello friends! Hello friends!

Nice to meet you.

This is Betty and Ben and Anna

And Mark and May and Harry.

Hello friends! Hello friends!

Nice to meet you. Nice to meet you.

Nice to meet you too! Yeah!

ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วถามนักเรียนว่า ได้ยินชื่อใครในเนื้อเพลงบ้าง

Teacher: Whose names do you hear in this song?

Students: Betty, Ben, Anna, Mark, May and Harry.

Teacher: Very good.

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 3 ข้อ 3 *Say it.* และอ่านตามครู พร้อมทั้งชี้ตามตัวอักษรที่อ่านด้วย แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ครูอธิบายความแตกต่างของบทสนทนาในแต่ละคู่ เช่น คู่ที่ 1-2 เป็นการทักทายกันเมื่อเจอกันครั้งแรก คู่ที่ 3 เป็นการทักทายกันของคนที่ยกกันแล้ว จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง

ต่อมาครูให้นักเรียนทำงานคู่ ผลัดกันพูดทักทายกันโดยใช้บทสนทนาที่ได้อ่านไป ครูย้าให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบขณะพูดสนทนาด้วย เช่น ในการทักทายกับผู้อื่นเราควรมีรอยยิ้มบนใบหน้า และยื่นมือขวาไปให้คู่สนทนาจับ ซึ่งเรียกว่า shake hand โดยขณะที่จับมือกันเราควรจะสบสายตากับคนที่เราทักทายด้วย เพราะถ้าเราหลบตาผู้อื่น จะทำให้เราดูเป็นคนไม่น่าไว้วางใจหรือมีเจตนาร้ายเสร็จแล้วครูให้นักเรียนพูดสนทนาโดยใช้ชื่อจริงของตนเอง สุดท้ายให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแสดงบทสนทนาสั้นๆ ในการทักทายกันที่หน้าชั้นเรียน เช่น

Sarah: Hello. My name's Sarah. What's your name?

Linda: Hello. I'm Linda.

James: Hi. I'm James. Nice to meet you.

Anna: Hi. I'm Anna. Nice to meet you too.

Sam: Hi, Ella. How are you?

Ella: I'm fine, Sam. How are you?

Culture

คนไทยใช้การไหว้ในการทักทาย ส่วนคนอังกฤษเมื่อพบกันจะใช้วิธียื่นมือขวาจับกันและเขย่าเล็กน้อย (shake hand) โดยผู้ชายจับมือกับผู้ชายจะบีบมือและเขย่าหนักแน่น ส่วนผู้หญิงจับมือกับผู้หญิง หรือผู้ชายจับมือกับผู้หญิง จะจับมือกันเบาๆ เขย่าเล็กน้อย ครั้ง ขณะจับมือควรจะพูดว่า "How do you do? หรือ Nice (Pleased) to meet you. My name is..." และอีกฝ่ายหนึ่งควรจะพูดตอบเช่นเดียวกัน (คนที่มียุ่ น้อยกว่าควรจะเป็นผู้พูดก่อน)

ที่มา: http://www.oeauk.net/home/?page_id=1228

6. ครูสอนประโยคคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียนบ่อยๆ ด้วยการพูดประโยคและแสดงท่าทางด้วยตนเอง หรือให้นักเรียนที่ครูได้นัดแนะไว้แล้ว แสดงท่าทางตามที่ครูสั่ง เสร็จแล้วครูเขียนประโยคที่ครูพูดอีกครั้งบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 1-2 ครั้ง เช่น

Open your book.

Listen and repeat.

Listen and point.

Listen and say.

Listen and draw.

Read and match.

Read after me.

Raise your hand.

Work in pairs.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดออกคำสั่ง และให้เพื่อนที่เหลือภายในกลุ่มปฏิบัติตามคำสั่งดังกล่าว ครูเดินสังเกตเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือ เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 กลุ่ม ออกมาปฏิบัติให้เพื่อนดูอีกครั้ง

7. ครูสอนประโยคขอเรื่องที่ใช้ในห้องเรียน โดยเขียนประโยคบนกระดาน และอ่านออกเสียง ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง

Can you help me, please?

Can you check my work, please?

Can you say that again, please?

Can you speak more loudly, please?

ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าแต่ละประโยคเป็นการขอร้องให้ช่วยทำอะไร แล้วครูสรุปอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดประโยคด้วยตนเอง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้พูดประโยค

8. ครูสอนประโยคที่ใช้ในการขออนุญาตในห้องเรียน โดยเขียนประโยคบนกระดาน และอ่านออกเสียง ให้นักเรียนออกเสียงตามครู

Can I go to the toilet, please?

May I go out?

Can I have some water, please?

May I come in?

Can I borrow the dictionary, please?

จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยครูบอกนักเรียนว่า นี่เป็นเวลานานที่ทอง ใครที่พูดขออนุญาตกับครูเป็นภาษาอังกฤษ จะได้รับอนุญาตให้ทำเช่นนั้นจริง แต่จะต้องกลับมา นั่งที่ภายในเวลา 5 นาที เมื่อนักเรียนยกมือและพูดขออนุญาตทำสิ่งต่างๆ แล้ว ครูพูดอนุญาตว่า Yes, you can.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันทำแผ่นป้ายประโยคคำสั่ง ขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน หัวข้อละ 3 ประโยค โดยตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นครูนำผลงานของนักเรียนมาติดแสดงที่บอร์ด

หน้าห้องเรียน โดยก่อนเรียนทุกชั่วโมงครูให้นักเรียนทบทวนประโยคเหล่านี้ และให้นักเรียนใช้ประโยคเหล่านี้พูดสื่อสารกับครูจริงๆ ในห้องเรียนภาษาอังกฤษทุกชั่วโมง

2. ครูให้นักเรียนทบทวนการพูดทักทายและการแนะนำตนเองในแบบฝึกหัด หน้า 2 ข้อ 1 *Read, match and write the correct number.* โดยให้นักเรียนดูสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแต่ละภาพ แล้วเลือกประโยคที่ให้มาที่มีความหมายสอดคล้องกับสถานการณ์ จากนั้นเติมหมายเลขหน้าประโยคลงในวงคำพูด เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

a - 3
b - 2
c - 4
d - 1

3. ครูทบทวนการใช้คำทักทายและแนะนำตนเอง ด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (English Test) โดยครูถ่ายเอกสารแบบทดสอบซึ่งอยู่ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แจกนักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 3 ข้อ 2 *Read and write the sentences.* โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้เติมลงในวงคำพูดให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ในภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน พูดเฉลยคำตอบ

1 - Hi!

2 - What's your name?

3 - Nice to meet you too.

4 - How are you?, I'm fine.

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

-

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดทักทายและการแนะนำตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น
- ประเมินแผ่นป้ายประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรคำ
5. อุปกรณ์ทำแผ่นป้าย

English Test

Choose the correct answer.

1. **A:** How are you? **B:** _____
a. I'm fine. b. Hello. c. Nice to meet you.
2. **A:** _____ **B:** My name is Suda.
a. What's your name? b. How are you? c. How old are you?
3. Nice to _____ you.
a. meet b. read c. kiss
4. What's _____ name?
a. you b. your c. you're
5. **Mark:** Hi, _____ Mark.
a. my name b. I'm c. I
6. **Joe:** Hi, Helen. **Helen:** _____, Joe.
a. Hi b. I'm fine c. Goodbye
7. **A:** What's your name? **B:** _____
a. I'm fine. b. I'm Jane. c. Goodbye.
8. **A:** _____ **B:** I'm fine.
a. How old are you? b. How are you? c. What's your name?
9. How _____ you?
a. is b. am c. are
10. I'm _____.
a. fine b. you c. Hi

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Lesson

กิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	พูดทักทาย ถามทุกข์สุขได้	ใช้ประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขอ อนุญาตในห้องเรียน ได้	ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน ว่าที่ ร.ต.พงษ์พัฒน์ ล้วนมงคล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
 4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
 5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด 1. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด 1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด 1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ กิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน การบอกเวลา และโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น และเขียนบรรยายกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำสั่ง คำขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /dʒ/
- บอกความต้องการง่ายๆ และความรู้สึกรักของตนเอง

Do you want to go to Spain?

Yes, I do./No, I don't.

I'm OK/happy/good.

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับชื่อประเทศและเวลา
- ประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

A: Where are you from? B: I'm from (ชื่อประเทศ).

ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเวลา

A: What's the time, please? B: It's (เวลา).

- ประโยคบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ

I (กิจกรรมที่ทำ) at (เวลา).

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกชื่อธงชาติของสหราชอาณาจักรและความเป็นมาสั้นๆ
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- การคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การวาดภาพและเขียนประโยคแนะนำตนเอง
- การทำชิ้นงานธงชาติของประเทศต่างๆ
- การพูดบอกเวลา
- การทำชิ้นงาน an activity book
- การรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการวาดภาพและเขียนประโยคนำตนเอง
- ประเมินการทำชิ้นงานธงชาติของประเทศต่างๆ
- ประเมินการพูดบอกเวลา
- ประเมินการทำชิ้นงาน an activity book
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ดังแนบมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรภาพ บัตรคำ
5. พจนานุกรม
6. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1 Back to school again (Lesson 1)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ และโครงสร้างประโยค ช่วยในการพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น เช่น พูดแนะนำตนเอง ประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ ได้
- ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /dʒ/ ได้
- ระบุภาพตรงตามความหมายของคำและประโยคได้
- พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำสั่ง คำขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /dʒ/
- คำและกลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ
- บอกความรู้สึกรักของตนเอง เช่น I'm OK. I'm good.
- ประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

A: Where are you from?

B: I'm from (ชื่อประเทศ).

- บอกชื่อธงชาติของสหราชอาณาจักรและความเป็นมาสั้นๆ
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูเข้ามาในห้องและพูดคุยทักทายกับนักเรียนในชั้น

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

ครูเขียนคำว่า **I'm great**. บนกระดาน และบอกนักเรียนว่า เวลาที่เรารู้สึกสบายดีไม่จำเป็นต้องตอบว่า **I'm fine**. เสมอไป เราสามารถใช้คำอื่นได้ ครูให้นักเรียนช่วยกันคิด จากนั้นครูเขียนบนกระดาน เช่น **I'm OK/happy/good**. ครูให้นักเรียนพูดประโยคเหล่านี้ตามครู 2-3 ครั้ง เสร็จแล้วครูถามนักเรียนหลายๆ คน ว่า How are you? โดยให้นักเรียนพูดตอบครูว่า สบายดี แต่ไม่ให้ใช้ **I'm fine**. ต่อมาครูถามนักเรียนว่า แล้วถ้านักเรียนไม่สบาย นักเรียนจะตอบคำถาม How are you? อย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนพูดถามครู แล้วครูทำท่าทางไม่สบาย เช่น ไอ แล้วพูดตอบว่า **I'm not fine**. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เราใช้คำอะไรได้อีก โดยครูชี้ไปที่คำว่า **not** บนกระดาน และเขียนคำตอบที่ถูกต้องของนักเรียนบนกระดาน เช่น **I'm not OK/happy**. เสร็จแล้วครูให้นักเรียนผลัดกันพูดถามตอบกับคนที่นั่งข้างๆ ด้านซ้าย 2 คนและข้างขวา 2 คน โดยให้มีทั้งที่ตอบสบายดีและไม่สบาย โดยถ้าไม่สบาย ให้ทำท่าทางประกอบด้วย

Background Information

Thanks และ Thank you

ทั้ง Thanks และ Thank you มีความหมายว่า ขอขอบคุณ เหมือนกัน แต่ Thank you จะเป็นทางการมากกว่า (more formal)

- ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาตในแผ่นป้ายที่ติดบนบอร์ดของห้องเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนใช้ประโยคขอร้องและขออนุญาตพูดกับครูในห้องเรียน เมื่อต้องการขอความช่วยเหลือจากครูหรือขออนุญาตเพื่อทำบางสิ่งบางอย่าง
- นักเรียนทบทวนเพลง Hello friends! โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้พลัดกันร้องเพลง

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 4 ข้อ 1 *Look at the picture. What can you see?* และช่วยกันบอกว่า เห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: A map, flags, etc.

จากนั้นครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 4 ข้อ 2 *Read, look and match the words with the flags above.* และอ่านคำศัพท์พร้อมกันตามครู แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาภาพธงชาติในข้อ 1 ที่สัมพันธ์กับชื่อประเทศที่อ่าน

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 1 *Listen, point and repeat.* แล้วบอกครูว่าเป็นภาพอะไร จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ชื่อประเทศเหล่านี้เป็นคำชนิดใด เมื่อได้คำตอบว่าคำนามแล้ว ครูอาจอธิบายเพิ่มว่า ชื่อของสิ่งต่างๆ บนโลกนี้เป็นคำนามทั้งหมด เช่น ชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เมือง แล้วครูเปิด CD/Track 3 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง และฝึกออกเสียงตาม เสร็จแล้วให้นักเรียนบอกความหมายและสะกดคำศัพท์พร้อมกัน



the United Kingdom

Spain

China

Thailand

India

Japan

ต่อมาครูเขียนชื่อประเทศต่อไปนี้บนกระดาน

the United Kingdom

Spain

China

Thailand

India

Japan

จากนั้นครูอ่านออกเสียง และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าชื่อประเทศเหล่านี้เน้นเสียงหนักในคำ (word stress) ที่พยางค์ใด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบด้วยการขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นเสียงหนักในชื่อประเทศบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงชื่อประเทศอีกครั้ง โดยออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้อง

the United <u>Kingdom</u>	Spain	<u>China</u>
<u>Thailand</u>	<u>India</u>	<u>Japan</u>

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าทำไม Spain จึงไม่ต้องขีดเส้นใต้เน้นเสียงหนัก เพราะ Spain ถือเป็นคำ 1 พยางค์ จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู ด้วยการออกเสียง s และ p ในคำว่า Spain แต่ออกอย่างรวดเร็ว ครูอาจเพิ่มเติมคำอื่นๆ เช่น spin, speak, sport, spy ครูย้ำว่าเสียงพยัญชนะต้นเช่นนี้ไม่มีในภาษาไทย ดังนั้นถ้านักเรียนออกเสียงคำว่า สเปน ในภาษาไทย วิธีการออกเสียงจะต่างจากการออกเสียงคำว่า Spain ในภาษาอังกฤษ

ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า Spain ในภาษาอังกฤษ และสเปน ในภาษาไทย เพื่อสังเกตความแตกต่าง คำว่า สเปน ในภาษาไทยจะออกเป็น 2 พยางค์ อ่านว่า สะ-เปน เพราะเป็นคำที่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง แต่ไม่มีรูปสระ -ะ ต่อท้ายพยัญชนะ (เรียกว่า คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์) ครูอาจยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น สไบ สบาย ชบา แต่คำว่า Spain ในภาษาอังกฤษ ไม่ได้ออกเสียง -ะ เหมือนอย่างในภาษาไทย

Background Information

พยัญชนะประสมหรือผสมเสียง (consonant blends) ในภาษาอังกฤษ อาจจะประกอบไปด้วยตัวอักษร 2-3 ตัว เช่น sp- หรือ spr- โดยการ blend จะเป็นการผสมเสียงของตัวอักษรเข้าด้วยกัน ซึ่งแต่ละตัวอักษรจะยังคงมีการออกเสียงอยู่ แต่จะออกเสียงอย่างรวดเร็ว

ครูสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลเรื่อง consonant blends เพิ่มเติมได้ที่

<http://examples.yourdictionary.com/examples-of-consonant-blends.html>

<http://www.enchantedlearning.com/consonantblends/>

<http://www.theschoolhouse.us/index.html>

- เมื่อนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อประเทศได้คล่องแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกเล่ามาจากประเทศอะไร โดยครูแจกบัตรคำศัพท์ชื่อประเทศต่างๆ ให้นักเรียนคนละ 1 คำ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดประโยค โดยใช้โครงสร้าง I'm from (ชื่อประเทศ).
- ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมจนแน่ใจว่านักเรียนพูดประโยคได้แล้ว จึงสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ออกมาพูดประโยคหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 2 *Listen, match and draw lines.* โดยครูเปิด CD/Track 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง เพื่อโยงเส้นเชื่อมบุคคลกับชื่อประเทศที่นำมา เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน โดยเขียนชื่อบุคคลกับชื่อประเทศที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น Mark - the United Kingdom และเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อเฉลยคำตอบ



Narrator: This is Mark. Mark's from the United Kingdom.
This is Paco. Paco's from Spain.
This is Kim. Kim's from China.
This is Pammi. Pammi's from India.
This is Lek. Lek's from Thailand.
This is Taro. Taro's from Japan.

กิจกรรมเพิ่มเติม

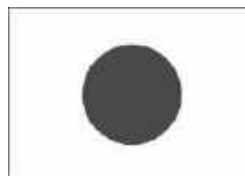
ครูให้นักเรียนบอกความหมายของสีแต่ละสีในธงชาติไทย จากนั้นครูให้ข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับสีหรือสัญลักษณ์ในธงชาติของประเทศอื่นๆ

Background Information



ธงชาติจีน เป็นธงรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าพื้นสีแดง ที่มุมธงบนด้านซ้ายมีรูปดาวสีเหลือง 5 ดวง เป็นดาวดวงใหญ่ 1 ดวง ล้อมรอบด้วยดาวดวงเล็กอีก 4 ดวง ซึ่งพื้นสีแดงหมายถึง สัญลักษณ์ของการปฏิวัติจีน ดาวสีเหลือง 5 ดวงเรียงกันคล้ายกับลักษณะของแผนที่ประเทศจีนหมายถึงความเป็นหนึ่งเดียวกันของชาวจีนทั่วประเทศ ภายใต้การนำของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งชาตินจีน

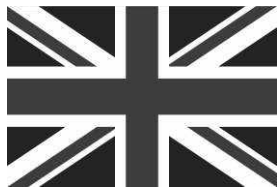
ธงชาติญี่ปุ่น หรือรู้จักในชื่อ ฮิโนะมะรุ (Hinomaru) เป็นธงรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าพื้นสีขาว กึ่งกลางธงเป็นรูปวงกลมสีแดง ซึ่งหมายถึงพระอาทิตย์





ธงชาติอินเดีย เป็นธงสี่เหลี่ยมผืนผ้า ภายในแบ่งเป็นแถบ 3 สีตามแนวนอน ได้แก่ สีแสด สีขาว สีเขียว เรียงลำดับจากบนลงล่าง กลางแถบสีขาวมีรูปธรรมจักรของพระเจ้าอโศกมหาราช ซึ่งสีแสดหมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละ สีขาว

หมายถึง ความบริสุทธิ์ สีเขียวหมายถึง ความศรัทธาและความอุดมสมบูรณ์ ส่วนธรรมจักรแสดงถึงประวัติศาสตร์อันยาวนานของประเทศอินเดีย



ธงชาติสหราชอาณาจักร (The Union Flag) หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า Union Jack เนื่องจากสหราชอาณาจักร (the United Kingdom) รวมเอา 4 ประเทศเข้าไว้ด้วยกัน ได้แก่ England, Scotland, Wales และ Northern Ireland ดังนั้น

ธงชาติของสหราชอาณาจักรจึงเป็นการรวมเอาลักษณะของธงชาติของประเทศเหล่านี้เข้าไว้ด้วยกัน คือ

- ธงรูปกางเขนของนักบุญจอร์จ (the cross of St. George) เป็นตัวแทนของประเทศอังกฤษและเวลส์ เนื่องจากนักบุญจอร์จเป็นนักบุญอุปถัมภ์ของทั้งสองประเทศนี้
- ธงรูปกางเขนไขว้ของนักบุญแพทริก (The cross saltire of St. Andrew) เนื่องจากนักบุญแพทริกเป็นนักบุญอุปถัมภ์ของประเทศสกอตแลนด์
- ธงรูปกางเขนไขว้สีขาวของนักบุญแอนดรูว์ (The cross saltire of St Patrick) เนื่องจากนักบุญแอนดรูว์เป็นนักบุญอุปถัมภ์ของประเทศไอร์แลนด์

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/>

5. ครูเปิด CD/Track 5 ให้นักเรียนฟังและอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 6 ข้อ 3 *Listen, read and complete.* ตามไปด้วย ครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆ ครั้ง



Mark: Hi! I'm Mark. I'm from the United Kingdom.
Paco: Hello! My name's Paco. I'm from Spain.
Kim: Hello! I'm Kim. I'm from China.
Pammi: Hi! I'm Pammi. I'm from India.
Taro: Hello! My name's Taro. I'm from Japan.
Lek: Hello! My name's Lek. I'm from Thailand.

จากนั้นให้นักเรียนเติมคำศัพท์ชื่อประเทศลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามที่ได้ฟังจาก CD เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบ



1. the United Kingdom

2. China

3. India

4. Thailand

ต่อมาครูอธิบายเพิ่มเติม โดยเขียนประโยค My name's Paco. บนกระดาน ครูขีดเส้นใต้ที่ 's และถามนักเรียนว่า 's คือตัวย่อของอะไร เมื่อได้คำตอบว่า is แล้ว ครูเขียนประโยค My name is Paco. บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 2 ตามครู

ครูอธิบายว่า My name's ... ซึ่งย่อมาจาก My name is ... เป็นการพูดแนะนำตนเอง แล้วครูให้นักเรียน 2-3 คน พูดแนะนำชื่อของตนเอง

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับประโยค I'm Kim. ซึ่งย่อมาจาก I am Kim.

6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 6 ข้อ 4 **Choose a country. Then ask and answer.** โดยครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การถามผู้อื่น เช่น ชาวต่างประเทศ ว่ามาจากประเทศใด เราจะใช้คำถามว่า Where are you from? จากนั้นให้นักเรียนดูกรอบ **Remember!** ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

Where + verb to be + (ประธาน) + from?

(ประธาน) + verb to be + from + (ชื่อประเทศ).

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติที่นำมา แล้วสมมติว่าตนเองมาจากประเทศเหล่านี้ และจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบว่ามาจากประเทศใดตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด โดยครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้น ขณะนักเรียนทำกิจกรรม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้น

7. นักเรียนอ่านประโยคแนะนำตนเองในหนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 5 **Introduce yourself.** จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน พูดแนะนำตนเองกับครู แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างเคียงพูดแนะนำตนเองโดยใช้ชื่อของนักเรียนเอง เช่น

Naree: Hello, I'm Naree. I'm from Thailand.

Anong: Hello, Naree. Nice to meet you.

Culture

Nice to meet you. (ยินดีที่ได้รู้จัก) เป็นประโยคที่ใช้พูดกับบุคคลที่เพิ่งรู้จักกันเป็นครั้งแรก หลังจากพูดแนะนำตัวแล้ว โดยบุคคลที่เพิ่งทำความรู้จักจะตอบว่า Nice to meet you too. (ยินดีที่ได้รู้จักเช่นกัน)

8. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 6 *Draw and write about yourself*. โดยวาดภาพของตนเอง พร้อมทั้งเขียนประโยคแนะนำตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้ตัวแทนนักเรียน 3-4 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
9. ครูเขียนคำว่า jam, job, joke, Japan บนกระดาน ครูอธิบายว่าเสียงตัวอักษร j ในคำเหล่านี้ ให้ออกเป็นเสียง /dʒ/ โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนทำตามด้วยการเอาลิ้นไปแตะไว้ที่เพดานปากบริเวณหลังปุ่มเหงือกแล้วออกเสียง /dʒ/ ครูให้นักเรียนสังเกตว่าถ้านักเรียนออกเสียงนี้ได้ อย่างถูกต้องเส้นเสียงของนักเรียนจะสั่น เพราะมีการเกร็งกล้ามเนื้อลำคอขณะเปล่งเสียง โดยให้นักเรียนเอามือจับที่ลำคอของตนเอง ครูบอกว่าเสียงนี้แตกต่างจากเสียง จ จาน ในภาษาไทย ครูออกเสียง /dʒ/ และ จ จาน ให้นักเรียนฟังชัดๆ อีกครั้ง ครูบอกว่าเสียงนี้มีปัญหาในการออกเสียงสำหรับคนไทยมาก เพราะเสียงนี้มีการเขียนได้ด้วยตัวอักษรอื่นด้วยนอกจากตัว j เช่น ตัวอักษร di ในคำว่า soldier ตัวอักษร g ในคำว่า gym แต่ในวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนเฉพาะเสียงนี้ในคำที่สะกดด้วยตัวอักษร j เท่านั้น เสร็จแล้วครูเปิด CD/Track 6 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงในหนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 7 *Listen and say*.



Jane meets Jan again in Japan.

★ กิจกรรมรวบยอด

- ให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับธงชาติของประเทศอื่นมาอีกคนละ 5 ประเทศ และวาดภาพพร้อมกับระบายสีให้สวยงาม และเขียนชื่อประเทศใต้ภาพด้วย ครูแนะนำเว็บไซต์ในการค้นคว้าข้อมูลให้นักเรียน เช่น www.sciencekids.com/flags.html
www.sciencekids.co.nz/pictures/flags.html
หรือให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูบอกคำสำคัญที่ช่วยในการค้นหา คือ country flags ให้นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลที่ www.google.com
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในแบบฝึกหัด หน้า 4 ข้อ 1 *Look at the flags and write the name of each country*. โดยให้นักเรียนดูภาพธงต่างๆ ในแผนที่ แล้วเขียนคำศัพท์ชื่อประเทศให้สัมพันธ์กับภาพธงที่มีหมายเลขเดียวกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ



- | | | |
|-----------------------|----------|-------------|
| 1. the United Kingdom | 2. Spain | 3. India |
| 4. China | 5. Japan | 6. Thailand |

3. ให้นักเรียนอ่านชื่อประเทศที่กำหนดให้ โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้อง และดูภาพธงชาติในแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 1 *Look at the flags and write the name of each country.* แล้วจับคู่ภาพธงชาติกับชื่อประเทศให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วให้นักเรียน 6 คน พุดเฉลยคำตอบ



1. the United Kingdom

2. Spain

3. China

4. Thailand

5. India

6. Japan

4. ให้นักเรียนวาดภาพธงชาติของประเทศตนเองในแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 2 *Draw and colour your flag. Write the sentence.* แล้วระบายสีให้ถูกต้อง พร้อมทั้งเขียนประโยคให้สอดคล้องตามภาพที่วาด ครูให้เวลานักเรียน 5-8 นาที ในการทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมา นำเสนอผลงานให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน



I'm from (ชื่อประเทศ).

5. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กถือธงชาติของประเทศต่างๆ ในแบบฝึกหัด หน้า 6 ข้อ 3 *Look at the pictures and complete each sentence.* แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามภาพที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน เฉลยคำตอบ หรือครูอาจมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



2. the United Kingdom

3. from India

4. I'm from Spain.

5. I'm from China.

6. I'm from Japan.

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนประโยคพูดแนะนำตนเองในแบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 4 *Read and write T (true) or F (false).* โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเติม T ถ้าประโยคเป็นจริง หรือ F ถ้าประโยคเป็นเท็จ หรือครูอาจมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. F

2. T

3. F

4. T

7. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองในแบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 5 *Complete the sentences about yourself.* เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน พุดประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง



(ตัวอย่าง)

Hello, my name's (ชื่อนักเรียน).

I'm from (ชื่อประเทศ).

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 8 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการวาดภาพและเขียนประโยคนำตนเอง
- ประเมินการทำชิ้นงานธงชาติของประเทศต่างๆ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรคำ
5. พจนานุกรม
6. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 1 Back to school again (Lesson 2)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน รวมถึงประโยคที่ใช้การถามและตอบเกี่ยวกับเวลา และประโยคบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้
- พูดบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ ได้
- ถามและตอบเกี่ยวกับเวลาได้
- ร้องเพลงและเล่นเกมตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเวลา

A: What's the time, please? B: It's (เวลา).

- ประโยคบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ

I (กิจกรรมที่ทำ) at (เวลา).

- บอกความต้องการง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 3-4

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ โดยครูแสดงบัตรภาพธงชาติให้นักเรียนดู และสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับบัตรภาพที่ครูแสดง ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนครบทุกภาพ
2. ครูวาดภาพนาฬิกาบนกระดานหรืออาจใช้นาฬิกาจำลอง แล้วเปลี่ยนเข็มเวลาไปเรื่อยๆ จาก 13.00 น. ไปจนถึง 24.00 น. โดยสุ่มเรียกให้นักเรียนพูดบอกเวลาเป็นภาษาไทย เพื่อสำรวจว่านักเรียนในห้องรู้จักการดูนาฬิกาหรือไม่ ถ้ามีบางคนยังไม่รู้ ครูอาจอธิบายวิธีการดูนาฬิกาให้นักเรียนฟังสั้นๆ แล้วทำใบงานเสริมเพิ่มเติมมาแจกให้นักเรียนทำ

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูเขียน o'clock บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูหลายๆ ครั้ง จากนั้นครูนำเสนอวิธีการพูดบอกเวลาในภาษาอังกฤษ โดยวาดภาพนาฬิกาบนกระดานหรือใช้นาฬิกาจำลอง แล้วเลื่อนเข็มยาวไปที่เลข 12 และเปลี่ยนเข็มสั้นของนาฬิกาไปเรื่อยๆ โดยเริ่มจากเลข 1 ไปจนถึงเลข 12 พร้อมกับพูดบอกเวลา ให้นักเรียนพูดตามครู



It's one o'clock.

เมื่อนักเรียนพูดบอกเวลาเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนมาเป็นผู้เปลี่ยนเข็มสั้นของนาฬิกา ตามที่ครูกระซิบบอก และให้เพื่อนๆ พูดบอกเวลา ครูทำกิจกรรมเช่นนี้หลายๆ ครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนสามารถพูดบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้

Background Information

การอ่านเวลา มีวิธีดังนี้

- ถ้าเวลาเต็มชั่วโมง (ไม่มีเศษนาที) ให้อ่านเวลาลงท้ายด้วย o'clock เช่น

1.00	อ่านว่า	one o'clock
4.00	อ่านว่า	four o'clock
11.00	อ่านว่า	eleven o'clock
- ถ้าเวลาไม่เต็มชั่วโมง จะมีวิธีการอ่าน คือ อ่านหลักชั่วโมงก่อน แล้วจึงอ่าน เศษนาทีตามหลัง เช่น

2.15	อ่านว่า	two fifteen
5.30	อ่านว่า	five thirty
10.45	อ่านว่า	ten forty-five

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนเขียนตาราง 9 ช่องลงในกระดาษ และเลือกเขียนเวลาตั้งแต่ one o'clock ไปจนถึง twelve o'clock ลงในตารางของตนเอง จากนั้นครูพูดบอกเวลา ใครที่เขียนบอกเวลาที่ตรงกับที่ครูพูด ให้กากบาทลงในช่องในตารางของตนเอง นักเรียนคนใดที่กากบาทได้ครบ 3 ช่องติดต่อกันก่อน ในแถวใดก็ได้เป็นผู้ชนะ

- ครูเปิด CD/Track 7 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันใน **หนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 1 Listen, point and repeat.** โดยเปิดให้ฟัง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง



get up	have breakfast	go to school
go home	have dinner	go to bed

ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า go home หลัง go จะไม่มี to เหมือนคำว่า go to school หรือ go to bed

- ครูให้นักเรียนดูภาพใน **หนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 2 Listen, point and say.** แล้วครูเปิด CD/Track 8 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดตาม



Narrator:	Number 1	Girl:	I get up at six o'clock.
Narrator:	Number 2	Girl:	I have breakfast at seven o'clock.
Narrator:	Number 3	Girl:	I go to school at eight o'clock.
Narrator:	Number 4	Girl:	I go home at four o'clock.
Narrator:	Number 5	Girl:	I have dinner at six o'clock.
Narrator:	Number 6	Girl:	I go to bed at nine o'clock.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของประโยคที่ได้ฟัง โดยดูจากภาพที่ให้มา แล้วครูบอกนักเรียนว่าประโยคเหล่านี้เป็นการบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือสิ่งที่ทำเป็นประจำ เราจะใช้ Present Simple Tense ซึ่งมีโครงสร้างประโยค คือ

I, You และประธานพหูพจน์ + คำกริยาช่องที่ 1 หรือ base form
ประธานเอกพจน์ (เช่น He, She, It) + คำกริยาช่องที่ 1 หรือ base form เดิม -s/-es

ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดานอีกครั้ง

I go to school.

He goes to school.

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า go มีความหมายว่า “ไป” ส่วน come มีความหมายว่า “มา” ดังนั้น ถ้าในขณะที่พูด นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนจะพูดว่า มาโรงเรียน นักเรียนจะใช้คำว่า go หรือ come เมื่อได้คำตอบว่า come แล้ว ครูให้นักเรียนพูดประโยค I come to school at eight o'clock. พร้อมๆ กัน

Background Information

การใช้ go หรือ come ขึ้นอยู่กับผู้พูดว่า อยู่ที่ไหน เช่น ผู้พูดกำลังกลับบ้าน (ไม่ได้อยู่ที่บ้าน) เพื่อนถามว่า กลับบ้านอย่างไร จะถามว่า How do you go

home? ส่วนในการตอบ จะตอบว่า I usually go home by bus.

แต่ถ้าใช้ come ผู้พูดจะอยู่ที่บ้าน เช่น แม่โทรหานักเรียนจากที่บ้าน และถามว่า กลับบ้านเมื่อไหร่ จะถามว่า When do you come home?

หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในชีวิตประจำวันคนละ 1 ประโยค และพูดให้เพื่อนๆ ฟัง โดยครูคอยสังเกตความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนพูด เพื่อนำไปใช้อธิบายให้นักเรียนฟังอีกครั้งหลังจากเรียนจบในท้ายชั่วโมง

4. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 9 ข้อ 3 *Listen and draw the hands on the clocks.* แล้วถามนักเรียนว่า ในแต่ละภาพมีสิ่งใดผิดปกติ นักเรียนตอบพร้อมกันว่า นาฬิกาไม่มีเข็ม จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพแต่ละภาพคือภาพอะไร โดยครูอาจช่วยบอกไป เช่น

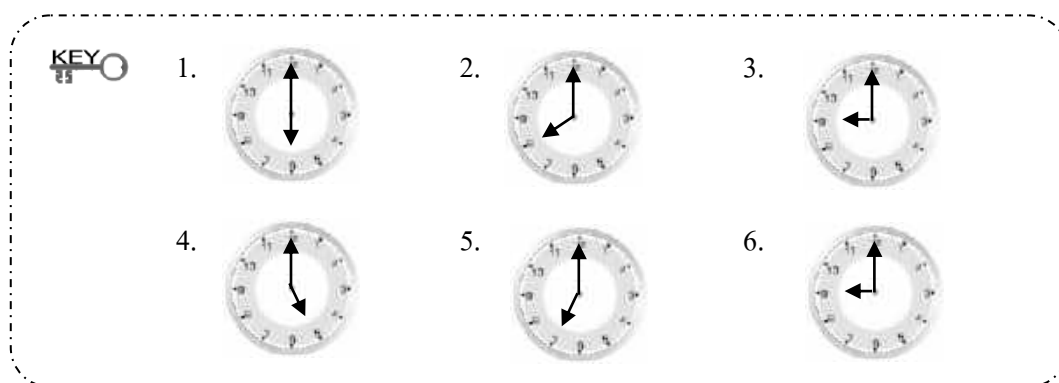
Picture 1	get up	Picture 2	have breakfast
Picture 3	go to school	Picture 4	go home
Picture 5	have dinner	Picture 6	go to bed

ครูเน้นให้นักเรียนใช้ *come to school* แทน *go to school* เนื่องจากขณะพูดนักเรียนยังอยู่ที่โรงเรียน และครูอธิบายว่า จะให้นักเรียนฟัง CD แล้ววาดเข็มนาฬิกาตามเวลาที่ได้ยิน ครูเปิด CD/Track 9 ให้นักเรียนฟังและวาดเข็มนาฬิกา หรือครูอาจให้นักเรียนวาดนาฬิกาและเข็มนาฬิกาตามที่ได้ฟังจาก CD ลงในสมุดก็ได้



Narrator: Number 1	Boy: I get up at six o'clock.
Narrator: Number 2	Boy: I have breakfast at eight o'clock.
Narrator: Number 3	Boy: I go to school at nine o'clock.
Narrator: Number 4	Boy: I go home at five o'clock.
Narrator: Number 5	Boy: I have dinner at seven o'clock.
Narrator: Number 6	Boy: I go to bed at nine o'clock.

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูวาดภาพนาฬิกาบนกระดานโดยยังไม่ได้เข็ม จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบโดยวาดเข็มนาฬิกาในนาฬิกาที่ครูวาดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบอกเล่ากิจวัตรประจำวันของตนเองในหนังสือเรียน หน้า 9 ข้อ 4 *Work in pairs. Take turns to make sentences.* แล้วครูอธิบายว่า ให้นักเรียนจับคู่กัน อ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

กิจวัตรประจำวันที่ทำให้มาในกรอบ แล้วให้แต่ละกลุ่มสลับกันบอกกิจวัตรประจำวันของตนเองครั้งละ

1 ประโยค เช่น I have breakfast at 7 o'clock.

I have breakfast at 8 o'clock.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดที่หน้าชั้นเรียน

6. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคบอกเล่ากิจวัตรประจำวัน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน

หน้า 10 ข้อ 5 Match the pictures with the sentences. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับภาพ

กิจกรรมที่สัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. c

2. a

3. b

4. f

5. e

6. d

7. ครูเปิด CD/Track 10 ให้นักเรียนฟังประโยคบอกเวลาในหนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 6 Listen, point and say. แล้วให้นักเรียนชี้ภาพนาฬิกาให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน ครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตาม



It's two o'clock.

It's five o'clock.

It's nine o'clock.

It's twelve o'clock.

It's three o'clock.

It's four o'clock.

It's ten o'clock.

It's eleven o'clock.

8. ครูสอนการถามและตอบเกี่ยวกับเวลา โดยครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

Question: What's the time, please?

Answer: It's (เวลา).

จากนั้นครูอ่านคำถาม What's the time, please? ในหนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 7 Ask and answer.

แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน อ่านคำตอบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึก

พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลา ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน ขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อตรวจสอบว่า

นักเรียนพูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลาได้หรือไม่ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ออกมาพูดถามและ

ตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้เปลี่ยนเข็มของนาฬิกาจำลอง หรือวาดภาพนาฬิกาบน

กระดาน

9. ครูเขียนประโยค What time is it? บนกระดาน แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถใช้ประโยคนี้ ในการถามเวลาได้เช่นกัน จากนั้นครูให้นักเรียนพูดประโยคพร้อมกัน แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึก พูดถามและตอบเกี่ยวกับเวลา โดยใช้คำถาม What time is it?

Student 1: What time is it?

Student 2: It's nine o'clock.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนทำสมุดคำศัพท์ Your word book เพื่อรวบรวมคำศัพท์ในหน่วยนี้ โดยให้นักเรียนวาด ภาพและเขียนคำศัพท์ประกอบ หรือนักเรียนอาจตัดภาพจากหนังสือต่างๆ มาติดก็ได้ ครูให้นักเรียนจด บันทึกคำศัพท์แยกตามหัวข้อที่เรียนได้แก่ ชื่อประเทศ และคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน เสร็จแล้วครูมอบหมายให้หาคำศัพท์เพิ่มเติมจากที่เรียนมาด้วยหัวข้อละ 5 คำ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในแบบฝึกหัด หน้า 8

ข้อ 1 Look and write the words. โดยให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในกรอบ เติมลงในช่องว่าง ได้ภาพแต่ละภาพให้มีความหมายสัมพันธ์กัน

เสร็จแล้วให้นักเรียนดูกรอบ **Now write about your day.** และแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเอง เพื่อเล่า เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาอ่านประโยค ที่เขียนให้เพื่อนฟังเพื่อเฉลยคำตอบ



- | | | |
|------------|-------------------|-----------------|
| 1. get up | 2. have breakfast | 3. go to school |
| 4. go home | 5. have dinner | 6. go to bed |

Possible answer

My day

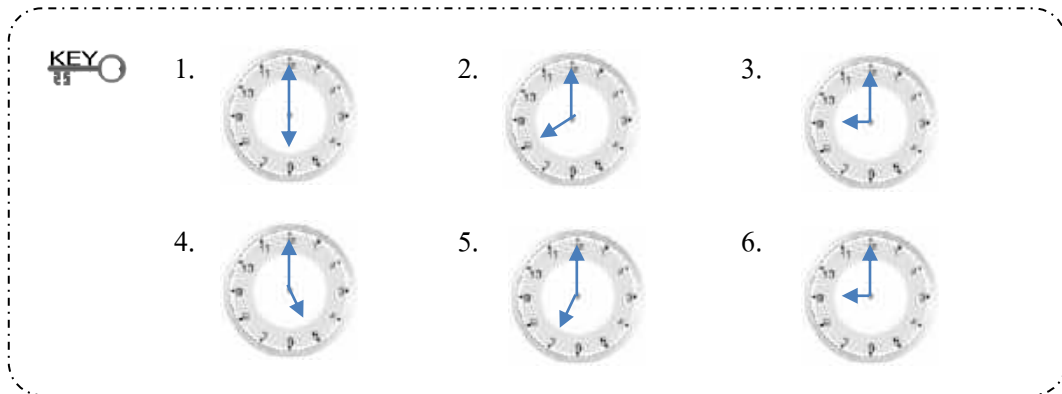
I get up at six o'clock. I have breakfast at seven o'clock. I go to school at eight o'clock. I go home at four o'clock. I have dinner at six o'clock. I go to bed at nine o'clock.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 9 ข้อ 2 Look, read and match. โดยดูภาพและอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วจับคู่ภาพกับประโยคที่สอดคล้องกัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน พูดเฉลยคำตอบ หรือ ครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



- | | | |
|------|------|------|
| 1. d | 2. a | 3. f |
| 4. b | 5. c | 6. e |

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 10 ข้อ 3 *Read and draw the hands on the clocks.* โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้ววาดเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาในแต่ละประโยค ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาวาดภาพนาฬิกาบนกระดานเพื่อเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



5. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคบอกเวลาในแบบฝึกหัด หน้า 11 ข้อ 4 *Read and match. You can colour the clocks.* โดยสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน อ่านประโยคบอกเวลาคนละ 1 ประโยค จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยจับคู่ภาพนาฬิกากับประโยคบอกเวลาที่ตรงกัน และระบายสีนาฬิกาให้สวยงาม เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบอีกครั้ง หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน

KEY

1 a. It's five o'clock.	4 e. It's twelve o'clock.
5 b. It's nine o'clock.	6 f. It's three o'clock.
8 c. It's four o'clock.	2 g. It's six o'clock.
3 d. It's ten o'clock.	7 h. It's eight o'clock.

6. ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเวลาตามภาพที่กำหนดในแบบฝึกหัด หน้า 11 ข้อ 5 *Look and write.* แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน พุดเฉลยคำตอบให้เพื่อนฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน

KEY

2. It's ten o'clock.	5. It's five o'clock.
3. It's twelve o'clock.	6. It's eight o'clock.
4. It's two o'clock.	

6.2 ชั่วโมงที่ 5-6

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1-4 ด้วยบัตรภาพและบัตรคำ
2. ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงที่ 5-6 นี้ นักเรียนจะได้ทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนไปแล้ว และฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติในหนังสือเรียน หน้า 12 ข้อ 1 *Listen and write the numbers.* และครูถามว่าแต่ละภาพเป็นธงชาติของประเทศใด เช่น

Teacher: Look at the flag a. What country is it?

Students: The United Kingdom.

แล้วครูเปิด CD/Track 11 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และเขียนตัวเลขลงในกรอบ □ ได้ภาพธงชาติที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูเปิด CD อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



Number one, I'm from China. My flag is red.

Number two, I'm from India. My flag is orange, white and green.

Number three, I'm from the United Kingdom. My flag is red, white and blue.

Number four, I'm from Japan. My flag is white and red.

Number five, I'm from Thailand. My flag is red, white and blue.

Number six, I'm from Spain. My flag is red and yellow.



a. 3

b. 6

c. 1

d. 5

e. 2

f. 4

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูถามสีของธงชาติแต่ละประเทศอีกครั้ง โดยให้นักเรียนบอกเฉพาะสีหลักๆ ของธงชาติ เช่น

Teacher: What colour is the flag of the United Kingdom?

Students: Red, white and blue.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูนำบัตรภาพธงชาติมาแสดงอีกครั้งทีละภาพ แล้วถามคำถามนักเรียนดังนี้

Teacher: Do you want to go to Spain, Ken? Yes or no.

Ken: Yes.

Teacher: ครูเขียนบนกระดาน Yes, I do. และอ่านออกเสียง แล้วพูด
Repeat after me.

Ken: Yes, I do.

Teacher: Do you want to go to India, Jane?

Jane: No.

Teacher: ครูเขียนบนกระดาน No, I don't. และอ่านออกเสียง แล้วพูด
Repeat after me.

Jane: No, I don't.

เสร็จแล้วครูเขียนบนกระดานว่า Do you want to go to (สถานที่)? และถามว่าคำถามนี้หมายความว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูเขียนคำกริยา want (v.) = ต้องการ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทำงานคู่ ผลัดกันพูดถามตอบโดยใช้โครงสร้างนี้และคำศัพท์ชื่อประเทศที่เรียนในหน่วยนี้

2. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคบอกเวลาในหนังสือเรียน หน้า 13 ข้อ 2 Read and mark ✓ or ✗. โดยดูภาพนาฬิกาและอ่านประโยคที่อยู่ข้างๆ แล้วพิจารณาว่าประโยคและภาพสัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้าสัมพันธ์กันให้ทำเครื่องหมาย ✓ แต่ถ้าไม่สัมพันธ์กันให้ทำเครื่องหมาย ✗ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| ☒ | 1. It's two o'clock. |
| ☒ | 2. It's five o'clock. |
| ☒ | 3. It's twelve o'clock. |
| ☒ | 4. It's nine o'clock. |
| ☒ | 5. It's three o'clock. |

3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 13 ข้อ 3 Look and say. แล้วอ่านคำศัพท์ได้ภาพพร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพโดยใช้คำศัพท์ที่ให้มา ก่อนทำครูให้นักเรียน 1 คน อ่านประโยคตัวอย่างให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคดังตัวอย่าง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน พูดประโยคให้เพื่อนฟัง



2. I have dinner at six o'clock.
3. I go to school at eight o'clock.
4. I go to bed at nine o'clock.

4. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Harry ในหนังสือเรียน หน้า 14 ข้อ 4 *Read and match*. จากนั้นครูถามว่า Harry ทำกิจกรรมใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับภาพนาฬิกาที่สัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



- | | | |
|---|---|------|
| 1. Harry gets up at six o'clock. | - | f |
| 2. Harry has breakfast at seven o'clock. | - | c, g |
| 3. Harry goes to school at eight o'clock. | - | e |
| 4. Harry goes home at five o'clock. | - | d |
| 5. Harry has dinner at seven o'clock. | - | c, g |
| 6. Harry goes to bed at ten o'clock. | - | b |

5. ครูถามนักเรียนว่า กิจกรรมอะไรที่นักเรียนทำเป็นประจำทุกวัน เช่น

Teacher: What do you do every day?

Student 1: have breakfast

Student 2: go to school

จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วให้นักเรียนนำคำตอบที่ตนเองตอบไปเขียนลงในหนังสือเรียน หน้า 14 ข้อ 5 *Write about your day*. พร้อมทั้งระบุเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วย หรือครูอาจให้นักเรียนเขียนลงในสมุดก็ได้ ครูถามนักเรียนว่าในการเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำหรือกิจวัตรประจำวัน เราใช้ tense อะไร (Present Simple Tense) และใน tense นี้ เมื่อประธานเป็น I คำกริยาจะอยู่ในรูปใด (ช่องที่ 1 หรือ base form) เสร็จแล้วครูให้เวลานักเรียนทำงาน และขออาสาสมัครออกมาอ่านคำตอบของตนเองหน้าชั้นเรียน



Possible answer

I get up at six o'clock. I have breakfast at seven o'clock. I go to school at eight o'clock. I go home at four o'clock. I have dinner at six o'clock. I go to bed at nine o'clock.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนทำสมุดกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 *Project time - Make an activity book*. ก่อนทำครูพูดแนะนำอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำงาน พร้อมกับหยิบอุปกรณ์มาแสดงให้นักเรียนดูด้วย เช่น You need four pieces of paper. (ชुกระดาษ 4 แผ่น) แล้วครูอธิบายวิธีการทำ ดังนี้
 - 1) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกกิจกรรมที่ทำเป็นประจำทุกวันมา 4 อย่าง
 - 2) นักเรียนวาดกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้นลงในกระดาษ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
 - 3) ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับภาพที่วาด
 - 4) เมื่อนักเรียนวาดภาพและเขียนประโยคประกอบภาพครบทั้ง 4 ภาพแล้ว ให้นำมาติดรวมกันโดยใช้ที่เย็บกระดาษ
 - 5) ให้นักเรียนนำผลงานของตนเองแสดงให้เพื่อนดู พร้อมกับพูดประโยคให้เพื่อนฟัง
2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง What's the time, please? ในหนังสือเรียน หน้า 16 *Smile time* ข้อ 1 *Sing along*. เพื่อทบทวนประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเวลา โดยครูเปิด CD/Track 12 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง พร้อมทั้งดูเนื้อเพลงในหนังสือเรียนตามไปด้วย ครูบอกนักเรียนว่า ขณะร้องเพลงให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบในตอนเพลงที่มีเนื้อเพลงเกี่ยวกับการบอกเวลา โดยให้นักเรียนใช้ตัวเองเป็นนาฬิกา แขนข้างหนึ่งเป็นเข็มยาว และแขนอีกข้างหนึ่งเป็นเข็มสั้น ครูให้นักเรียนทำท่าทางพร้อมๆ กัน ครูพูดบอกเวลาว่า It's four o'clock. แล้วให้นักเรียนยกมือข้างหนึ่งชี้ตรงไปสุดแขน เพื่อทำมือเป็นเข็มยาวชี้ไปยังเลข 12 ตามหน้าปัดนาฬิกา จากนั้นให้นักเรียนยืดแขนขวาออกไปแต่อย่ายืดสุดแขน เพื่อทำเป็นเข็มสั้นชี้ไปที่เลข 4 จากนั้นครูพูดเปลี่ยนเวลาไปเรื่อยๆ จนถึง It's twelve o'clock. เสร็จแล้วครูให้นักเรียนบอกว่าในเนื้อเพลง มีเวลาอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางตามเวลาดังกล่าวพร้อมๆ กัน ซึ่งได้แก่ 6 o'clock และ 8 o'clock เสร็จแล้วครูเปิด CD อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง



What's the time, please?

Six, six, six, six, six,

It's six o'clock. Get up!

What's the time, please?

It's six o'clock.

What's the time, please?

It's six o'clock.

Eight, eight, eight, eight, eight,
 It's eight o'clock. Go to school!
 What's the time, please?
 It's eight o'clock.
 What's the time, please?
 It's eight o'clock.

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม A guessing game: Where are you from? เพื่อทบทวนประโยคพุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกม และให้นักเรียนดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 17 ข้อ 2 Play a guessing game: Where are you from? ตามไปด้วย

- 1) ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นให้แต่ละคนดูภาพธงชาติ และเลือกเขียนชื่อประเทศมา 1 ประเทศ ลงในกระดาษและซ่อนไว้ไม่ให้คู่ของตนเห็น
- 2) ให้นักเรียนผลัดกันทายชื่อประเทศที่เพื่อนเขียน (คำตอบตรงตามกระดาษที่เขียนไว้) โดยเริ่มจากการบอกสีของธงชาติประเทศนั้น My flag is (สีของธงชาติ). แล้วให้เพื่อนทายด้วยการถามว่า Are you from (ชื่อประเทศ)? ถ้าคำตอบคือ ใช่ ให้ตอบ Yes, I am. แต่ถ้าคำตอบคือไม่ใช่ ให้ตอบ No, I am not. และให้ทายต่อไปจนกว่าจะทายถูก

4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 92 Language focus ให้นักเรียนดูและบอกครูว่า ประโยคใดเป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพุดถามและตอบตามประโยคที่เรียนในหน่วยนี้

Where are you from?

I'm

What's the time?

It's one o'clock.

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนในแบบฝึกหัด หน้า 12 ข้อ 1 Look and complete the sentences. โดยดูภาพบุคคลและธงชาติ จากนั้นเขียนชื่อประเทศที่สัมพันธ์กับภาพลงในประโยคให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ขึ้นขึ้นพุดเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. China

2. the United Kingdom

3. India

4. Spain

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนประโยคบอกเวลาในแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 2 Read and write the answers. โดยให้นักเรียนดูภาพนาฬิกาที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบ เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้อาสาสมัคร 4 คน พุดเฉลยคำตอบให้เพื่อนฟัง หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



2. It's eleven o'clock.
3. It's nine o'clock.
4. It's three o'clock.
5. It's six o'clock.

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 19 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดบอกเวลา
- ประเมินการทำชิ้นงาน an activity book
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรภาพ บัตรคำ
5. พจนานุกรม

English Pre-Test

Choose the correct answer.

1. I'm from _____.



- a. India b. Spain c. Thailand d. China

2. **A:** Where _____ you from? **B:** I'm from Japan.

- a. is b. am c. are d. was

3. I have breakfast at _____ o'clock.



- a. six b. seven c. eight d. nine

4. I _____ to bed at nine o'clock.

- a. goes b. go c. went d. gone

5. I go _____ at four o'clock.

- a. school b. bed c. get up d. home

6. **A:** _____'s the time, please? **B:** It's six o'clock.

- a. What b. Where c. When d. Why

7. _____ from Spain.

- a. I b. It c. Is d. I'm

8. I'm from the United Kingdom. My flag is red, white and _____.

- a. pink b. blue c. green d. yellow

9. I'm from _____. My flag is orange, white and green.

- a. India b. China c. Japan d. Thailand

10. It's _____ o'clock.



- a. one b. two c. three d. four

English Post-Test

Choose the correct answer.



1. I'm from _____.

- a. India b. Spain c. Japan d. the United Kingdom

2. **A:** Where are you _____? **B:** I'm from China.

- a. go b. do c. have d. from

3. I have _____ at six o'clock.

- a. did b. get c. breakfast d. go

4. I go _____ at four o'clock.

- a. up b. bed c. home d. dinner

5. I get up at _____ o'clock.



- a. six b. seven c. eight d. nine

6. **A:** What's the time, _____? **B:** It's nine o'clock.

- a. please b. yes c. do d. let

7. _____ from Spain.

- a. You're b. You c. Your d. Yours

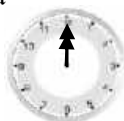
8. I'm from Thailand. My flag is _____, white and blue.

- a. pink b. green c. red d. black

9. I'm from _____. My flag is red and yellow.

- a. Japan b. China c. India d. the United Kingdom

10. It's _____ o'clock.



- a. nine b. ten c. eleven d. twelve

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Lesson

กิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศได้	พูดบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ เวลาได้	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน ได้	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับ
ความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสามารถคิดในการทำงาน)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน ว่าที่ ร.ต.พงษ์พัฒน์ ล้วนมงคล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง
 2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 2. จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ชื่อเดือน และฤดูกาล รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ และการถามและตอบเกี่ยวกับเดือนในฤดูกาลต่างๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย Id
- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล
- ประโยคถามและตอบสภาพอากาศในเดือนต่างๆ

A: What's the weather like today/in (ชื่อเดือน)?

B: It's (คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเดือนในฤดูกาลต่างๆ

A: When's (ฤดูกาล)?

B: It's in (ชื่อเดือน).

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ

A: What's the weather like in (ฤดูกาล)?

B: It's (สภาพอากาศ).

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- บอกคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและเทศกาลในแต่ละฤดูกาลของเจ้าของภาษา
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทย
- การอ่านออกเสียงประโยค/ข้อความ
- การพูดรายงานข่าวสภาพอากาศ
- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ
- การทำชิ้นงาน A weather poster
- การรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทย
- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค/ข้อความ
- ประเมินการพูดรายงานข่าวสภาพอากาศ
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ
- ประเมินการทำชิ้นงาน A weather poster
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ดังแนบมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรภาพ บัตรคำ
5. อินเทอร์เน็ต
6. พจนานุกรม

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2 All year round (Lesson 1)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและชื่อเดือน ช่วยให้พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ชื่อเดือน และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย Id ได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยค
- พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำสั่ง คำขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย Id
- คำและกลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับสภาพอากาศและเดือน
- ประโยคถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในเดือนต่างๆ

A: What's the weather like today/in (ชื่อเดือน)?

B: It's (คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ).

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
2. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคคำสั่ง ขอร้องและขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน โดยอ่านประโยคที่บอร์ดของห้องเรียน จากนั้นครูย้าให้นักเรียนใช้ประโยคเหล่านี้พูดกับครูในห้องเรียน
3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วใน Unit 1 โดยรูปภาพธงชาติประเทศต่างๆ และคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมประจำวัน แล้วให้นักเรียนพูดบอกคำศัพท์ให้ถูกต้อง
4. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 18 ข้อ 1 Look at the pictures. What can you see? แล้วให้ช่วยกันบอกครูว่า เห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: Umbrellas, boys, volleyball, etc.

จากนั้นให้นักเรียนเล่าว่า วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วครูเฉลยว่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศและเดือน

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทั้ง 3 คำ ในหนังสือเรียน หน้า 18 ข้อ 2 Read, look and find. ตามครูพร้อมๆ กัน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเอง 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนดูที่ภาพ แล้วชี้ภาพให้สัมพันธ์กับคำศัพท์ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 19 ข้อ 1 Listen, point and repeat. แล้วครูบอกนักเรียนว่า คำที่จะเรียนทั้งหมดนี้ เป็นคำบรรยายลักษณะอากาศ ซึ่งเป็นคำคุณศัพท์ทั้งหมด ดังนั้นคำเหล่านี้จะตามหลัง verb to be เช่น It's cloudy. It's warm. จากนั้นครูเปิด CD/Track 13 ให้นักเรียนชี้ภาพตามที่ได้ยิน



cloudy

warm

stormy

rainy

snowy

จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ที่มี 2 พยางค์บนกระดาน ได้แก่คำว่า cloudy, stormy, rainy, snowy และออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียน ระบุว่า พยางค์ที่เน้นหนักที่สุดในคำคือพยางค์ใด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเฉลยว่าพยางค์แรกของทุกคำ จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม CD โดยออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้อง

ต่อมาครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนอีกครั้ง และเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพ

cloudy (มีเมฆมาก)

rainy (มีฝนตก)

warm (อากาศอบอุ่น)

snowy (ปกคลุมไปด้วยหิมะ)

stormy (มีพายุ)

3. นักเรียนอ่านประโยค (a-e) ในหนังสือเรียน หน้า 19 ข้อ 2 *Read and match.* แล้วจับคู่ภาพกับประโยคให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูชี้ภาพและให้นักเรียนอ่านประโยค



ภาพที่ 1 - d. It's snowy.

ภาพที่ 4 - a. It's cloudy.

ภาพที่ 2 - e. It's warm.

ภาพที่ 5 - b. It's stormy.

ภาพที่ 3 - c. It's rainy.

4. ครูนำปฏิทินมาให้นักเรียนดู แล้วเขียนคำว่า month และ year บนกระดาน พร้อมกับอ่านออกเสียงและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ครูชี้ที่เดือนและปีในปฏิทินเพื่อให้นักเรียนเดาความหมายคำว่า month และ year แล้วให้ตอบคำถามครู ดังนี้

Teacher: How many months are there in a year?

Students: Twelve months.

Teacher: Very Good! There are twelve months in a year.

จากนั้นให้นักเรียนดูชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ในหนังสือเรียน หน้า 20 ข้อ 3 *Listen, point and repeat.*

แล้วให้นักเรียนลองฝึกอ่านเอง เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน จากนั้นครูเปิด CD/Track 14 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วชี้ภาพตามไปด้วย จากนั้นครูเขียนชื่อเดือนทั้ง 12 เดือนบนกระดาน และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียน ระบุพยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักที่สุดในชื่อเดือนที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบด้วยการขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นเสียงหนัก

<u>January</u>	<u>February</u>	March
<u>April</u>	May	June
<u>July</u>	<u>August</u>	<u>September</u>
<u>October</u>	<u>November</u>	<u>December</u>

เสร็จแล้วครูเปิด CD 2 ครั้งและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม CD โดยเน้นเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง



January	February	March	April	May	June
July	August	September	October	November	December

- ครูให้นักเรียนช่วยกันชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ในภาษาไทย จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ภาษาไทยบนกระดานข้างๆ ชื่อเดือนภาษาอังกฤษ เสร็จแล้วให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุด และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบอกชื่อเดือนในภาษาไทยพร้อมๆ กัน ครูมอบหมายให้นักเรียนจดจำศัพท์เหล่านี้เป็นการบ้าน โดยบอกนักเรียนว่าจะให้ท่องชื่อเดือนในช่วง 1 ชั่วโมงหน้า
- ครูสอนการถามและตอบสภาพอากาศในเดือนต่างๆ โดยเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน ดังนี้

What's the weather like in + (ชื่อเดือน)?
It's + (สภาพอากาศ).

ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม-ตอบตาม เกี่ยวกับสภาพอากาศในเดือนต่างๆ โดยให้นักเรียนใช้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 20 ข้อ 3 เป็นข้อมูลในการพูดสนทนากัน จากนั้นให้นักเรียน 3-5 คู่ ออกมาพูดสนทนาให้เพื่อนฟัง ครูคอยช่วยเหลือและตรวจสอบประโยคที่นักเรียนแต่ละคู่พูด เพื่อให้คำแนะนำหลังทำกิจกรรมเสร็จ

- ครูอ่านประโยคคำถามในหนังสือเรียน หน้า 20 ข้อ 4 *Ask and answer with your friends.* และสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน อ่านประโยคคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างเคียงฝึกพูดถาม-ตอบสภาพอากาศในแต่ละวัน ก่อนทำกิจกรรมให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์บอกสภาพอากาศโดยอ่านคำศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียนพร้อมกัน ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน

Student A: What's the weather like today?

Student B: It's hot.

8. ครูสอนประโยคที่บอกเกี่ยวกับสภาพอากาศในเดือนต่างๆ โดยให้นักเรียนดูรอบ **Remember!** ในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

It's (สภาพอากาศ) in (ชื่อเดือน).

ต่อมาครูให้นักเรียนดูภาพเด็กชาติต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 21 ข้อ 5 *Listen, read and complete.* แล้วบอกครูว่าเด็กในภาพมาจากประเทศใดบ้าง ให้นักเรียนสังเกตที่การแต่งกาย แล้วพูดตอบครูว่า Thailand, China, Spain, India จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD/Track 15 จำนวน 2 ครั้ง แล้วอ่านประโยคในหนังสือเรียนตามไปด้วย เมื่อฟัง CD จบ ให้นักเรียนเติมประโยค 1-4 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน อ่านประโยค แล้วครูตรวจความถูกต้อง



Lek: Hi! I'm Lek. I'm from Thailand. In my country, it's hot in April.
Kim: Hi! I'm Kim. I'm from China. In my country, it's cold in December.
Paco: Hi! I'm Paco. I'm from Spain. In my country, it's warm in July.
Pammi: Hi! I'm Pammi. I'm from India. In my country, it's hot in March.



1. hot

2. cold

3. warm

4. hot

ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 5 นี้ อีกหลายๆ ครั้ง และให้นักเรียนไปฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเองเป็นการบ้าน แล้วมาอ่านให้ครูฟังนอกเวลาเรียน

9. ครูอธิบายคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 21 ข้อ 6 *Complete the text about the weather in your country.* ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับสภาพอากาศในแต่ละเดือนในประเทศไทย โดยดูตัวอย่างประโยคจากข้อ 5 ครูอาจให้นักเรียนวาดภาพลงในสมุด เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้อาสาสมัคร 3 คน ออกมาอ่านประโยคของตนเองที่หน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนปรบมือชมเชยเพื่อน
10. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 ข้อ 7 *Listen and say.* แล้วครูถามนักเรียนว่า

Teacher: What's the weather like in the picture?

Students: It's cold/snowy.

Teacher: Good!

ครูบอกว่า ครูจะออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ld ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังประโยคใน CD โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า เสียง ld ท้ายคำ เป็นเสียงพยัญชนะประสมสองเสียง ซึ่งทั้งตัวอักษร l และ d จะยังมีการออกเสียงอยู่ แต่จะออกเสียงอย่างรวดเร็ว ครูอธิบายว่าเสียงนี้เป็นเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย นักเรียนจึงควรฝึกฝนเป็นพิเศษ จากนั้นครูแสดงบัตรคำศัพท์ที่มีเสียง ld ท้ายคำให้นักเรียนดู พร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนฟังซ้ำหลายๆ ครั้ง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เช่น old, cold, gold ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ทีละคน หรือพร้อมกันทั้งชั้นก็ได้ จนออกเสียงได้คล่อง ครูอาจจะเปิดคลิปให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ld จากเว็บไซต์

<http://shows.voicetv.co.th/thebreakdown/92977.html>

11. ครูเปิด CD/Track 16 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่มี ld ท้ายคำ โดยครูเปิดให้นักเรียนฟังการออกเสียง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนตั้งใจฟังเพียงอย่างเดียว ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงอีกหลายๆ ครั้ง โดยอาจเปิด CD ประกอบด้วยก็ได้



It's cold. Arnold wears a sweater.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในแบบฝึกหัด หน้า 14 ข้อ 1 Write the words. โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มาพร้อมกัน แล้วดูภาพประกอบ รวมทั้งตัวอักษรตัวแรกของคำศัพท์ที่ให้มา จากนั้นเขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ หรือครูมอบหมายให้นักเรียนเอากลับไปทำเป็นการบ้านก็ได้



ภาพพระอาทิตย์ส่องแสง	-	sunny
ภาพฝนตก	-	rainy
ภาพก้อนเมฆ	-	cloudy
ภาพพายุ	-	stormy
ภาพหิมะตก	-	cold
ภาพทะเลทราย	-	hot

2. ให้นักเรียนดูภาพสภาพอากาศทั้ง 5 ภาพ ในแบบฝึกหัด หน้า 14 ข้อ 2 Look and circle. แล้วคูตัวเลือกคำศัพท์ทางด้านขวา ให้นักเรียนวงคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน พุดเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



- | | | |
|-----------|----------|---------|
| 1. stormy | 2. sunny | 3. cold |
| 4. hot | 5. rainy | |

3. นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 15 ข้อ 1 *Look and write.* แล้วเขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ โดยครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียน 4 คน ออกมาเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตรวจว่าถูกต้องหรือไม่ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| 1. stormy | 2. rainy | 3. warm |
| 4. snowy | 5. cloudy | |

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนคำศัพท์ชื่อเดือนในแบบฝึกหัด หน้า 15 ข้อ 2 *Number the months from 1 to 12. Then look and write the weather words.* โดยเขียนหมายเลข 1-12 ตามลำดับชื่อเดือน เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียน 4 คน ยืนขึ้นพูดลำดับชื่อเดือนคนละ 3 เดือน เช่น

Student A: One - January, two - February, three - March

Student B: Four - April, five - May, six - June...



- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| 1 - January | 2 - February | 3 - March |
| 4 - April | 5 - May | 6 - June |
| 7 - July | 8 - August | 9 - September |
| 10 - October | 11 - November | 12 - December |

จากนั้นครูให้นักเรียนท่องเดือนทั้ง 12 พร้อมกับชื่อเดือนในภาษาไทยด้วย โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักในชื่อเดือนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

5. นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 16 ข้อ 3 *Look and write the sentences.* แล้วครูอ่านตัวอย่างข้อ 1 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำแบบฝึกหัด โดยดูภาพ แล้วเขียนประโยคคำถามจากชื่อเดือนที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตอบคำถามให้ตรงกับภาพ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ พูดย่อถามและตอบเพื่อเฉลยคำตอบ



2. What's the weather like in July? It's hot.
3. What's the weather like in May? It's warm.
4. What's the weather like in December? It's cold.

6. ครูถามนักเรียนว่า ประเทศไทยมีกี่ฤดู ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบครู (อาจตอบเป็นภาษาไทยก็ได้) จากนั้นครูให้นักเรียนทำงานคู่ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด หรือ อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย และในแต่ละฤดูกาลอยู่ในช่วงเดือนใด โดยถ้าเป็น อินเทอร์เน็ต ครูแนะนำ key word ในการค้นหาข้อมูล เช่น Weather in Thailand หรือ Seasons in Thailand หรือครูอาจช่วยบอกเว็บไซต์สำหรับให้นักเรียนไปหาข้อมูล เช่น

<http://www.tourismthailand.org/Thailand/weather>

จากนั้นครูอธิบายว่า เมื่อนักเรียนหาข้อมูลมาแล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลมาเติมลงในแบบฝึกหัด

หน้า 17 ข้อ 4 *What's the weather like in your country? Write the answers.* โดยในการตอบเดือนที่อยู่ในฤดูร้อน ครูให้นักเรียนเติมคำว่า hot ฤดูฝนให้เติมคำว่า rainy และฤดูหนาวให้เติมคำว่า cold/cool (ขึ้นอยู่กับว่านักเรียนอยู่ที่ภาคใดของประเทศไทย) เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาถาม-ตอบสภาพอากาศในประเทศไทยมาคู่ละ 4 เดือน เช่น

Student 1: What's the weather like in December?

Student 2: It's cool/cold. What's the weather like in April?

Student 1: It's hot. What's the weather like in June?

Student 2: It's rainy.

เสร็จแล้วพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทยให้ครูฟังนอกเวลาเรียน



Possible answers

January – hot

February – hot

March – hot

April – hot

May – hot

June – rainy

July – rainy

August – rainy

September – rainy

October – rainy

November – cool

December – cool

(คำตอบจะแตกต่างกันไปในแต่ละภาคของประเทศไทย)

Background Information

ข้อมูลจากกรมอุตุนิยมวิทยาระบุว่า ประเทศไทยโดยทั่วๆ ไปสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้

1. ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม
ลักษณะอากาศในฤดูร้อนพิจารณาจากอุณหภูมิสูงสุดของแต่ละวัน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้
 - อากาศร้อน อุณหภูมิระหว่าง 35.0 ซ. - 39.9 ซ.
 - อากาศร้อนจัด อุณหภูมิตั้งแต่ 40.0 ซ. ขึ้นไป
2. ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม
3. ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์
 - อากาศหนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8.0 ซ.
 - อากาศหนาว อุณหภูมิระหว่าง 8.0 ซ. - 15.9 ซ.
 - อากาศเย็น อุณหภูมิระหว่าง 16.0 ซ. - 22.9 ซ.

ที่มา: <http://www.tmd.go.th/info/info.php?FileID=53>

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ฤดูหนาวในประเทศไทยจะเรียกว่า cool season ซึ่งจะแตกต่างจากฤดูหนาวซึ่งเรียกว่า winter ในแถบซีกโลกตะวันตก เช่น ประเทศอังกฤษและสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพราะฤดูหนาวในประเทศไทย หรือ cool season อากาศจะเย็นๆ อุณหภูมิไม่ติดลบ หรือมีหิมะตกเหมือน winter

7. ครูเปิดคลิปวิดีโอการรายงานข่าวสภาพอากาศ ของประเทศต่างๆ หรือให้นักเรียนไปเปิดดูด้วยตนเองที่บ้านหรือที่ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จากเว็บไซต์

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-weather>

จากนั้นครูทำใบงานที่มี script ของรายการนี้มาให้นักเรียน ตัวอย่างเช่น

A: Now it's time for the world weather with Peter. Hello, Peter!

B: Hello, Sam. There's a lot of different weather around the world today.

In England it is raining. In Portugal it is sunny. In Japan it is foggy...

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย ช่วยกันหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาใน Unit 1 อย่างน้อยกลุ่มละ 4 ประเทศ เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาพุดรายงานข่าวสภาพอากาศที่หน้าชั้นเรียน

ครูอาจแนะนำเว็บไซต์สำหรับค้นหาข้อมูลให้นักเรียน เช่น

<http://www.accuweather.com/en/world-weather>

<http://www.weatherzone.com.au/world/>

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 22 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทย
- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค/ข้อความ
- ประเมินการพูดรายงานข่าวสภาพอากาศ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรภาพ บัตรคำ
5. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 2 All year round (Lesson 2)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล ประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและเดือนในฤดูกาลต่างๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
- พูดย่อและตอบเกี่ยวกับเดือนและสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ ได้
- พูดย่อและตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบได้
- ร้องเพลงและเล่นเกมตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับฤดูกาล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเดือนในฤดูกาลต่างๆ
A: When's (ฤดูกาล)? B: It's in (ชื่อเดือน).
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ
A: What's the weather like in (ฤดูกาล)? B: It's (สภาพอากาศ).
- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- บอกคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและเทศกาลในแต่ละฤดูกาลของเจ้าของภาษา
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 3-4

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
2. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคคำสั่ง ขอร้องและขออนุญาตในห้องเรียน โดยอ่านประโยคที่บอร์ดของห้องเรียน จากนั้นครูย้าให้นักเรียนใช้ประโยคขอร้องและขออนุญาตกับครูในชั้นเรียนเมื่อต้องการความช่วยเหลือจากครู หรือจะขออนุญาตทำบางสิ่งบางอย่าง
3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศด้วยบัตรภาพและบัตรคำ โดยให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพและบัตรคำให้ถูกต้อง ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้ ได้แก่ cloudy, snowy, stormy, rainy, warm, hot, cold, sunny
4. ครูทดสอบคำศัพท์ชื่อเดือน โดยแจกแบบทดสอบ English Test (ดูท้ายแผนฯ) ให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ครูบอกนักเรียนว่า ชื่อเดือนต้องขึ้นต้นด้วย capital letter เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจงานของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ นักเรียนที่ทำถูก 7 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน



1. March

2. February

3. July

4. May

5. June

6. January

7. April

8. November

9. December

10. October

5. ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับฤดูกาลในต่างประเทศ สภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ พร้อมฝึกสนทนา อ่าน และเขียน

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพฤดูกาลทั้ง 4 ฤดู ในหนังสือเรียน หน้า 22 ข้อ 1 *Listen, point and repeat*. จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ที่ได้ภาพ spring, summer, autumn, winter แล้วถามนักเรียนว่า คำเหล่านี้เป็นคำชนิดใดเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบว่าเป็นคำนาม เพราะเป็นชื่อของฤดูกาล ครูย้ำว่าชื่อของสิ่งต่างๆ จะเป็นคำนามเสมอ แล้วครูเปิด CD/Track 17 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และชี้ภาพตามไปด้วย จากนั้นครูเขียนชื่อฤดูกาลบนกระดาน และออกเสียงให้นักเรียนฟัง

spring summer autumn winter

ครูอ่านคำว่า spring และบอกให้นักเรียนสังเกตว่า ครูไม่ได้อ่านคำนี้เป็นเสียง -อะ กิ่งเสียงเหมือนอย่างในภาษาไทย เพราะ spr- เป็นเสียงพยัญชนะประสม 3 เสียง โดยให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ s, p, r อย่างรวดเร็ว รวมกับเสียง -ing จะกลายเป็นคำว่า spring ดังนั้นคำนี้จึงมีเพียงแค่ 1 พยางค์ ครูให้นักเรียนฝึกคำนี้หลายๆ ครั้ง ครูอาจเพิ่มคำอื่นๆ เช่น spray, sprung, spread ให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม

ต่อมาครูอ่านชื่อฤดูกาลอื่นๆ และให้นักเรียนช่วยกันระบุพยางค์ที่ครูออกเสียงเน้นหนักในคำ จากนั้นครูเฉลยด้วยการขีดเส้นใต้ที่พยางค์แรกของคำว่า summer, autumn, winter ชื่อฤดูกาลทั้ง 3 คำนี้ ออกเสียงเน้นหนักที่พยางค์แรกทุกคำ ครูให้นักเรียนอ่านชื่อฤดูกาลด้วยตนเอง 2-3 ครั้ง โดยออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเปิด CD/Track 17 ให้นักเรียนฟังอีก 1-2 ครั้ง และฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม CD



spring

summer

autumn

winter

ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ เพื่อช่วยกันบอกว่าแต่ละภาพเป็นฤดูกาลอะไร โดยครูถามนักเรียน เช่น ภาพใดเป็นฤดูหนาว เพราะอะไร (winter คือฤดูหนาว เพราะในภาพมีหิมะขาวโพลนเต็มไปหมด) ภาพใดเป็นฤดูใบไม้ร่วง (autumn) ฤดูร้อน (summer) และฤดูใบไม้ผลิ (spring) โดยฤดูใบไม้ผลิ ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเป็นฤดูกาลที่ต้นไม้จะผลิดอกออกผล ครูให้นักเรียนดูที่ภาพจะเห็นว่า ภาพ spring จะมีดอกไม้มากมาย ส่วนภาพ autumn ครูชี้ให้นักเรียนดูภาพใบไม้ว่าเป็นสีอะไร และชี้ให้ดูใบไม้ที่ร่วงหล่นบนพื้น ครูอธิบายว่า ฤดูนี้เป็นฤดูที่ใบไม้เปลี่ยนสีและร่วงหล่นลงมาเพราะว่าเป็นฤดูที่มีลมพัดแรง

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในประเทศแถบซีกโลกตะวันตก ได้แก่ ประเทศแถบยุโรปและอเมริกา มี 4 ฤดู ได้แก่ ฤดูใบไม้ผลิ (spring) ฤดูร้อน (summer) ฤดูใบไม้ร่วง (autumn หรือ fall) และฤดูหนาว (winter)

Background Information

ฤดูใบไม้ร่วงเป็นฤดูเดียวที่มี 2 ชื่อ คือ autumn และ fall
โดยในภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ (British English) จะเรียกฤดูใบไม้ร่วงว่า autumn
แต่ภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American English) จะเรียกฤดูกาลนี้ว่า fall

2. นักเรียนดูภาพฤดูกาล (1-4) และภาพสภาพอากาศ (a-d) ในหนังสือเรียน หน้า 22 ข้อ 2 *Listen and match the pictures with the sentences.* แล้วอ่านประโยคที่อยู่ตรงกลางพร้อมกัน ครูช่วยนักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์บางคำ เช่น windy จากนั้นครูเปิด CD/Track 18 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ให้นักเรียนใช้ดินสอสีไฮไลต์เส้นจับคู่ภาพฤดูกาล ประโยคบรรยายภาพ และภาพสภาพอากาศ (a-d) ที่สัมพันธ์กันตามที่ได้ฟังจาก CD โดยใช้ดินสอสี ข้อละ 1 สี ไม่ซ้ำกัน



Narrator: Number 1 In winter, it's cold.
Number 2 In summer, it's hot.
Number 3 In autumn, it's windy.
Number 4 In spring, it's sunny.

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



ภาพที่ 1	-	It's cold.	-	ภาพ b
ภาพที่ 2	-	It's hot.	-	ภาพ d
ภาพที่ 3	-	It's windy.	-	ภาพ a
ภาพที่ 4	-	It's sunny.	-	ภาพ c

3. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูบอกนักเรียนว่า ครูจะเปิด CD/Track 19 ให้นักเรียนฟังให้ตั้งใจฟังเพียงอย่างเดียว



The seasons

There are four seasons in a year.

The spring months are March, April and May.

The summer months are June, July and August.

The autumn months are September, October and November.

The winter months are December, January and February.

เมื่อฟัง CD จบแล้ว ครูถามนักเรียนว่า ได้ยินคำว่าอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Teacher: What words do you hear from the CD?

Students: Seasons, months, March, April, June,... etc.

จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 23 ข้อ 3 *Look, listen and read.* และดูภาพวงกลมฤดูกาล ซึ่งประกอบด้วยเดือนทั้ง 12 เดือน แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (group work) ให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าภาพนี้สื่อความว่าอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิด และครูกล่าวสรุปว่า ในแถบยุโรปและอเมริกามี 4 ฤดูกาล ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูใบไม้ร่วง ฤดูหนาว และฤดูใบไม้ผลิ (ครูชี้ภาพในหนังสือเรียนตามไปด้วย) ดังนี้

ฤดูร้อน เริ่มจาก เดือนมิถุนายน ถึง สิงหาคม

ฤดูใบไม้ร่วง เริ่มจาก เดือนกันยายน ถึง พฤศจิกายน

ฤดูหนาว เริ่มจาก เดือนธันวาคม ถึง กุมภาพันธ์

ฤดูใบไม้ผลิ เริ่มจาก เดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม

ครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน ให้ผลัดกันอ่านประโยคคนละ 1 บรรทัด โดยครูให้นักเรียนผลัดกันพูดประโยคเหล่านี้จนคล่อง ครูย้าให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักในชื่อเดือนและฤดูกาลให้ถูกต้อง

ครูให้นักเรียนดูภาพและชื่อเดือนในแต่ละฤดูกาลอีกครั้ง ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าในแต่ละฤดูกาลของตะวันตก มีเทศกาลงานเฉลิมฉลองอะไรบ้าง โดยครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมและกระตุ้นคำตอบจากนักเรียน ถ้าฤดูกาลใดที่นักเรียนบอกชื่อเทศกาลไม่ได้ ครูช่วยบอกคำตอบให้กับนักเรียน เช่น

Winter - Christmas, New Year

Spring - Easter

Summer - Midsummer

Autumn - Halloween, Thanksgiving

Background Information

วันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving Day) เป็นวันฉลองการเก็บเกี่ยว เพื่อแสดงความขอบคุณต่อพระเจ้าเมื่อสิ้นฤดูเก็บเกี่ยว จะตรงกับวันพฤหัสบดีที่สี่ของเดือนพฤศจิกายนของทุกปี

วันอีสเตอร์ (Easter Day) เป็นการเฉลิมฉลองการเข้าสู่ช่วงฤดูใบไม้ผลิ ซึ่งหมายถึงการเกิดใหม่ การเริ่มต้นใหม่ของสิ่งมีชีวิต และฤดูกาลเพาะปลูกหลังจากผ่านพ้นฤดูหนาวอันยาวนาน วันอีสเตอร์จะตรงกับช่วงปลายเดือนมีนาคมจนถึงต้นเดือนพฤษภาคมของทุกปี ซึ่งในทางทฤษฎีนับว่าเข้าสู่ฤดูใบไม้ผลิอย่างเป็นทางการแล้ว

วันฮัลโลวีน (Halloween) ตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี ชาวเคลต์ (Celt) ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเผ่าหนึ่งในไอร์แลนด์ถือกันว่าเป็นวันสิ้นสุดของฤดูร้อน และวันต่อมาคือวันที่ 1 พฤศจิกายน เป็นวันขึ้นปีใหม่

มิดซัมเมอร์ (Midsummer) คือเทศกาลสำคัญของชาวยุโรปเหนือที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในช่วงประมาณวันที่ 21-25 มิถุนายน เพื่อต้อนรับฤดูร้อนหลังจากความหนาวเย็นอันยาวนานได้ผ่านพ้นไป โดยวันที่ถูกกำหนดให้เป็น Midsummer จะเป็นวันที่มีช่วงกลางวันยาวนานที่สุดของปี จึงมีความเชื่อว่าเป็นวันที่มอบความอุดมสมบูรณ์ให้แก่พืชผล ภายในงานฉลองจะมีการเต้นรำเพลงพื้นเมืองไปรอบๆ Maypole เสาที่ประดับประดาด้วยใบไม้ ดอกไม้ เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ ส่วนอาหารที่เสิร์ฟมักประกอบไปด้วย มันฝรั่งหัวแรกของฤดูกาล ปลาแฮร์ริง (herring) ผลไม้ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทั้งหลาย

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/>

http://www.mentor.ac/knowledge_detail.php?ac=19#.VieiFtLhAdU

http://mcpswis.mcp.ac.th/html_edu/cgi-

<http://www.hotcourses.in.th/study-in-sweden/destination-guides/8-top-activities-of-west-sweden/>

เสร็จแล้วครูนำบัตรภาพสิ่งของต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นอะไร โดยครูช่วยบอกคำศัพท์ถ้านักเรียนไม่รู้ในบางคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู และระบุว่าสิ่งของเหล่านี้อยู่ในเทศกาลอะไร เช่น

Christmas: Santa Claus, a reindeer, a sleigh, a snowman, Christmas lights, a bell,
a candy cane, a chimney, Christmas tree, a candle, a turkey, a fireplace

Easter: Easter bunny, Easter eggs, jelly beans, Easter basket, egg hunt,
a chocolate bunny, jelly beans, a tulip, white lilies

Thanksgiving: Mayflower, a scarecrow, a turkey, pumpkin pie, turkey dinner

Halloween: a jack o' lantern, trick or treat, candy, a ghost, a witch

Midsummer: Maypole, Maypole dancing

โดยครูสามารถเข้าไป download บัตรภาพและบัตรคำได้ที่เว็บไซต์ต่อไปนี้

<http://www.mes-english.com/flashcards/christmas.php>

<http://www.mes-english.com/flashcards/easter.php>

<http://www.mes-english.com/flashcards/thanksgiving.php>

<http://www.mes-english.com/flashcards/halloween.php>

ครูอาจจะเล่าเรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาหรือกิจกรรมที่ทำในเทศกาลเหล่านี้จาก
บัตรภาพที่ครูแสดง



4. ครูสอนประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับช่วงเดือนในฤดูต่างๆ โดยให้นักเรียนดูกรอบ **Remember!**
ในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ แล้วครูเขียน
โครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

When's (ชื่อฤดูกาล)?

It's in (ชื่อเดือน).

ต่อมาครูอ่านตัวอย่างการถาม-ตอบในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 4 Ask and answer. ให้นักเรียนอ่านตาม
จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบตามตัวอย่าง ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม และคอย
ช่วยเหลือนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียนให้ครบทั้ง 4 ฤดูกาล
กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลของไทยที่นักเรียนช่วยกันหาข้อมูลมาเป็นการบ้าน
โดยครูย้ำว่าฤดูกาลของไทยจะต่างกับของประเทศในแถบซีกโลกตะวันตก เช่น ประเทศอังกฤษ
และสหรัฐอเมริกา โดยในประเทศไทยมี 3 ฤดู คือ ฤดูหนาวของไทย จะเรียกว่า cool season ไม่ใช่
winter ฤดูร้อนเรียกว่า hot season ซึ่งจะไม่เหมือนกับตะวันตก และฤดูฝนเรียกว่า rainy season
จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลของไทยแต่ละฤดูว่าอยู่ในช่วงเดือนอะไร เช่น

When's summer in Thailand?

It's in February, March, April and May.

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 5 *Write the seasons in the correct months.* แล้วครูอธิบายว่าให้นักเรียนนำคำศัพท์ฤดูกาลที่กำหนดให้มาเขียนลงในกรอบของเดือนทั้ง 12 เดือนให้ถูกต้อง ครูอาจให้นักเรียนทำลงในสมุด เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบโดยเขียนชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน บนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 12 คน ออกมาเขียนชื่อฤดูกาล และครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง



January	-	winter	July	-	summer
February	-	winter	August	-	summer
March	-	spring	September	-	autumn
April	-	spring	October	-	autumn
May	-	spring	November	-	autumn
June	-	summer	December	-	winter

6. นักเรียนสำรวจภาพในหนังสือเรียน หน้า 25 ข้อ 6 *Look and match.* โดยครูอธิบายว่า ภาพด้านซ้ายมือเป็นภาพฤดูกาล และภาพด้านขวามือเป็นภาพเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่างๆ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพฤดูกาลกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



ภาพที่ 1	winter	-	c
ภาพที่ 2	summer	-	d
ภาพที่ 3	spring	-	a
ภาพที่ 4	autumn	-	b

7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดูประโยคถาม-ตอบในกิจกรรม **Now practise with your partner.** แล้วครูถามว่าคำถามนี้ใช้ถามเกี่ยวกับเรื่องใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเฉลยว่าใช้ถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ แล้วอ่านประโยค ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อนให้ครบทุกฤดูกาล ครูเดินสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน เช่น

Sam: What's the weather like in spring?

Lucy: It's warm.

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลงเกี่ยวกับฤดูกาลของตะวันตกให้นักเรียนดูหรือบอกคำค้นให้นักเรียนไปหาเปิดดูด้วยตนเองที่บ้านหรือห้องคอมพิวเตอร์ โดยเข้าไปที่ www.youtube.com และพิมพ์คำว่า **season song autumn, winter, spring, summer** ในช่องค้นหา (search) และเลือกคลิกที่คลิปชื่อ

SEASONS SONG | Autumn, Winter, Spring, Summer | Pancake Manor

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนจัดทำสมุดรวบรวมคำศัพท์ Your word book โดยวาดภาพของคำศัพท์ที่ได้เรียนใน Unit 2 นี้ ครูอธิบายว่าให้นักเรียนแบ่งประเภทของคำศัพท์ตามหัวข้อให้ชัดเจน เช่น สภาพอากาศและฤดูกาล พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และเขียนคำศัพท์กำกับไว้ได้ภาพ โดยครูให้นักเรียนหาคำศัพท์เพิ่มเติมในหัวข้อเกี่ยวกับสภาพอากาศมาคนละ 5 คำ เพื่อนำไปท่องที่บ้านหรือในเวลาว่าง
2. นักเรียนดูภาพฤดูกาลต่างๆ ในแบบฝึกหัด หน้า 18 ข้อ 1 *Look and write the season words.* แล้วนำคำศัพท์ที่กำหนด มาเติมลงในช่องว่างได้ภาพให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



1. spring

2. autumn

3. winter

4. summer

3. นักเรียนดูภาพสภาพอากาศต่างๆ ในแบบฝึกหัด หน้า 18 ข้อ 2 *Look and write the sentences.* แล้วเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วครูตรวจทานอีกครั้ง



2. It's spring.

3. It's winter.

4. It's autumn.

4. นักเรียนดูภาพสภาพอากาศต่างๆ และคำศัพท์ชื่อฤดูกาลในแบบฝึกหัด หน้า 19 ข้อ 3 *Match the words with the pictures.* แล้วจับคู่กับเพื่อน (pair work) โดยจับคู่ภาพสภาพอากาศให้สัมพันธ์กับชื่อฤดูกาล แล้วเติมประโยคข้อ 1-4 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ครูตรวจทานอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน



ภาพที่ 1 - spring

ภาพที่ 3 - summer

ภาพที่ 2 - winter

ภาพที่ 4 - autumn

2. In summer, it's hot.

4. In winter, it's cold.

3. In autumn, it's cool.

5. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเดือนทั้ง 12 เดือนในแบบฝึกหัด หน้า 20 ข้อ 4 *Write the months under the seasons.* แล้วนำชื่อเดือนมาเขียนลงในกรอบฤดูกาลให้ถูกต้อง ครูอนุญาตให้นักเรียนเปิดดูหนังสือเรียนได้ เสร็จแล้วครูเขียนชื่อฤดูกาลทั้ง 4 บนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจทานอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน

KEY	Spring	Summer	Autumn	Winter
	March	June	September	December
	April	July	October	January
	May	August	November	February

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 20 ข้อ 5 *Write the answers.* โดยนำคำตอบจากข้อ 4 มาเขียนตอบ ก่อนทำให้นักเรียนอ่านตัวอย่างข้อ 1 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ขึ้นขึ้น เพื่อตอบคำถามครู (เริ่มจากข้อ 2)

Teacher: When's summer?

Student 1: It's in June, July and August.

Teacher: When's autumn?

Student 2: It's in September, October and November.

Teacher: When's winter?

Student 3: It's in December, January and February.

ครูตรวจทานอีกครั้ง และเขียนเฉลยบนกระดาน

KEY	2. It's in <u>June, July and August.</u>
	3. It's in <u>September, October and November.</u>
	4. It's in <u>December, January and February.</u>

7. นักเรียนดูภาพสภาพอากาศต่างๆ ในแบบฝึกหัด หน้า 21 ข้อ 6 *Look at the pictures. Write the season words and answer the questions.* แล้วเขียนคำศัพท์ฤดูกาลให้สัมพันธ์กับภาพ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยครูชี้ทีละภาพและให้นักเรียนบอกชื่อฤดูกาล

KEY	a. autumn	b. winter	c. spring	d. summer
-----	-----------	-----------	-----------	-----------

จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-4 พร้อมกัน แล้วตอบคำถามดังกล่าว เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ พูดยถาม-ตอบ โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน



- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. It's cool/windy. | 3. It's warm. |
| 2. It's cold. | 4. It's hot. |

8. ให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง The Seasons ในหนังสือเรียน หน้า 23 ตาม CD อีกครั้ง จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านด้วยตนเองที่บ้าน

6.2 ชั่วโมงที่ 5-6

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
2. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคคำสั่ง ขอร้องหรือขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนอีกครั้ง โดยสุ่มเรียกให้นักเรียนพูดคนละ 1 ประโยค
3. ครูทบทวนเดือนทั้ง 12 เดือน โดยให้นักเรียนพูดคำศัพท์ชื่อเดือนพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง The Seasons ในหนังสือเรียน หน้า 23 พร้อมๆ กัน
4. ครูทดสอบคำศัพท์ของนักเรียน โดยให้เขียนตามคำบอก (Dictation) ให้นักเรียนเขียนลงในสมุด ดังนี้

Dictation (ครูพูดข้อละ 2 ครั้ง ช้าๆ ชัดๆ)

1. It's hot in summer.
2. It's cold in winter.
3. It's cool in autumn.
4. It's warm in spring.
5. There are twelve months in a year.
6. It's sunny.
7. It's windy.
8. It's hot.
9. There are four seasons in a year.
10. The spring months are March, April and May.

ครูเขียนเฉลยบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจกับเพื่อน โดยคนที่เขียนถูกเกิน 5 ข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์

5. ครูบอกนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้จะเป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาใน Lesson 1 และ Lesson 2 นอกจากนี้ นักเรียนจะได้ประดิษฐ์แผนภาพอากาศ ร้องเพลง และเล่นเกม

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านชื่อเดือนในหนังสือเรียน หน้า 26 ข้อ 1 *Number the months from 1 to 12.* แล้วเขียนหมายเลขตามลำดับชื่อเดือนให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ โดยสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน พุดหมายเลขและชื่อเดือนคนละ 3 เดือน



January - 1

February - 2

March - 3

April - 4

May - 5

June - 6

July - 7

August - 8

September - 9

October - 10

November - 11

December - 12

2. นักเรียนดูวงปริศนาคำศัพท์ชื่อเดือนในหนังสือเรียน หน้า 26 ข้อ 2 *Circle the months.* แล้ววงรอบคำศัพท์ชื่อเดือนต่างๆ เมื่อทำเสร็จแล้วครูถามว่า นักเรียนวงชื่อเดือนได้ทั้งหมดกี่เดือน นักเรียนตอบพร้อมกันว่า 5 เดือน จากนั้นครูเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียน 6 คน บอกชื่อเดือน พร้อมสะกดคำ เช่น

Student 1: January - J-A-N-U-A-R-Y



September

January

August

July

March

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 27 ข้อ 3 *Write the months.* โดยเขียนชื่อเดือนในกรอบฤดูกาลให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง (Individual work) เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียน 4 คน อ่านคำตอบคนละ 1 ฤดูกาล พร้อมทั้งออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง



Spring

Summer

Autumn

Winter

March

June

September

December

April

July

October

January

May

August

November

February

4. ให้นักเรียนหญิงจับคู่กับนักเรียนชาย แล้วให้แต่ละคู่ดูภาพฤดูกาลต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 27

ข้อ 4 Look at the pictures. Ask and answer. จากนั้นให้แต่ละคู่ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เกิดขึ้นในวันนี้ (ให้ผู้ถามเลือกรูปภาพก่อน แล้วชี้ไปที่ภาพ เพื่อให้เพื่อนพูดตอบ) โดยใช้รูปแบบประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียนคู่ละ 1 ข้อ

5. นักเรียนดูภาพสภาพอากาศในหนังสือเรียน หน้า 28 ข้อ 5 Look, ask and answer. แล้วครูชี้ที่สภาพอากาศให้นักเรียนพูดบอกสภาพอากาศพร้อมๆ กัน

Students:	It's warm.	(ครูชี้ที่ภาพ spring)
	It's hot.	(ครูชี้ที่ภาพ summer)
	It's cool.	(ครูชี้ที่ภาพ autumn)
	It's cold.	(ครูชี้ที่ภาพ winter)

จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง Anna กับ Mark พร้อมกัน แล้วจับคู่กับเพื่อนตามลำดับเลขที่ เช่น 1 คู่กับ 2, 3 คู่กับ 4 เพื่อฝึกพูดสนทนาตามตัวอย่างโดยผลัดกันถามและตอบ ครูอาจเขียนโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนดูบนกระดานด้วยก็ได้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

6. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบต่อไปนี้บนกระดาน What's your favourite season? My favourite season is ครูถามนักเรียนว่าคำถามนี้ถามว่าอะไร แล้วจึงรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลายๆ คน เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนเองชอบ

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับสภาพอากาศในหนังสือเรียน หน้า 29 Project time - Make a weather poster. โดยครูอธิบายวิธีการทำ ดังนี้

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน (Group work) ให้ทุกกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ ได้แก่ กระดาษแข็งแบบมีสี ขนาด 8×12 นิ้ว จำนวน 6 แผ่น กระดาษวาดรูปหรือกระดาษ A4 จำนวน 6 แผ่น ดินสอ และดินสอสี
- 2) ให้แต่ละคนในกลุ่มวาดภาพสภาพอากาศต่างๆ มาคนละ 1 ภาพ ไม่ให้ซ้ำกัน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม สภาพอากาศที่นักเรียนจะวาด เช่น sunny, hot, windy, snowy, cold, rainy, warm, stormy, cloudy
- 3) นักเรียนแสดงภาพที่วาดเสร็จแล้วให้เพื่อนดู พร้อมกับพูดประโยคประกอบภาพ เช่น It's cloudy.

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานติดแสดงให้เพื่อนดูบนบอร์ดในหัวข้อ The weather

2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง Season song ในหนังสือเรียน หน้า 30 Smile time ข้อ 1 Sing along.
โดยให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนเพื่อให้สนใจฟังเพลงเพียงอย่างเดียว แล้วครูเปิด CD/Track 20 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง



Season song

Winter, spring, summer, autumn

There are four seasons in a year.

Winter's here! Winter's here!

The snow comes down

With cold and ice.

Let's sing out loud!

Now it's spring! Now it's spring!

The sky is bright.

Birds come to sing.

It's so nice!

It's summer time! It's summer time.

Holidays and nice warm sun.

Trees are green.

It's full of fun.

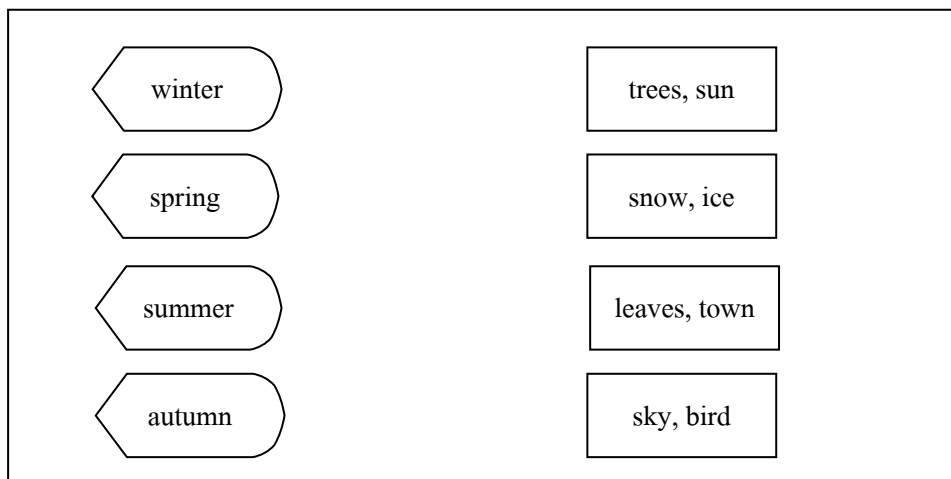
Now autumn days come.

The leaves are red, orange and brown.

They are falling

Over the town ... WOW!

เมื่อนักเรียนฟังเพลงจบแล้ว ครูแจกแบบทดสอบการฟังให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น หรือครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนคัดลอกและทำลงในสมุด แล้วอธิบายว่าให้นักเรียนจับคู่ฤดูกาลทั้ง 4 กับสิ่งที่ได้ยินในเนื้อเพลง



เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ ดังนี้

winter – snow, ice

spring – sky, bird

summer – trees, sun

autumn – leaves, town

จากนั้นให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 30 เพื่อฝึกร้องเพลง โดยครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง พร้อมทั้งดูเนื้อเพลงและร้องตามไปด้วย ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจนร้องได้คล่อง

3. ครูให้เล่นเกม The weather game ทบทวนประโยคบอกสภาพอากาศ โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกม และให้นักเรียนดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 2 *Play the weather game.* ตามไปด้วย จากนั้นครูแนะนำคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่นเกมน เช่น Miss a turn. Go back.

Go forward.

วิธีการเล่นเกม

- 1) ให้มีผู้เล่น 2-3 คน ในแต่ละครั้ง
- 2) นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการเล่น ได้แก่ ลูกเต๋า 1 ลูก และตัวเดินเท่าจำนวนผู้เล่น ซึ่งควรมีสีหรือลักษณะแตกต่างกัน ส่วนตารางเกมสามารถใช้ในหนังสือเรียนได้
- 3) นักเรียนศึกษากติกาการเล่นจากหนังสือเรียน โดยดูภาพสัญลักษณ์ และอ่านกติกาพร้อมกัน และช่วยกันอธิบายความหมาย ดังนี้

- It's stormy. Go forward three squares.	มีลมพายุแรง ให้เดินไปข้างหน้า 3 ช่อง
- It's hot. Go back one square.	อากาศร้อน ให้เดินถอยหลัง 1 ช่อง
- It's sunny. Roll the dice again.	มีแสงแดด ให้ทอดลูกเต๋าทันทีอีกครั้ง
- It's cold. Miss a turn.	อากาศหนาวเย็น หยุดอยู่ที่เดิม ไม่ได้เล่นในครั้งนี้
- It's rainy. Go back two squares.	มีฝนตก ให้เดินถอยหลัง 2 ช่อง
- It's snowy. Go back to "start".	มีหิมะปกคลุม ให้กลับไปจุดเริ่มต้น

- 4) ให้นักเรียนเริ่มเล่นเกม โดยผู้เล่นคนใดก็ได้ทอดลูกเต๋า แล้วใช้ตัวเดินเดินไปตามช่องเท่าจำนวนแต้มที่ได้ ถ้าไปหยุดอยู่ที่ช่องใด ให้ปฏิบัติตามคำสั่งของภาพในช่องนั้น ผู้ที่เดินไปถึงช่อง Finish เป็นคนแรกคือผู้ชนะ
4. ครูให้นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 92 Language focus** ให้นักเรียนดูและบอกครูว่า ประโยคใดเป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยที่ 2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบตามประโยคที่เรียนในหน่วยนี้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ในหน่วยนี้

What's the weather like today? It's sunny.

What's the weather like in July? It's warm.

When's the winter? It's in December.

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ในหน่วยนี้

5. ให้นักเรียนเรียงตัวสะกดชื่อเดือนทั้ง 12 เดือนใน **แบบฝึกหัด หน้า 22 ข้อ 1 Unscramble the month words. Then write the numbers of the month in order.** ให้ลูกต้อง แล้วเขียนหมายเลข 1-12 เรียงตามลำดับชื่อเดือน ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงาน (pair work) และซักถามนักเรียนอีกครั้งว่า ชื่อเดือนต้องขึ้นต้นด้วยตัวอักษรตัวใหญ่เสมอ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 12 คน ออกมาเขียนชื่อเดือนและหมายเลขตามลำดับของเดือนคนละ 1 เดือน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



May	5	October	10
July	7	November	11
June	6	February	2
April	4	January	1
August	8	December	12
March	3	September	9

6. ให้นักเรียนวาดภาพฤดูกาลทั้ง 4 ฤดู ลงใน **แบบฝึกหัด หน้า 23 ข้อ 2 Draw and write.** แล้วระบายสีให้สวยงาม พร้อมทั้งเขียนชื่อฤดูกาลให้ตรงกับภาพที่วาดด้วย เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาแสดงภาพที่ตนเองวาดให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 33 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูกาลต่างๆ
- ประเมินการทำชิ้นงาน A weather poster
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. บัตรภาพ บัตรคำ
5. พจนานุกรม

English Test

Unscramble and write.

1.

a	r	M	h	c
---	---	---	---	---

 = _____
2.

a	r	e	F	b	u	r	y
---	---	---	---	---	---	---	---

 = _____
3.

l	J	u	y
---	---	---	---

 = _____
4.

a	M	y
---	---	---

 = _____
5.

e	u	J	n
---	---	---	---

 = _____
6.

J	n	a	r	y	u	a
---	---	---	---	---	---	---

 = _____
7.

l	i	A	r	p
---	---	---	---	---

 = _____
8.

e	b	v	o	N	m	e	r
---	---	---	---	---	---	---	---

 = _____
9.

c	e	e	D	m	r	b	e
---	---	---	---	---	---	---	---

 = _____
10.

r	b	c	O	t	o	e
---	---	---	---	---	---	---

 = _____



English Pre-Test

Choose the correct answer.

1. In Thailand, it's _____ in April.
a. cold b. hot c. sunny d. warm
2. In England, it's _____ in December.
a. cold b. hot c. sunny d. warm
3. It's snowy today. It's _____.
a. cold b. hot c. sunny d. warm
4. I like winter because it's _____.
a. windy b. stormy c. hot d. snowy
5. There are _____ seasons in Thailand.
a. one b. two c. three d. four
6. There are _____ seasons in America.
a. one b. two c. three d. four
7. In the United Kingdom, March is in _____.
a. spring b. summer c. autumn d. winter
8. In the United Kingdom, December is in _____.
a. spring b. summer c. autumn d. winter
9. **A:** What's the _____ like in summer? **B:** It's hot.
a. when b. warm c. weather d. where
10. In the United Kingdom, August is in _____.
a. spring b. summer c. autumn d. winter

English Post-Test

Choose the correct answer.

1. In the United Kingdom, it's _____ in June.
a. cold b. sunny c. windy d. warm
2. In the United Kingdom, it's _____ in December.
a. cold b. hot c. sunny d. warm
3. It's cold today. It's _____.
a. hot b. snowy c. sunny d. warm
4. I like spring because it's _____.
a. warm b. stormy c. hot d. snowy
5. There are _____ months in a year.
a. eight b. ten c. eleven d. twelve
6. There are _____ seasons in the United Kingdom.
a. one b. two c. three d. four
7. In the United Kingdom, February is in _____.
a. spring b. summer c. autumn d. winter
8. **A:** When's the winter in America? **B:** It's in _____.
a. April and May b. June and July
c. September and October d. December and January
9. **A:** What's the weather like in summer? **B:** It's _____.
a. cold b. snowy c. rainy d. hot
10. The leaves are red, orange and brown in _____.
a. spring b. summer c. autumn d. winter

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Lesson

กิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในเดือนต่างๆ ได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเดือนในฤดูกาลต่างๆ ได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับ
ความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสามารถคิดในการทำงาน)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน ว่าที่ ร.ต.พงษ์พัฒน์ ล้วนมงคล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
1. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน
การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะของบุคคล ตัวเลข 30-100 รวมถึงการใช้ประโยคถามและตอบ
เกี่ยวกับลักษณะของบุคคล การถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
- ประโยคคำถาม Yes/No questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล อายุ และจำนวน

A: Is he/she (ลักษณะของบุคคล)? B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

A: How many squares are there? B: Thirty-four.

- ประโยคบรรยายเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- พูดและทำท่าประกอบในการแนะนำตัวผู้อื่น
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
- การเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลหรือสัตว์
- การทำชิ้นงานโปสเตอร์คำศัพท์ Family members
- การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น
- การทำชิ้นงาน a family book
- การรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
- ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลหรือสัตว์
- ประเมินการทำชิ้นงานโปสเตอร์คำศัพท์ Family members
- ประเมินการวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น
- ประเมินการทำชิ้นงาน a family book
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ดังแนบมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. พจนานุกรม
5. บัตรภาพ บัตรคำ
6. ตุ๊กตาและลูกบอล
7. อินเทอร์เน็ต
8. นิตยสาร

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 3 Family and friends (Lesson 1)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ช่วยให้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลสมาชิกในครอบครัว และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s ได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะของบุคคล)?

B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- ประโยคบรรยายเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
2. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ขอร้องหรือขออนุญาตในห้องเรียน โดยอ่านประโยคที่บอร์ดของห้องเรียน จากนั้นครูย้าให้นักเรียนใช้ประโยคเหล่านี้พูดกับครู

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Can you help me, please? | Can you check my work, please? |
| 2. Can you say that again, please? | Can you speak more loudly, please? |
| 3. Can I go to the toilet, please? | Can I have some water, please? |

3. นักเรียนดูภาพครอบครัวในหนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 1 *Look at the picture. What can you see?* แล้วบอกครูว่า เห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: Grandpa, Grandma, Dad, Mum, Sister, Brother, Tom.

Teacher: Excellent!

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 2 *Read, look and find.* ตามครู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ให้ตรงตามคำศัพท์ โดยใช้รูปภาพ แล้วพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Background Information

คำที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว (family titles) ให้ขึ้นต้นด้วย capital letter เสมอ เมื่อ

4. - มีชื่อตามมาข้างหลัง (family title as part of the name) เช่น

5. Aunt Sara is in the hospital!

7. - ใช้เรียกแทนชื่อ (family title instead of the name) เช่น

8. Where's Mother?

9. Hello, Uncle. I'm writing to Grandma.

ที่มา: <http://www.english-zone.com/spelling/cap-names.html>

http://www.eslcafe.com/grammar/using_capital_letters02.html

5. ให้นักเรียนเดาว่า ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 1 **Listen, point and repeat.** แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำศัพท์ในหน้านี้เป็นการบรรยายลักษณะของบุคคล จากนั้นครูพูดประโยค He is short. He is tall. She is thin. พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า คำที่ตามหลัง verb to be คือคำชนิดใด เมื่อได้คำตอบว่าคำคุณศัพท์แล้ว ครูย้ำกับนักเรียนว่าคำที่ใช้บรรยายลักษณะต่างๆ เช่น สูง ต่ำ คำ ขาว อ้วน ผอม เป็นคำคุณศัพท์ หรือ adjectives เสร็จแล้วครูเปิด CD/Track 21 ให้นักเรียนฟัง ซ้ำภาพตามพร้อมกับฝึกออกเสียงตามไปด้วย



short tall thin fat young old

ต่อมาให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย โดยเดาจากภาพในหนังสือเรียน

Background Information

short (เตี้ย)	fat (อ้วน)
tall (สูง)	young (เยาว์วัย, หนุ่มสาว)
thin (ผอม)	old (แก่)

เสร็จแล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมๆ กัน และเป็นรายบุคคล

- นักเรียนดูภาพแม่วัวทั้ง 2 ตัวในหนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 2 **Listen, point and say.** จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะของแม่วัวทั้ง 2 ตัว ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วครูเปิด CD/Track 22 ให้นักเรียนฟังประโยคที่หุ่นยนต์ทั้ง 2 ตัวพูด พร้อมกับชี้ภาพให้ถูกต้องว่า หุ่นยนต์แต่ละตัวกำลังพูดถึงแม่วัวไหน



Bobo: Look! It's thin.

Kiddy: Look! It's fat.

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตามอีกครั้ง แล้วสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค

3. นักเรียนดูภาพคนในแต่ละกรอบในหนังสือเรียน หน้า 34 ข้อ 3 *Point and say*. แล้วอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบพร้อมๆ กัน จากนั้นครูชี้ภาพที่อยู่ในแต่ละกรอบ ให้นักเรียนบอกลักษณะของบุคคลหรือสัตว์ในแต่ละกรอบ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดานเสร็จแล้วครูตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง



1. young

2. old

3. short

4. tall

5. thin

6. fat

4. นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัว ซึ่งมีทั้งหมด 5 คน ในหนังสือเรียน หน้า 34 ข้อ 4 *Listen and write the numbers*. แล้วสังเกตลักษณะของแต่ละคน จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง CD/Track 23 แล้วเขียนหมายเลขลงในช่อง ☐ ให้ถูกต้องตามที่ได้ฟังจาก CD โดยให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และทำงานด้วยตนเอง (Individual work)



Boy: Number one Look! My father is tall.

Number two Look! My sister is short.

Number three Look! My grandmother is old.

Number four Look! My brother is young.

Number five Look! I'm thin.

เมื่อนักเรียนเติมหมายเลขเรียบร้อยแล้ว ช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนเฉลยบนกระดาน จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคตาม CD



a. 2

b. 3

c. 5

d. 4

5. ให้นักเรียนดูกรอบ **Remember!** ในหนังสือเรียน หน้า 35 แล้วช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ แล้วครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

No, (ประधान) + verb to be + not.



Possible answers

- | | |
|----------------|-------------|
| a. Is it fat? | Yes, it is. |
| b. Is it thin? | Yes, it is. |
| c. Is it thin? | Yes, it is. |
| d. Is it fat? | Yes, it is. |

9. ครูนำตุ๊กตาและลูกบอลเข้ามาในห้องเรียน และพูดว่า This is a doll. This is a ball. (ครูออกเสียง /l/ ท้ายคำให้ชัดเจน) จากนั้นครูเขียนคำว่า doll และ ball บนกระดาน และขีดเส้นใต้ที่ -ll (double l) แล้วบอกว่าคำนี้ลงท้ายด้วยเสียง /l/ นักเรียนได้ยินเสียง /l/ ในคำว่า doll และ ball ที่ครูพูดไหม จากนั้นครูออกเสียง doll และ ball อีกครั้ง แล้วอธิบายว่าเสียง /l/ เกิดจากการเอาปลายลิ้นไปแตะที่เพดานปากด้านหลังฟันบน แล้วครูบอกให้นักเรียนทุกคนเอาปลายลิ้นไปแตะที่เพดานปากด้านหลังฟันบนของตนเอง ครูอาจเขียนคำศัพท์เพิ่มเติมบนกระดาน เช่น tall, mall, Paul และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ต่อมาครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

long	ลอง
------	-----

ครูถามนักเรียนว่า เสียง /l/ กับ ล ในสองคำนี้เหมือนกันไหม เมื่อได้คำตอบว่า เหมือนกันแล้ว ครูอธิบายว่า ถ้าเป็นพยัญชนะต้น เสียง /l/ จะออกเสียงเหมือนเสียง “ล” ในภาษาไทย ต่อมาครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนออกเสียงตามครู

ball	บอล
------	-----

tool	ทูล
------	-----

ครูถามนักเรียนว่า เสียง /l/ กับ ล เมื่ออยู่ท้ายคำหรือเป็นตัวสะกด ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมือนกันไหม ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เมื่อได้คำตอบว่า ไม่เหมือนกันแล้ว ครูให้นักเรียนบอกเหตุผล (เพราะคำในภาษาไทยที่สะกดด้วย ล จะออกเสียงเป็นแม่กน ดังนั้นคำว่า บอล จึงอ่านออกเสียงว่า บอน และทูล อ่านออกเสียงว่า ทูน) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง /l/ ท้ายคำกับเสียง ล ที่เป็นตัวสะกดในภาษาไทยอีก 2-3 ครั้ง

10. ครูให้นักเรียนฟัง CD/Track 24 2 ครั้ง พร้อมทั้งอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 7 Listen and say. โดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยคจนคล่อง



Paul buys a teddy bear from the mall.

10.

11. กิจกรรมเพิ่มเติม

- ให้นักเรียนฝึกฝนและเรียนรู้เสียง /l/ เพิ่มเติม โดยให้เข้าไปที่ www.youtube.com และพิมพ์คำว่า **Letter l sound** ในช่องค้นหา (search) ให้นักเรียนเลือกคลิปที่ชื่อ **Letter /l/ Sound - Phonics by TurtleDiary** โดยฝึกที่ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนหรือที่บ้าน
- 12.- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องราว (story) ที่มีคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /l/ โดยครู download ไฟล์จาก
- 13. เว็บไซต์ต่อไปนี้
- 14. http://mommyspeechtherapy.com/wp-content/downloads/articulation/l-final_story.pdf
- 15. หรือสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการออกเสียง /l/ ท้ายคำ ครู download คำศัพท์ที่มีภาพประกอบ
- 16. มาให้นักเรียนฝึกอ่านจาก
- 17. http://mommyspeechtherapy.com/wp-content/downloads/articulation/l-final_words.pdf

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่เรียนมาแล้ว และค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมจากพจนานุกรมหรืออินเทอร์เน็ต จากนั้นนำมาทำโปสเตอร์คำศัพท์ Family members

father	=	พ่อ บางครั้งเรียก dad ซึ่งเป็นคำเรียกแบบไม่เป็นทางการ
mother	=	แม่ บางครั้งเรียก mum ซึ่งเป็นคำเรียกแบบไม่เป็นทางการ
brother	=	พี่ชาย หรือน้องชาย
sister	=	พี่สาว หรือน้องสาว
grandfather	=	ปู่, ตา บางครั้งเรียก grandpa
grandmother	=	ย่า, ยาย บางครั้งเรียก grandma
son	=	ลูกชาย
daughter	=	ลูกสาว
uncle	=	ลุง, อาผู้ชาย, น้าผู้ชาย
aunt	=	ป้า, น้าผู้หญิง, อาผู้หญิง

2. ให้นักเรียนหาภาพคนหรือสัตว์จากนิตยสาร หรือนักเรียนอาจวาดด้วยตนเอง แล้วนำมาติดลงในกระดาษ จากนั้นเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลหรือสัตว์ในแต่ละภาพสั้นๆ
3. นักเรียนดูภาพครอบครัวในแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 1 Look and write. แล้วนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ 6 คำ เติมลงในภาพให้ถูกต้อง ก่อนทำให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมๆ กัน แล้วให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็น การบ้าน



- | | | |
|-----------|----------------|----------------|
| a. father | b. grandmother | c. grandfather |
| d. sister | e. brother | f. mother |

4. นักเรียนดูภาพทางด้านซ้ายและคำคุณศัพท์บอกลักษณะทางด้านขวาในแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 2

Match the words with the pictures. แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ เสร็จแล้วครู
สุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูตรวจทานคำตอบอีกครั้งว่า
ถูกต้องหรือไม่



- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. big | 2. small | 3. young |
| 4. tall | 5. short | |

5. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่อยู่ในกรอบในแบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 1 **Look and write the words.**
พร้อมๆ กัน แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนนำคำเหล่านี้ไปเติมได้ภาพที่มี
ความหมายตรงกัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำ
แบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



- | | | | |
|----------|----------|----------|--------|
| 2. young | 3. tall | 4. old | 5. big |
| 6. thin | 7. small | 8. short | |

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกหัด หน้า 26 ข้อ 2 **Complete the sentences.** โดยดูภาพ แล้วนำ
คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ
โดยให้นักเรียน 4 คน อ่านคนละ 1 ประโยค แล้วออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ครูตรวจทาน
อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อมๆ กัน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้
เป็นการบ้าน



- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| 2. He's old. | 3. It's thin. | 4. It's fat. |
| 5. He's tall. | 6. He's short. | |

7. นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 27 ข้อ 3 **Look, read and mark (✓) the correct answer.** โดยอ่าน
คำถามในแต่ละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่สัมพันธ์กับภาพ จากนั้นให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้า
คำตอบที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนพูดเฉลยคำตอบ โดยครูอ่าน
คำถามและให้นักเรียนอ่านคำตอบ



- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Is she tall? | Yes, she is. |
| 2. Is it thin? | Yes, it is. |
| 3. Is he old? | Yes, he is. |
| 4. Is he old? | No, he isn't. |

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ครูย้าให้นักเรียนออกเสียงสูงท้ายประโยคคำถาม หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 36 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
- ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลหรือสัตว์
- ประเมินการทำชิ้นงาน โปสเตอร์คำศัพท์ Family members

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. หนังสือเรียน Smile ป. 3 | 2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3 |
| 3. Audio CD Smile ป. 3 | 4. พจนานุกรม |
| 5. ตุ๊กตาและลูกบอล | 6. อินเทอร์เน็ต |
| 7. นิตยสาร | |

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 3 Family and friends (Lesson 2)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุและจำนวน เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงตัวเลข 30-100 ได้
- ตอบคำถามจากการฟังได้
- ถามและตอบเกี่ยวกับอายุและจำนวนได้
- ร้องเพลงและเล่นเกมตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประโยคคำถาม Yes/No questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคลและจำนวน

A: How old is he/she?

B: He/She's (อายุ).

A: How many squares are there?

B: Thirty-four.

- พูดและทำท่าประกอบในการแนะนำตัวผู้อื่น
- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 3-4

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูหยุดยืนอยู่ที่หน้าประตูห้องเรียน โดยในมือมีหนังสือกองใหญ่ และพูดว่า Can you help me, please? เมื่อมีนักเรียนมาช่วยครูถือของแล้ว ครูพูดประโยคขอร้องให้นักเรียนทำบางสิ่งบางอย่างให้ครูอีก 2-3 ประโยค เช่น Can I borrow your rubber, please? Can I borrow your pencil, please? Can I borrow your book, please? ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดขืมสิ่งของของกันและกัน เสร็จแล้วครูบอกว่า ถ้านักเรียนจะขืมสิ่งของจากใคร ให้ทุกคนพูดเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้าง Can I borrow...? นอกเหนือจากประโยคขอร้องและขออนุญาตที่พูดในชั้นเรียนกันอยู่แล้ว
2. ครูทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์บอกลักษณะที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วใน Lesson 1 โดยครูแจกแบบทดสอบ English Test (คู่มือท้ายแผนฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง โดยเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นการวัดความสามารถของตนเอง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบของตนเอง นักเรียนที่ทำถูก 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน



- | | | | |
|----------------|-----------|-----------|------------|
| 1. father | 2. mother | 3. sister | 4. brother |
| 5. grandmother | 6. young | 7. old | 8. short |
| 9. thin | 10. tall | | |

3. ครูให้นักเรียนเปิดดูหนังสือเรียน หน้า 36-39 อย่างคร่าวๆ แล้วบอกว่า เห็นอะไรบ้าง นักเรียนตอบว่า เห็นตัวเลขและรูปทรงต่างๆ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านตัวเลข และการถาม-ตอบอายุ

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูตัวเลขต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 36 ข้อ 1 *Listen, point and repeat.* แล้วครูถามว่า เห็นตัวเลขอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ตัวเลขต่อไปนี้บนกระดาน

thirty	forty	fifty	sixty
seventy	eighty	ninety	one hundred

ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง โดยเน้นเสียงหนักในคำที่พยางค์แรกของทุกคำ จากนั้นครูขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นเสียงหนักในคำบนกระดาน (คำว่า one hundred ให้ขีดเส้นใต้ที่ one) และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง ต่อมาครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

thirteen	thirty
fourteen	forty
fifteen	fifty
sixteen	sixty
seventeen	seventy
eighteen	eighty
nineteen	ninety

ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคู่ เพื่อให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า คำศัพท์ตัวเลขตั้งแต่ 13-19 จะเน้นเสียงหนักที่พยางค์หลัง แต่ตัวเลขหลักสิบที่เป็นจำนวนเต็มสิบ เช่น 20, 30, 40 ไปจนถึง 90 จะเน้นเสียงหนักที่พยางค์แรก จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานทีละคู่

ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงคำศัพท์คนละ 1 คู่ เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

Background Information

เสียงพยัญชนะ /t/ ที่อยู่ระหว่างเสียงก้อง โดยเฉพาะเสียงสระ และนำหน้าพยางค์ที่ไม่เน้น นอกจากจะออกเป็นเสียงพยัญชนะพ่นลมแล้ว ในภาษาอังกฤษสำเนียงอเมริกัน ยังสามารถออกเป็นเสียง flap ซึ่งคล้ายกับเสียงพยัญชนะ /d/ ได้ เช่น letter, butter, meeting เป็นต้น หรือในกรณีที่ผู้พูดพูดตามสบาย ก็สามารถทำให้เกิดเสียงนี้ได้เช่นเดียวกัน

ที่มา: ประรณภรณ์ โชติกเสถียร. (2557). การออกเสียงสระและพยัญชนะในภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ครูเปิด CD/Track 25 ให้นักเรียนฟังและชี้ตัวเลขในหนังสือเรียน หน้า 36 ข้อ 1 ตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง



thirty	forty	fifty	sixty
seventy	eighty	ninety	one hundred

ครูเขียนตัวเลขที่นักเรียนได้ฟังจาก CD บนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ออกมาชี้ตัวเลขบนกระดานตามที่ครูพูด จากนั้นครูชี้ตัวเลข แล้วให้นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษพร้อมๆ กัน

80	60	100	40	70	90	30	50
----	----	-----	----	----	----	----	----

3. นักเรียนดูตัวเลข 31-39 ในหนังสือเรียน หน้า 36 ข้อ 2 *Listen, point and say.* แล้วฟัง CD/Track 26 พร้อมทั้งชี้ตัวเลขตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน



thirty-one	thirty-two	thirty-three	thirty-four	thirty-five
thirty-six	thirty-seven	thirty-eight	thirty-nine	

ครูทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขของนักเรียน โดยสุ่มเรียกนักเรียน 9 คน ให้ออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคน แล้วหยิบบัตรตัวเลขตามที่ครูพูด ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น

Teacher: Twenty-six

Student: ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 26

Teacher: Twenty-two

Student: ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 22

ครูสามารถเข้าไป download บัตรภาพและบัตรคำตัวเลข เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมได้ที่เว็บไซต์ต่อไปนี <http://www.eslkidslab.com/flashcards/set2/numbers10to100flashcards/index.html>

4. ครูสอนคำศัพท์ตัวเลข 30-100 โดยเขียนจำนวนต่างๆ บนกระดาน ดังนี้

30 thirty	31 thirty-one	39 thirty-nine
40 forty	41 forty-one	49 forty-nine
50 fifty	51 fifty-one	59 fifty-nine
60 sixty	61 sixty-one	69 sixty-nine
70 seventy	71 seventy-one	79 seventy-nine
80 eighty	81 eighty-one	89 eighty-nine
90 ninety	91 ninety-one	99 ninety-nine
100 one hundred		

แล้วอธิบายว่า จำนวนนับ 31-99 เป็นคำผสม โดยการเติม one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine หลังจำนวนหลักสิบ ได้แก่ thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety ดังนั้นการจำให้นักเรียนจำเพียงจำนวนเลขที่ลงท้ายด้วยศูนย์ คือ 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

Background Information		
เมื่อใช้ one, two, three, ... nine หลังจำนวนที่ลงท้ายด้วยศูนย์ ให้ใช้เครื่องหมาย (-) เรียกว่า hyphen เชื่อมตรงกลางระหว่างตัวเลขทั้ง 2 ตัว เสมอ เช่น		
67	sixty-seven	88 eighty-eight 43 forty-three

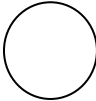
5. ครูเขียนจำนวนต่างๆ บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกเขียนจำนวนต่างๆ เป็นตัวหนังสือ โดยให้นักเรียนทำลงในสมุดของตนเอง ครูอนุญาตให้ปรึกษาเพื่อนได้

1. 36 =	6. 65 =
2. 48 =	7. 74 =
3. 50 =	8. 87 =
4. 55 =	9. 93 =
5. 59 =	10. 99 =

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยอ่านจำนวนต่างๆ พร้อมกัน แล้วครูเขียนเลขบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจทานคำตอบของตนเองอีกครั้ง

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. thirty-six | 2. forty-eight | 3. fifty | 4. fifty-five |
| 5. fifty-nine | 6. sixty-five | 7. seventy-four | 8. eighty-seven |
| 9. ninety-three | 10. ninety-nine | | |

6. ครูทบทวนเกี่ยวกับรูปทรงต่างๆ โดยติดบัตรภาพกระดาษแข็งรูปทรงต่างๆ และบัตรคำบนกระดานตามนี้

	triangle	รูปสามเหลี่ยม
	star	รูปดาว
	circle	รูปวงกลม
	square	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู และฝึกอ่านเองจนคล่อง จากนั้นครูหยิบบัตรคำออก ให้เหลือเฉพาะภาพ
รูปทรงต่างๆ ครูชี้ที่ภาพโดยไม่เรียงลำดับ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง
แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ครูแจกบัตรคำให้คนละ 1 ใบ เพื่อนำไปติดข้าง
รูปทรงต่างๆ ให้ถูกต้อง นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Background Information

การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรง

คำว่า circle และ triangle เน้นเสียงหนักในคำที่พยางค์แรก

คำว่า star เป็นคำ 1 พยางค์ เพราะพยัญชนะต้นเป็นเสียงพยัญชนะประสม 2 เสียง

คำว่า square เป็นคำ 1 พยางค์ เพราะพยัญชนะต้นเป็นเสียงพยัญชนะประสม 3 เสียง

ครูสามารถเข้าไปดูการออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงพยัญชนะประสม (consonant blends)

ได้ที่ www.youtube.com และพิมพ์คำว่า **st – consonant blends** หรือ **squ – consonant**

blends และเลือกที่คลิปชื่อ **squ – Consonant Blends - squid, squash, square** และ **st -**

Consonant Blends - stop, lost, monster by Mr Thorne Does Phonics

7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 37 ข้อ 3 *Count the shapes and say.* ให้นับรูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม
ดาว และวงกลม เสร็จแล้วครูถามจำนวนของแต่ละรูปทรง ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมา
สนทนากับครู

Teacher: How many squares are there?

Student: Thirty-four.



รูป		มีจำนวน	34
รูป		มีจำนวน	26
รูป		มีจำนวน	18
รูป		มีจำนวน	36

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ เพื่อพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนรูปทรงต่างๆ ในภาพ แล้วครูสุ่มเรียก
นักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน เช่น

Linda: How many triangles are there?

Sak: Twenty-two. How many triangles are there?

Linda: Twenty-six.

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Bingo กลุ่มละ 5-6 คน ครูเตรียมตารางตัวเลขมาแจกให้นักเรียนทุกกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนในกลุ่มจะได้ตารางตัวเลขไม่เหมือนกัน และในตารางจะมีตัวเลข 30-100 คละกันไป จากนั้นครูนำฉลากตัวเลข 30-100 ที่เตรียมไว้มาจับที่ละใบ และอ่านจำนวนในฉลากดังๆ 2 ครั้ง ให้นักเรียนดูตารางของตนเอง ถ้ามีจำนวนที่ครูอ่าน ให้ใช้ดินสอวงไว้ นักเรียนที่วงตัวเลขในตาราง ติดกันในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงได้ติดกันทั้งแถวก่อน ให้พูดว่า “Bingo” ดังๆ แล้วนำตารางมาให้ครูดู ครูมีรางวัลให้ผู้ชนะในแต่ละกลุ่ม ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันและเล่นเกม Bingo ตัวเลขภาษาอังกฤษ นอกเวลาเรียน เพื่อเป็นการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
9. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 37 ข้อ 4 Look at exercise 3. Ask and answer. และจับคู่กับเพื่อนพุดถามและตอบเกี่ยวกับจำนวนของรูปทรงในกิจกรรมข้อ 3 เหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ออกมาพุดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสอนการถามและตอบจำนวนของสิ่งของ โดยเขียนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

Question: How many + (คำนามพหูพจน์) + are there?

Answer: (จำนวน).



- ภาพที่ 1 How many squares are there? Thirty-four.
 ภาพที่ 2 How many triangles are there? Twenty-six.
 ภาพที่ 3 How many stars are there? Eighteen.
 ภาพที่ 4 How many circles are there? Thirty-six.

เสร็จแล้วครูถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนคนหรือสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ชั้นเรียน เช่น

How many students are there in the classroom?

How many boards are there in the classroom?

How many boys are there in the classroom?

10. นักเรียนดูภาพและชื่อของบุคคลในแต่ละภาพในหนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 5 Match and say. แล้วครูให้นักเรียนจับคู่ลากไปตามเส้นแต่ละเส้น เพื่อดูว่าบุคคลในแต่ละภาพอายุเท่าไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พุดตอบตามโครงสร้างประโยคที่ให้มาเป็นตัวอย่าง



- This is Jane. She's fourteen. This is Paul. He's eleven.
 This is Jack. He's eighteen. This is Ann. She's twelve.

11. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดถาม-ตอบอายุของบุคคลในภาพจากกิจกรรมข้อ 5 โดยให้นักเรียนใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 6 Ask and answer. ก่อนทำกิจกรรมให้นักเรียนอ่านบทสนทนาของหุ่นยนต์ทั้ง 2 ตัว พร้อมกัน จากนั้นฝึกพูดถาม-ตอบกับคู่ของตน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นเรียน

Emma: How old is Jane?

Tom: She's fourteen. How old is Paul?

Jane: He's eleven.

12. ครูกำหนดให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 8 คน โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 7 Ask and answer about yourself. หรือครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Question: How old are you?

Answer: I'm + (อายุ).

เมื่อนักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนครบ 8 คนแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลดังตัวอย่าง



ตัวอย่าง

Ladda, Malee, Suda and Sak are nine years old. Wimol, Daj, Naree and Krongkaew are eight years old.

จากนั้นให้นักเรียน 2 คน ยืนขึ้นพูดสรุปให้เพื่อนฟัง เสร็จแล้วครูให้หัวหน้าห้องรวบรวมสมุดของทุกคนเพื่อให้ครูนำไปตรวจให้คะแนน

Background Information

มารยาทในการถามอายุ

เมื่อพบปะกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นครั้งแรก ไม่ควรถามถึงเรื่องส่วนตัวของบุคคลนั้น เช่น อายุ ความเชื่อทางการเมือง รายได้ เพราะถือว่าเป็นการไม่เคารพสิทธิส่วนบุคคล ควรหลีกเลี่ยงการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้

ที่มา: <http://www.educationuk.org/thailand/articles/uk-etiquette/>

13. นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 39 ข้อ 8 *Read and write T (true) or F (false).* และอ่านข้อความในกรอบคำพูดสี่ชมพู แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 พร้อมกัน จากนั้นให้เวลานักเรียนระบุว่าแต่ละประโยคถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน T ถ้าผิดเขียน F เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. F

2. T

3. F

4. F

5. T

14. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 39 ข้อ 9 *Draw and write about one person in your family.* โดยวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเอง 1 คน พร้อมเขียนบรรยายอย่างน้อย 5 ประโยค โดยวาดภาพลงในกระดาษ และเขียนบรรยายโดยใช้ประโยคที่เรียนไปแล้ว กรุบอกนักเรียนว่าจะคัดเลือกผลงานของนักเรียนมา 3 คน เพื่อติดที่บอร์ดในชั้นเรียน



ตัวอย่าง

My name is Jitra. I'm nine. This is my mother. She is thirty-two. She's tall.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนใน Unit 3 ใน Your word book โดยให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์แยกตามหัวข้อคือ คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ และคำศัพท์ตัวเลข โดยให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะเพิ่มเติมอีกคนละ 5 คำเสร็จแล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม
2. ครูเขียนตารางนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง เพื่อใช้ในการสำรวจอายุของเพื่อนร่วมชั้น จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและผลัดกันพูดถาม-ตอบอายุของกันและกัน โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 7

No.	Names	Age
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขหรือคำศัพท์ตัวเลขที่หายไปแบบฝึกหัด หน้า 28 ข้อ 1 *Write the missing numbers and words.* เสร็จแล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน

KEY 

30	40	50	60
thirty	forty	fifty	sixty

70	80	90	100
seventy	eighty	ninety	one hundred

4. นักเรียนดูวงปริศนาตัวอักษรในแบบฝึกหัด หน้า 28 ข้อ 2 *Find and circle the five words.* แล้ววงรอบตัวอักษรที่เป็นคำศัพท์ตัวเลข เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

KEY 	ninety	sixty	one hundred	eighty	fifty
--	--------	-------	-------------	--------	-------

5. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตัวเลขในแบบฝึกหัด หน้า 29 ข้อ 3 *Circle the following numbers.* แล้ววงรอบตัวเลขตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่ามีตัวเลขบางจำนวนที่หายไป ให้นักเรียนเขียนเติมตัวเลขที่หายไปลงในช่องว่างสี่เหลี่ยม เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความด้านล่าง **Look again. Write the missing numbers.** แล้วให้นักเรียนเขียนคำอ่านของตัวเลขที่ขาดหายไป เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

KEY 	Circle - 26, 39, 42, 63, 78, 100
	Look again. Write the missing numbers.
1. twenty-two (22)	2. thirty-six (36)
3. fifty-three (53)	4. sixty-nine (69)
5. eighty-one (81)	6. ninety-eight (98)

6. นักเรียนอ่านคำถาม 3 ข้อ ในแบบฝึกหัด หน้า 30 ข้อ 4 *Count and write*. พร้อมกัน แล้วครูถามนักเรียนว่าเข้าใจคำถามในแต่ละข้อหรือไม่ โดยในคำถามข้อสุดท้าย ครูถามนักเรียนว่าเข้าใจหรือไม่ ถ้าไม่เข้าใจครูอ่านคำถามอีกครั้ง แล้วทำมือวนไปที่รอบๆ ภาพลิงทั้งหมดในหนังสือเรียน เพื่อให้ นักเรียนเดาความหมายของคำถามจากภาษามือที่ครูแสดง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. Ten black monkeys.
2. Ten white monkeys.
3. Twenty monkeys.

7. นักเรียนดูชื่อและภาพบุคคลในแบบฝึกหัด หน้า 30 ข้อ 5 *Look and write*. แล้วครูถามคำถาม

Teacher: Who are they?

Students: They are Tony, Mary, Susan, Joe and Jack.

Teacher: Good!

ครูถามอายุของแต่ละคน โดยให้นักเรียนลากตามเส้นประจากชื่อบุคคลไปหาตัวเลข เมื่อรู้อายุของแต่ละคนแล้ว ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกอายุโดยดูจากตัวอย่าง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน อ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ เพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



2. This is Mary. She's fifty-three.
3. This is Susan. She's forty.
4. This is Joe. He's eighty-seven.
5. This is Jack. He's thirty.

8. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด หน้า 31 ข้อ 6 *Write the answers*. โดยดูภาพ แล้วบวกเลขจากจำนวนที่ให้มา และนำไปเขียนตอบอายุของบุคคลในภาพตามตัวอย่างข้อ 1 เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ตอบคำถามทีละคนเพื่อเฉลยคำตอบ หรือให้ทำเป็นการบ้าน



2. How old is he? He's seventeen.
3. How old is she? She's fifteen.
4. How old is he? He's thirty-five.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 5. How old is she? | She's forty. |
| 6. How old is he? | He's eighty-five. |
| 7. How old is she? | She's seventy-eight. |

6.2 ชั่วโมงที่ 5-6

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- 18.1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
- 19.2. ครูพูดขอให้นักเรียนออกมาช่วยเขียนตัวเลขตามที่ครูพูดบนกระดาน เช่น
 20. Ken, can you write the number 30 on the board, please?
 21. Jane, can you write the number 13 on the board, please?
3. ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้เป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาใน Lesson 1 และ Lesson 2 นอกจากนี้นักเรียนจะได้ทำสมุดภาพครอบครัว ร้องเพลง และเล่นเกม

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพแมวและสุนัขในหนังสือเรียน หน้า 40 ข้อ 1 Listen, read and mark (✓). แล้วฟัง CD/Track 27 พร้อมทั้งอ่านข้อความบรรยายลักษณะของแมวและสุนัขตามไปด้วย



Cat: I'm a cat. My name is Mumu. I'm young. I'm small.
I'm black and orange.

Dog: I'm a dog. My name is Boo. I'm fat. I'm big.
I'm brown.

ครูอ่านข้อความอีกครั้งทีละประโยค ในบางประโยคครูอาจชี้ที่ภาพประกอบ ใช้มือแสดงท่าทาง เช่น small, fat, big เพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-4 พร้อมกัน แล้วตอบคำถามดังกล่าว โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบหน้าคำตอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบโดยครูอ่านคำถามทีละข้อ แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน บอกคำตอบคนละข้อ



- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. Is it old? | No, it isn't. |
| 2. Is it black and orange? | Yes, it is. |
| 3. Is it small? | No, it isn't. |
| 4. Is it brown? | Yes, it is. |

2. ครูให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 41 ข้อ 2 *Listen and mark (✓)*. แล้วบอกนักเรียนว่าจะได้ฟัง Ben พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของเขา จากนั้นครูเปิด CD/Track 28 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามข้อมูลที่ได้ยิน



Ben: I have a mum, a dad, a brother and a sister.
 This is my mum, Susan. She's tall and thin.
 My dad's name is Jack. He's short and fat.
 My brother's name is Billy. He's tall and fat.
 And this is my sister, Anna. She's short and thin.

เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยเขียนตารางบนกระดาน ให้นักเรียน 4 คน ออกมาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของสมาชิกแต่ละคน เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม



	short	tall	fat	thin
Mum		✓		✓
Dad	✓		✓	
Brother		✓	✓	
Sister	✓			✓

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูเขียนบทสนทนาต่อไปนี้ใส่แผ่นป้ายแล้วนำมาติดบนกระดาน

Ken: This is my friend Bobby. Bobby, this is my father and this is my mother.
Bobby: Nice to meet you.
Mom: Nice to meet you too, Bobby.

จากนั้นครูให้นักเรียน 4 คน ที่ครูฝึกซ้อมไว้แล้ว ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ดู ครูบอกว่าบทสนทนานี้คือการพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวเราให้เพื่อนๆ รู้จัก เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผลัดกันพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวของตนเอง ครูแนะนำว่าสามารถเปลี่ยนบุคคลในครอบครัวเป็นคนอื่นได้ เช่น Grandfather, Grandmother, Brother, Sister โดยในการพูดแนะนำตัว คนที่พูดแนะนำต้องยกมือไปยังบุคคลที่ตนเองแนะนำด้วย ส่วนคนที่ถูกแนะนำให้รู้จักกันก็ยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกัน ครูอธิบายว่าสมมติว่าตอนนี้เราอยู่ที่ประเทศอังกฤษ ไม่ได้อยู่ในประเทศไทย ดังนั้นเราจะไม่ทักทายกันด้วยการไหว้ แต่จะใช้การทักทายตามของวัฒนธรรมประเทศที่เราไปอยู่

3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตัวเลขที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 41 ข้อ 3 *Match the words with the numbers.* พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตภาพผีเสื้อ จะเห็นว่าผีเสื้ออยู่ตรงกลาง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับคำศัพท์ให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูเขียนตัวเลขบนกระดาน และสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ตัวเลขที่สัมพันธ์กับตัวเลขที่ครูเขียนบนกระดานคนละ 1 คำ ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง



10 - ten	60 - sixty
20 - twenty	70 - seventy
30 - thirty	80 - eighty
40 - forty	90 - ninety
50 - fifty	100 - one hundred

4. ให้นักเรียนดูภาพบุคคลและตัวเลขในหนังสือเรียน หน้า 42 ข้อ 4 *Follow the lines and complete the sentences.* แล้วครูบอกว่าตัวเลขในลูกโป่งคืออายุ จากนั้นให้นักเรียนลากเส้นจากภาพบุคคลไปหาตัวเลข แล้วเติมประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์ ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ และเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ พูดยถาม-ตอบคู่ละ 1 ข้อ ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนพูดสนทนากันบนกระดาน



1. How old is Joe?	He's eighty-seven.
2. How old is Lisa?	She's forty.
3. How old is Tony?	He's fifteen.
4. How old is Mary?	She's fifty-three.
5. How old is Jack?	He's twenty-eight.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพครอบครัวในหนังสือเรียน หน้า 43 *Project time - Make a family book.*

โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาจากบ้าน ได้แก่ กระดาษ A4 จำนวน 6-7 แผ่น ดินสอ ดินสอสี
ห่วงเล็กๆ สำหรับร้อยกระดาษ จากนั้นอธิบายวิธีการทำ ดังนี้

- 1) ให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษ A4 แล้ววาดภาพสมาชิกในครอบครัวลงในกระดาษที่พับครึ่ง
(ด้านละ 1 คน) พร้อมระบายสีให้สวยงาม
- 2) นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพของสมาชิกแต่ละคน โดยใช้คำคุณศัพท์ คือ short และ tall
บรรยายลักษณะ
- 3) นักเรียนนำกระดาษเปล่ามา 1 แผ่น พับครึ่ง เพื่อทำเป็นปกหน้าและปกหลัง ให้นักเรียนเขียน
ที่ปกหน้าว่า My family ด้วยดินสอและระบายสีให้สวยงาม
- 4) นักเรียนนำภาพที่วาดและเขียนบรรยายแล้วมาเรียงซ้อน และใส่ปก เย็บตรงกลางรอยพับ
ด้วยที่เย็บกระดาษ หรืออาจเจาะรูแล้วใช้ห่วงร้อย เสริมร้อยเรียบร้อยแล้วจะได้สมุดภาพ
ครอบครัว

จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดตามที่เขียนบรรยายไว้ และครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้นเรียน โดยชูสมุดภาพครอบครัว และพูดบรรยายภาพ

2. ครูสอนร้องเพลง How old are you? ในหนังสือเรียน หน้า 44 ข้อ 1 *Sing along.* ก่อนอื่นครูให้
นักเรียนดูภาพ แล้วบอกครูว่า เห็นอะไรบ้าง จากนั้นอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน แล้วครูเปิด CD/Track 29
ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง



How old are you?

How old are you today?

How old are you today?

I'm seven years old.

I'm eight years old.

I'm nine years old.

I'm sixty. Oh!

I'm seven!

I'm eight!

I'm nine!

I'm forty! I'm sixty!

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง พร้อมทั้งดูเนื้อเพลงและร้องตามไปด้วย ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจนร้องได้คล่อง สุดท้ายครูถามนักเรียนว่า มีคำศัพท์ตัวเลขใดบ้างในเนื้อเพลง นักเรียนตอบว่า seven, eight, nine, forty, sixty ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แล้วให้กลุ่มที่ 1 คิดทำทางประกอบคำว่า four กลุ่มที่ 2 คิดทำทางประกอบคำว่า eight กลุ่มที่ 3 คิดทำทางประกอบคำว่า nine กลุ่มที่ 4 คิดทำทางประกอบคำว่า sixty ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงอีกครั้ง เมื่อได้ยืนตัวเลขกลุ่มของตนเอง ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ กลุ่มที่คิดทำทางได้สร้างสรรค์ที่สุด ครูมีรางวัลให้

3. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 2 *Look and say*. ให้นักเรียนจับคู่และพูดประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับอายุของบุคคล ในภาพ Family Tree แล้วบอกว่าแต่ละคนอายุเท่าไร เช่น

Mana: This is Peter. He's forty-two.

Manee: This is Ron. He's seventy-five.

4. ครูให้นักเรียนเปิด หนังสือเรียน หน้า 92 *Language focus* ให้นักเรียนดูและบอกครูว่า ประโยคใดเป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยที่ 3 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

How old are you? I'm nine.

Is he tall? Yes, he is./No, he isn't.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบตามประโยคที่เรียนในหน่วยนี้

5. นักเรียนดูภาพคนและสัตว์ในแบบฝึกหัด หน้า 32 ข้อ 1 *Look and complete the sentences*. แล้วเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สัมพันธ์กับภาพ ครูให้นักเรียนดูข้อ 1 พร้อมกันเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ (pair work) เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ พูดประโยคคำถามและคำตอบ โดยครูเขียนคำตอบที่นักเรียนพูดบนกระดาน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 2. Is <u>she</u> short? | <u>No, she isn't.</u> |
| 3. <u>Is it</u> thin? | Yes, it is. |
| 4. <u>Is he</u> old? | <u>Yes, he is.</u> |
| 5. <u>Is he</u> young? | Yes, he is. |
| 6. <u>Is he</u> tall? | <u>No, he isn't.</u> |

6. ให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 33 ข้อ 2 *Follow the lines and answer the questions.* แล้วบอกครูว่ามีใครบ้าง ให้นักเรียนดูภาพและตอบพร้อมกันว่า Anna, Jane, Sam, Ben, Tim, Ken จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละคนอายุเท่าไร โดยลากเส้นประจากภาพบุคคลไปหาตัวเลข แล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ตอบคำถามคนละข้อ เพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. She's seventy-six. | 2. She's six. |
| 3. He's nine. | 4. He's sixteen. |
| 5. He's eighty. | 6. He's eleven. |

7. นักเรียนวาดภาพใบหน้าของตนเองลงในกรอบในแบบฝึกหัด หน้า 33 ข้อ 3 *Draw a picture of yourself. Complete the sentences.* แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองโดยบอกชื่อและอายุ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 47 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น
- ประเมินการทำชิ้นงาน a family book
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. พจนานุกรม
5. บัตรภาพ บัตรคำ

English Test

Fill in the blank with the correct letters.

1. _f_ _ _ _t_ _ _ _r_
2. _ _ _o_ _ _ _h_ _ _ _r_
3. _s_ _ _ _ _t_ _ _ _r_
4. _ _ _r_ _ _ _t_ _ _ _e_ _
5. _g_ _ _ _ _d_ _m_ _ _ _ _ _r_
6. _y_ _ _ _ _g_
7. _ _ _l_ _
8. _ _ _h_ _ _ _t_
9. _t_ _ _ _i_ _
10. _ _ _a_ _ _ _l_



English Pre-Test

Choose the correct answer.

1. My sister is five. She's _____.
a. tall b. short c. old d. young
2. My grandfather is eighty-two. He's _____.
a. tall b. short c. old d. young
3. Susan has got one _____. His name's Tom.
a. brother b. sister c. mother d. aunt
4. A: _____ he tall? B: Yes, he is.
a. Do b. Does c. Is d. Are
5. Emma is not fat. She's _____.
a. thin b. fat c. tall d. young
6. A: Are they tall? B: _____.
a. Yes, I am. b. Yes, they is. c. Yes, they are. d. Yes, you are.
7. ☆ □ ○ ☆ □ △ △
A: How many squares are there? B: _____.
a. One. b. Two. c. Three. d. Four.
8. $50 + 10 =$ _____.
a. forty b. fifty c. sixty d. seventy
9. A: _____ is she? B: She's twenty-two.
a. When b. How many c. How old d. How much
10. A: Are we old? B: _____.
a. No, I am. b. No, we aren't. c. No, we are. d. No, they aren't.

English Post-Test

Choose the correct answer.

1. How old is Sam? He is eighty.
a. 18 b. 80 c. 19 d. 90
2. Your grandfather and grandmother are not young. They are _____.
a. tall b. short c. old d. young
3. Thirty, forty, _____, sixty
a. five b. fifteen c. fifty d. fiftieth
4. My sister and brother are tall, but I'm not tall.
a. I'm young. b. I'm short. c. I'm old. d. I'm fat.
5. My grandmother is seventy-five. My mother is _____.
a. thirty-three b. ninety c. eighty-two d. sixty-nine
6. **A:** _____ circles are there? **B:** Sixteen.
a. How old b. How much c. How many d. How do
7. $60 + 20 =$ _____
a. sixteen b. sixty c. eighteen d. eighty
8. **A:** _____ is he? **B:** He's eight.
a. How old b. How much c. How many d. How does
9. **A:** Are you fat? **B:** _____
a. No, you are. b. No, you aren't. c. No, I am. d. No, I am not.
10. **A:** _____ he old? **B:** Yes, he is.
a. Is b. Am c. Are d. Does

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Lesson

กิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้	พูดและเขียนตัวเลข 30-100 ได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับ
ความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสามารถคิดในการทำงาน)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน ว่าที่ ร.ต.พงษ์พัฒน์ ล้วนมงคล

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
 2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
 4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง
 2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
1. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด 1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด 1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยค
ในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ การถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี s ประกอบ
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น Excuse me. Thank you.
- ประโยคคำสั่ง
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
 - A: Where's the (สถานที่)?
 - B: It's (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) (สถานที่).
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
 - A: Does he/she go to (สถานที่) by (ยานพาหนะ)?
 - B: Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
- การทำชิ้นงานโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
- แผ่นป้ายกฎการใช้รถไฟฟ้า BTS
- การประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลอง
- การรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
- ประเมินการทำชิ้นงาน โปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
- ประเมินแผ่นป้ายกฎการใช้รถไฟฟ้า BTS
- ประเมินการประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลอง
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ดังแนบมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. พจนานุกรม
5. ตุ๊กตาสัตว์ 1 ตัว และกล่องกระดาษ
6. บัตรภาพยานพาหนะ
7. กล่อง 2-3 กล่อง
8. อุปกรณ์ประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลองและแผ่นป้าย
9. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 4 Around town (Lesson 1)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำศัพท์ที่มี s ประกอบได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี s ประกอบ
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น Excuse me. Thank you.
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่

A: Where's the (สถานที่)?

B: It's (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) (สถานที่).

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1-2

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
2. ครูนำบัตรภาพสถานที่ต่างๆ ซึ่งมีคนอยู่ในสถานที่เหล่านี้ด้วย จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยคำถาม เช่น Where is he? Where is she? หรือ Where are they? ถ้ามีนักเรียนคนใดตอบถูก ครูนำคำตอบของนักเรียนมาพูดให้เป็นประโยค และให้นักเรียนทั้งชั้นพูดตามครู

Teacher: Where are they? (ภาพคน 2 คน อยู่ที่ supermarket)

Student: At the supermarket.

Teacher: That's right. They are at the supermarket. Repeat after me.

Students: They are at the supermarket.

Background Information

ครูสามารถ download บัตรภาพ (flashcards) ได้ที่

http://bogglesworldesl.com/kids_worksheets/cityplaces.htm (Flashcard Set:

Places in a City)

<http://www.kids-pages.com/flashcards.htm> (places)

<http://www.mes-english.com/flashcards/places.php>

3. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 46 ข้อ 1 *Look at the picture. What can you see?* แล้วบอกครูว่า เห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: A supermarket, a shop, a school, a zoo, cars, men, women, trees, etc.

Teacher: Excellent!

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 46 ข้อ 2 *Read, look and find.* ตามครูพร้อมๆ กัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์เหล่านี้ เมื่อพบแล้วชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ต่างๆ
5. ให้นักเรียนเดาว่า ใน Lesson 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหนังสือเรียนคร่าวๆ และช่วยกันตอบครู

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพสถานที่ทั้ง 6 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 47 ข้อ 1 *Listen, point and repeat.* แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกครูว่า สถานที่เหล่านี้ในภาษาไทย เรียกว่าอะไร จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ชื่อเรียกของสถานที่เป็นชนิดใด จนได้คำตอบว่าคำนาม จากนั้นครูเปิด CD/Track 30 ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามที่ละภาพ



bank	supermarket	hospital
zoo	shop	swimming pool

แล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมๆ กัน ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้อง โดยคำว่า supermarket, hospital และ swimming pool เน้นที่พยางค์แรกของคำ

Background Information

คำว่า swim เป็นเสียง 1 พยางค์ เพราะ sw เป็นเสียงพยัญชนะประสม 2 พยางค์ ส่วนคำพยางค์เดียวที่มีการเติม suffix เช่น swim – swimming คำ suffix ที่เติมมาส่วนใหญ่แล้วจะไม่เน้นเสียงหนัก ดังนั้น swimming จึงเน้นเสียงหนักที่พยางค์แรกเหมือนเดิม

2. ครูเปิด CD/Track 31 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วเขียนหมายเลข 1-6 ลงในช่อง ☐ ในแต่ละภาพ
ในหนังสือเรียน หน้า 47 ข้อ 2 *Listen and write the numbers.* ตามที่ฟังให้ถูกต้อง



Narrator: Look and find the supermarket.
Write number one in the box.

Look and find the bank.
Write number two in the box.

Look and find the zoo.
Write number three in the box.

Look and find the hospital.
Write number four in the box.

Look and find the shop.
Write number five in the box.

Look and find the swimming pool.
Write number six in the box.

เมื่อนักเรียนเติมหมายเลขเสร็จแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อเฉลยคำตอบ โดยครูหยุด CD เมื่อจบแต่ละสถานที่



a. 1 b. 5 c. 4 d. 2 e. 3 f. 6

3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 3 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำบุพบทแต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร

next to (อยู่ติดกับ, ถัดจาก)

behind (ข้างหลัง)

in front of (ข้างหน้า)

จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตภาพธนาคารในหนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 3 *Look, listen and say.* ครูชี้ให้เห็นว่าในแต่ละภาพ ธนาคารตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ต่างกัน จากนั้นครูเปิด CD/Track 32 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง



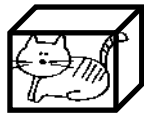
next to

behind

in front of

ครูเปิด CD อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตาม

4. ครูอธิบายการใช้คำบุพบท (prepositions) เพิ่มเติมว่า ใ้ช้บอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ แล้วครูนำเสนอคำบุพบทคำอื่นๆ นอกเหนือจากที่เรียนในหนังสือเรียนเพิ่มเติมแก่นักเรียน โดยครูนำตุ๊กตาสัตว์ 1 ตัว และกล่องกระดาษ 1 กล่อง เข้ามาในชั้นเรียน และเปลี่ยนตำแหน่งของตุ๊กตาไปเรื่อยๆ เพื่อนำเสนอคำบุพบท เช่น

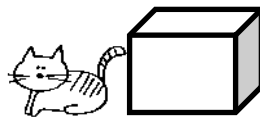


A cat is **in** the box.

จากนั้นครูเขียนคำบุพบท in บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายในภาษาไทย และครูเขียนภาษาไทยข้างๆ คำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดาน ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับคำบุพบทคำอื่นๆ อีก เช่น on, under, above, opposite รวมทั้งฝึกซ้ำคำว่า next to, behind และ in front of ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละ 2 คน ให้ออกมาที่หน้าชั้น ให้คนหนึ่งเป็นคนพูดประโยคบอกตำแหน่งของตุ๊กตา ส่วนอีกคนต้องหยิบตุ๊กตามาวางอยู่ในตำแหน่งตามที่เพื่อนพูด และทวนประโยคซ้ำ เช่น

Student 1: A cat is next to the box.

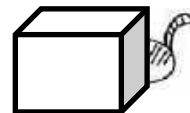
Student 2: หยิบตุ๊กตาไปไว้ที่ตำแหน่งข้างๆ กล่อง และพูดว่า A cat is next to the box.



ครูนำตุ๊กตากับกล่องมาฝึกซ้ำกับนักเรียนอีกครั้ง โดยวางตำแหน่งของตุ๊กตาไว้ที่ตำแหน่งต่างๆ ของกล่อง แล้วถามคำถามนักเรียน โดยใช้โครงสร้าง Where is the ...? ส่วนในการตอบให้นักเรียนใช้โครงสร้าง It's ... เช่น

Teacher: Where is the cat?

Students: It's behind the box.



ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนสามารถพูดบอกตำแหน่งได้คล่อง

5. ครูเขียนคำว่า Excuse me. บนกระดาน ตัวใหญ่ๆ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 3-4 ครั้ง ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้ออกเสียง เมื่อนักเรียนออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูสมมติสถานการณ์ว่า ครูเป็นครูใหม่ที่มาทำงานที่โรงเรียน ยังไม่รู้จักทางในโรงเรียนดี ครูเจอกับนักเรียนที่นอกห้องเรียน จากนั้นครูเดินไปสะกิดนักเรียน 1 คน พร้อมกับแสดงท่าทางเกรงใจ และพูดถามว่า Excuse me, where is the bathroom? จากนั้นครูไปสะกิดนักเรียนอีกคนหนึ่ง และพูดถามว่า Excuse me, where is the library? เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำว่า Excuse me. ต่อมาครูอธิบายว่า เราใช้สำนวน Excuse me. เมื่อจะไปขัดจังหวะผู้อื่น เช่น เพื่อถามทาง เป็นต้น

Background Information

การออกเสียงคำว่า excuse ให้น้ำหนักเสียงหนักในคำที่พยางค์หลัง และเสียงท้ายพยางค์ของคำจะเป็นเสียง /z/

Definition of excuse verb from the Oxford Advanced Learner's Dictionary



excuse verb

BrE /ɪk'skju:z/ (); NAmE /ɪk'skju:z/ ()

Excuse me. มีความหมายว่า ขอโทษในภาษาไทย แต่ใช้เมื่อเราจะไปขัดจังหวะหรือรบกวนผู้อื่น โดยเฉพาะกับคนแปลกหน้า ซึ่งจะต่างจากคำว่า sorry ที่เป็นการขอโทษเมื่อเราไปทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

6. ครูเขียนคำว่า please บนกระดานตัวใหญ่ๆ และให้นักเรียนออกเสียงตามครูหลายๆ ครั้ง โดยให้นักเรียนออกเสียงท้ายคำเป็นเสียง /z/ ครูอธิบายว่า คำว่า please เป็นคำที่มีความสำคัญมากในภาษาอังกฤษ จากนั้นครูยกตัวอย่างด้วยการพูดสั่งนักเรียนว่า Stand up. ด้วยเสียงเข้มๆ และท่าทางจริงจังจริงจัง และพูดว่า Please sit down. ด้วยเสียงที่นุ่มนวล ครูเขียนประโยคบนกระดาน และขีดเส้นใต้ที่คำว่า please ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากให้ครูพูดแบบไหนกับนักเรียน เมื่อได้คำตอบว่า Please sit down. ครูอธิบายว่า please จะช่วยทำให้ประโยคที่นักเรียนพูดสุภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในประโยคคำสั่งและขอร้อง ตัวอย่างเช่น

Excuse me. Can you help me?

นักเรียนสามารถพูดให้สุภาพมากขึ้นด้วยการเติมคำว่า please ไปที่ท้ายประโยค

Excuse me. Can you help me, please?

จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค Stand up. และ Please sit down. โดยครูเน้นให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทางให้เหมาะสมกับประโยคที่พูด

7. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อเราไปซื้อของหรือจัดจ้ดห้ผู้อื่นเพื่อถามบางสิ่งบางอย่าง เช่น ถามทาง เมื่อเรได้คำตอบแล้ว เราควรทำเช่นไร จนได้คำตอบว่า พูดว่า Thank you.

ครูเขียนคำว่า Thank you. บนกระดานตัวใหญ่ๆ และให้นักเรียนออกเสียงตามครูหลายๆ ครั้ง

Thank you

ครูลากเส้นที่ตัวอักษร k ท้ายคำว่า thank ไปที่เสียงต้นคำว่า you จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำว่า Thank กับ you แบบแยกทีละคำ และออกเสียง thank you แบบที่มีการเชื่อมคำ เพื่อให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงที่แตกต่างกันจากการเชื่อมคำ ครูอาจยกตัวอย่างเพิ่มเติมคำว่า come on

8. ครูให้นักเรียน 1 คู่ อ่านบทสนทนาระหว่างตำรวจและเด็กในหนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 4 Work in pairs. Take turns to ask and answer about the places. และอธิบายว่าบทสนทนานี้เป็นการถาม-ตอบที่ตั้งของสถานที่ จากนั้นให้นักเรียนดูแผนผัง แล้วครูถามว่า นักเรียนเห็นสถานที่ใดบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: A hospital, a bank, a swimming pool, a zoo, a shop, a supermarket.

Teacher: Well done!

แล้วครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบที่ตั้งของสถานที่ในแผนผัง ให้นักเรียนผลัดกันถามและตอบคำถามโดยครูรูปแบบบทสนทนาจากตัวอย่าง ครูเตือนให้นักเรียนใช้คำบุพบทที่เรียนไป ได้แก่ next to, behind, in front of และเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อดูว่านักเรียนใช้คำบุพบทและตอบคำถามได้ถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

A: Excuse me. Where's the shop, please?

B: It's next to the hospital.

A: Thank you.

9. นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ด้านซ้ายของแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 49 ข้อ 5 Look and write T (true) or F (false). แล้วดูแผนผัง และสังเกตว่าแต่ละคนอยู่ตรงไหนบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน แล้วบอกว่าประโยคในแต่ละข้อถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน T ในช่อง ☐ ถ้าไม่ถูกเขียน F ในช่อง ☐ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูอ่านประโยค ให้นักเรียนตอบว่า True หรือ False ถ้านักเรียนตอบ False ให้แก้ไขประโยคให้ถูกต้องด้วย



1. T
2. F (My dad is in front of the bank.)
3. T
4. F (My sister is in front of the school.)
5. F (My uncle is behind the swimming pool.)

10. ครูเขียนตัวอักษร s บนกระดานตัวใหญ่ๆ และออกเสียง /s/ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

sad set sit son

ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง /s/ ที่ต้นพยางค์ตามครู ครูบอกนักเรียนว่า ตัวอักษร s เมื่ออยู่ต้นพยางค์อาจจะไม่ใช่ปัญหาสำหรับนักเรียนสักเท่าไร แต่เมื่อมีตัวอักษร s อยู่ท้ายพยางค์ ให้นักเรียนระมัดระวังให้ดี เพราะถึงแม้จะเขียนด้วยตัวอักษรตัวเดียวกัน แต่ออกเสียงต่างกัน ได้ เช่น

/s/	/z/
house	has
horse	beds
bus	cars
class	yes
mouse	pens
gas	Hans

จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ตามครูหลายๆ ครั้ง โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียง /s/ และ /z/ ให้ถูกต้อง ครูให้ข้อสังเกตว่า เสียง /z/ จะออกเสียงหนักและสั้นเสียงสั้น โดยให้นักเรียนจับที่ลำคอของตนเอง ส่วนเสียง /s/ จะฟังนุ่มนวลกว่า และสั้นเสียงไม่สั้น
เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์บนกระดานหลายๆ ครั้ง และสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงทีละคน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและคอยให้ความช่วยเหลือ เช่น ไปฝึกกับครูนอกเวลาเรียน

Background Information

เสียง /s/ และ /z/

เป็นเสียงเสียดแทรก ภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกันเรื่องเสียงเสียด-
แทรกมาก ทั้งนี้เพราะว่าภาษาไทยมีเสียงเสียดแทรกน้อย คือมีเฉพาะหน่วยเสียง
อโหสยะ /f, s, h/ และทั้งสามหน่วยเสียงนี้เกิดเฉพาะตำแหน่งต้นพยางค์เท่านั้น ไม่มี
ปรากฏในตำแหน่งท้ายพยางค์ ส่วนในระบบเสียงภาษาอังกฤษนั้นมีเสียงเสียดแทรก
มาก และเกิดทั้งในตำแหน่งต้นและท้ายพยางค์

โดยเสียง /s/ และ /z/ ทั้งสองเสียงออกเสียงโดยการยกปลายสุดลิ้นหรือลิ้นส่วนปลาย
ไปใกล้ๆ กับปุ่มเหงือก แล้วเคลื่อนกระแสนลมให้เสียดแทรกออกมา

เสียง /s/ และ /z/ มีความแตกต่างกันของการเปล่งเสียง คือ การออกเสียง /s/ เส้นเสียง
ไม่สั่น เป็นเสียงไม่ก้อง ส่วนการออกเสียง /z/ เส้นเสียงจะสั่น เป็นเสียงก้อง

ที่มา: นันทนา วรรณเกียรติ. (2556). สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูเขียนตัวอักษร H, h บนกระดาน และสอนให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรนี้ให้ถูกต้อง เพราะ
เด็กไทยมักจะออกเสียงตัวอักษรนี้ผิด เป็นเสียง ฮ ในภาษาไทย

Definition of H noun from the Oxford Advanced Learner's Dictionary

H noun

(also h)

BrE /ɛɪtʃ/ ɪtʃ; NAmE /ɛɪtʃ/ ɪtʃ

จากนั้นครูเขียนตัวอักษร S, s เพิ่มบนกระดาน และออกเสียง เพื่อให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง
ของการออกเสียงตัวอักษร H และ S แล้วครูอธิบายว่า

ตัวอักษร H จะออกเสียงเหมือนกับเสียงท้ายพยางค์คำว่า fish, dish

ตัวอักษร S จะออกเสียงเหมือนกับเสียงท้ายพยางค์คำว่า horse, house

ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูหลายๆ ครั้ง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนมาขึ้นที่หน้าชั้นเรียน
ครั้งละ 5 คน และฟังเสียงที่ครูพูดและเขียนตัวอักษรที่ตนเองได้ยินบนกระดาน

11. ครูเปิด CD/Track 33 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว ครั้งที่ 2 ใ
ให้นักเรียนฟังแล้วพูดตาม โดยดูประโยคในหนังสือเรียน หน้า 49 ข้อ 6 *Listen and say.* ตามไปด้วย



Hans has a horse in a house.

ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคนี้ซ้ำหลายๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกว่า คำศัพท์แต่ละคำที่มีเสียง s ประกอบในประโยคนั้น ออกเสียงเป็นเสียง /s/ หรือ /z/



/s/ - horse, house

/z/ - Hans, has

★ กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัด หน้า 34 ข้อ 1 *Look and match.* แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. c 2. d 3. a 4. e 5. f 6. b

2. นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในวงปริศนาในแบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ 1 *Find and circle the words.* โดยให้หาคำศัพท์ตามที่กำหนด เมื่อหาคำศัพท์ครบแล้ว ครูให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



supermarket

zoo

swimming pool

hospital

shop

bank

3. นักเรียนดูภาพสถานที่ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ 2 *Look and write the words.* จากนั้นเขียนคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



2. shop

3. supermarket

4. swimming pool

5. zoo

6. bank

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในแบบฝึกหัด หน้า 36 ข้อ 3 *Look, read and write T (true) or F (false).* พร้อมกัน จากนั้นดูภาพ แล้วเติม T หรือ F เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน เฉลยคำตอบ ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



2. T

3. T

4. T

5. F

5. ครูให้นักเรียนวาดภาพตามคำสั่งลงในกรอบในแบบฝึกหัด หน้า 37 ข้อ 4 *Read and draw a town.* พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม โดยครูให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 และวาดภาพตามประโยคที่อ่าน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนข้างเคียงเพื่อผลัดกันตรวจ โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาวาดภาพเพื่อเฉลยคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



1. วาดภาพธนาคารอยู่ข้างหน้าโรงพยาบาล
2. วาดภาพสระว่ายน้ำอยู่ข้างหลังสวนสัตว์
3. วาดภาพร้านค้าอยู่ถัดจากธนาคาร
4. วาดภาพซูเปอร์มาร์เก็ตอยู่ถัดจากโรงพยาบาล
5. วาดภาพตัวนักเรียนเองยืนอยู่หน้าสวนสัตว์

6. นักเรียนดูแผนผังที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในแบบฝึกหัด หน้า 38 ข้อ 5 *Look, read and write the words.* แล้วอ่านคำถาม 3 คำถาม พร้อมกัน แล้วหาที่ตั้งของสถานที่จากคำถามในภาพ จากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำบุพบทที่กำหนด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยอ่านคำถามแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านประโยคคำตอบคนละ 1 ข้อ



- | | | |
|------------|-----------|----------------|
| 1. next to | 2. behind | 3. in front of |
|------------|-----------|----------------|

7. ครูให้นักเรียนท่องคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไปใน Lesson 1 และบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงหน้าครูจะทดสอบคำศัพท์
8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มทำโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เพิ่มจากที่เรียนกลุ่มละ 10 คำ
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 50 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
- ประเมินการทำงานโปสเตอร์คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. พจนานุกรม
5. ตุ๊กตาสัตว์ 1 ตัว และกล่องกระดาษ
6. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 4 Around town (Lesson 2)

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะได้
- ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
- ถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ได้
- ใช้ประโยคคำสั่งได้
- ร้องเพลงและเล่นเกมตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ
- พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง เช่น Excuse me. Thank you.
- ประโยคคำสั่ง เช่น Don't drink.
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

A: Does he/she go to (สถานที่) by (ยานพาหนะ)?

B: Yes, he/she does./No, he/she doesn't.

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 3-4

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียนบ่อยๆ
2. ครูสุ่มถามนักเรียน 3 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาไทย จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ การบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพยานพาหนะต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 50 ข้อ 1 *Listen, point and repeat.* แล้วบอกครูว่าเห็นภาพยานพาหนะอะไรบ้าง แล้วครูถามนักเรียนว่า ชื่อเรียกของสิ่งต่างๆ เป็นคำชนิดใด จนได้คำตอบว่าคำนาม

Teacher: What can you see in these pictures?

Students: A boat, a train, a bike, a plane, a bus, a car.

Teacher: Good!

ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียง /s/ ท้ายคำว่า bus

จากนั้นครูเปิด CD/Track 34 ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง



boat	train	bike
plane	bus	car

ครูแสดงบัตรภาพยานพาหนะให้นักเรียนดูทีละภาพ โดยไม่เรียงลำดับตาม CD แล้วให้นักเรียนพูด
ระบุคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยครูสามารถ download บัตรภาพได้ที่

<http://www.eslgamesplus.com/transportation-flashcards/>

2. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ทั้ง 3 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 50 ข้อ 2 Listen, read and write T (true) or F (false). แล้วครูเปิด CD/Track 35 ให้ฟัง 1 ครั้ง พร้อมทั้งดูประโยคในหนังสือเรียนตามไปด้วย



Harry: This is Tom. He goes to school by car.
This is Jim. He goes to school by bus.
This is Ken. He goes to school by train.
I go to school by bike.

ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของประโยค โดยดูจากภาพประกอบ แล้วครูเปิด CD ให้
นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง และฝึกอ่านออกเสียงตามพร้อมกัน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านประโยค
บรรยายคนละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-3 พร้อมกัน แล้วตอบว่าประโยคดังกล่าว
ถูกหรือผิด ถ้าถูกให้เขียน T ถ้าผิดให้เขียน F ครูให้เวลาคิดคำตอบ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย



1. F

2. T

3. F

3. ครูสอนประโยคบอกวิธีการเดินทางด้วยยานพาหนะต่างๆ โดยเขียนโครงสร้างและตัวอย่างบน
กระดาน ดังนี้

Subject + go/goes + to + (สถานที่) + by + (ยานพาหนะ).

- เช่น
- I go to Bangkok by bus.
 - They go to school by train.
 - He goes to the supermarket by car.

ครูบอกนักเรียนว่า เมื่อเราพูดถึงสิ่งที่ทำเป็นประจำ เช่น กิจวัตรประจำวัน ถ้าประธานเป็นเอกพจน์
เช่น He, She นักเรียนอย่าลืมเติม s หรือ es ท้ายคำกริยาด้วย

หมายเหตุ: ถ้าเราเดินทางด้วยการเดินให้ใช้ 'on foot' เช่น She goes to the market on foot.

จากนั้นให้นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 51 ข้อ 3 *Match and say*. พร้อมกันแล้วให้นักเรียนดูภาพแสดงการเดินทางด้วยยานพาหนะต่างๆ ของตัวละคร ครูถามนักเรียนว่า ถ้าตัวละครเหล่านี้จะเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนของพวกเขา พวกเขาจะเดินทางกันโดยใช้ยานพาหนะอะไร ให้นักเรียนลากเส้นจากตัวละครไปยังยานพาหนะ จากนั้นแต่งประโยคบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของตัวละครแต่ละตัวลงในสมุด เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง



May goes to school by bike.

Betty goes to school by bus.

Ben goes to school by car.

Anna goes to school by train.

Harry goes to school by boat.

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียนในหนังสือเรียน หน้า 51 กรอบ **Remember!** แล้วช่วยกันบอกโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

คำถาม: Does + (ประธานเอกพจน์) + v.1?

คำตอบ: Yes, + he/she + does. / No, + he/she + doesn't.

ครูเน้นย้ำว่า Does ใช้กับประธานที่เป็นเอกพจน์เท่านั้น ประธานพหูพจน์ เช่น you, they จะใช้ Do เช่น Do they go to school by bus? Yes, they do./No, they don't.

แล้วให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 51 ข้อ 4 *Ask and answer*.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียนของตัวละครในข้อ 3 ครูย้ำกับนักเรียนว่าคำถามขึ้นต้นด้วย Does นักเรียนต้องตอบ does และถ้าตอบปฏิเสธต้องมี not หลัง does เสมอ ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดถาม-ตอบจนครบทุกตัวละคร โดยครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม เพื่อดูว่านักเรียนใช้โครงสร้างประโยคถูกต้องหรือไม่ จากนั้นครูถามคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

Teacher: Does Betty go to school by bus?

Students: Yes, she does.

Teacher: Does Ben go to school by bike?

Students: No, he doesn't.

แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน

5. นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 52 กรอบ **Remember!** เพื่อทบทวนประโยคคำถามเกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียน ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ยานพาหนะที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 52 ข้อ 5 *Read, ask and answer.* แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ให้มา ครูถามนักเรียนว่าตัวละครเหล่านี้อยู่ที่โรงเรียนหรือเปล่า และรู้ได้อย่างไร จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า คำว่า go ในภาษาอังกฤษ ก็เหมือนกับคำว่า ไป ในภาษาไทย ดังนั้นถ้า Ben พูดถามเพื่อนๆ ว่า Do you go to school by car? แสดงว่าพวกเขาไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนในขณะที่พูดกัน แต่ตอนนี้นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน เวลาจะถามนักเรียนจะถามว่าอย่างไรคะ (เธอมาโรงเรียนอย่างไร) ครูถามนักเรียนว่า มา ในภาษาอังกฤษ คือคำว่าอะไร จนได้คำตอบว่า come เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฝึกพูดถามและตอบกัน โดยเปลี่ยนจากคำว่า go เป็น come เช่น

Sak: Do you come to school by car?

Wit: No, I don't.

Sak: Do you come to school by bus?

Wit: Yes, I do.

6. นักเรียนคัดลอกตารางในหนังสือเรียน หน้า 52 ข้อ 6 *Ask your friends and tick the box.* ลงในสมุด แล้วครูให้นักเรียนสำรวจเพื่อนร่วมชั้น 4 คน ว่าโดยปกติแล้วพวกเขาเดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีใด ครูย้าให้นักเรียนใช้คำกริยา come แทนคำว่า go เพราะว่ามีนักเรียนอยู่ที่โรงเรียนอยู่แล้ว เสร็จแล้วให้นักเรียนบันทึกผลสำรวจลงในตาราง และเขียนรายงานสรุปผลการสำรวจ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ยืนขึ้นอ่านผลการสำรวจของตนเอง



ตัวอย่าง

Suda comes to school by bus.

Malinee comes to school by car.

Wanlapa and Wattana come to school by bike.

7. นักเรียนอ่านประโยคในกรอบสกรีน แล้วเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความที่อ่าน โดยวงรอบตัวอักษรใต้ภาพที่กำหนดในหนังสือเรียน หน้า 53 ข้อ 7 *Read and match.* เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน พูดเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง



a

8. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ และวิธีการเดินทางไปยังสถานที่นั้น ในหนังสือเรียน หน้า 53 ข้อ 8 *Look at the picture and write about your school.* โดยให้นักเรียนดูภาพและเขียนประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ออกมาพูดประโยค เพื่อเฉลยคำตอบให้เพื่อนฟัง



ตัวอย่าง

Hi! My name's Aranya. This is my school. It is behind the cinema.
I come to school by bus.

9. ครูนำบัตรภาพรถไฟ มาแสดงให้นักเรียนดู และพูดว่า This is a train. ให้นักเรียนออกเสียงตามครู จากนั้นครูหาภาพรถไฟฟ้า มาแสดงและพูดว่า This is also a train but we call it a BTS Sky Train. Do you know how to use the BTS Sky Train? จากนั้นครูนำแผ่นป้ายกฎการใช้รถไฟฟ้า BTS มาติดให้นักเรียนดูบนกระดาน

DO's and DON'Ts for Riding the BTS

1. Don't drink.
2. Don't eat.
3. Don't smoke.
4. Don't litter.
5. Don't bring animals with you.
6. Don't skateboard.
7. Don't ride a bike.
8. Don't make a loud noise.
9. Stand behind the yellow line (on the platform).



ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของกฎการใช้เหล่านี้ และช่วยกันบอกว่าประโยคเหล่านี้เป็นประโยคชนิดใด (ประโยคคำสั่ง) ครูขีดเส้นใต้ที่คำแรกของประโยค และถามนักเรียนว่าประโยคคำสั่งมีโครงสร้างประโยคเช่นใด (แบบบอกเล่า ขึ้นต้นคำกริยาช่องที่ 1 หรือ base form แต่ถ้าเป็นปฏิเสธขึ้นต้นด้วย Don't + คำกริยาช่องที่ 1 หรือ base form) ในกรณีที่ต้องการทำให้ประโยคคำสั่งสุภาพขึ้น สามารถใช้ Please นำหน้าประโยคได้ ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งบนกระดานตามครู 1-2 ครั้ง

จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ คนหนึ่งเป็นคนแสดงท่าทางที่ผิดกฎการใช้รถไฟฟ้า อีกคนพูดเตือนคนที่พูดเตือน ให้ใช้คำว่า please นำหน้าประโยคคำสั่งด้วย เช่น

Student 1: (ทำท่านั่งกินอยู่บนรถไฟฟ้า)

Student 2: Please don't eat.

ครูให้นักเรียนพลัดกันเป็นคนพูดและคนแสดงท่าทาง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 8-9 คู่ ออกมาแสดงให้เพื่อนดูที่หน้าชั้น

★ **กิจกรรมรวบยอด**

1. ครูนำแผ่นป้าย (signs) ที่ติดในสถานที่ต่างๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเลือกประโยคคำสั่งที่เรียนมาคนละ 1 ประโยค และออกแบบแผ่นป้ายมาคนละ 1 แผ่น
2. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมาใน Unit 4 แล้วเขียนไว้ในสมุดคำศัพท์ Your word book โดยบันทึกคำศัพท์แยกตามหัวข้อ ได้แก่ สถานที่และยานพาหนะ เสร็จแล้วให้นักเรียนวาดภาพประกอบคำศัพท์ และระบายสีให้สวยงาม และให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะและสถานที่มาเพิ่มหัวข้อละ 5 คำ ครูย้าให้นักเรียนท่องคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ
3. ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะในแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 1 *Look at the pictures and write the words.* แล้วเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนด เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. boat

2. bike

3. train

4. car

5. plane

6. bus

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 2 *Read and match.* แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. boat

2. bike

3. car

4. bus

5. plane

6. train

5. ครูชี้ภาพตัวละครในแบบฝึกหัด หน้า 40 ข้อ 3 *Follow the lines. Then complete the sentences.* ที่ละภาพ ให้นักเรียนบอกครูว่า เป็นใครบ้าง จากนั้นให้นักเรียนลากเส้นจากตัวละครไปตามเส้นทาง เพื่อหาว่าพวกเขาไปที่ไหน และเดินทางไปอย่างไร แล้วให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน อ่านประโยคคนละ 1 ข้อ แล้วครูเขียนเฉลยบนกระดาน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. Ben goes to the hospital by boat.
2. Anna goes to the zoo by bike.
3. Mark goes to the shop by bus.
4. Betty goes to the swimming pool by car.

6. นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-4 ในแบบฝึกหัด หน้า 41 ข้อ 4 *Look at the pictures. Then read the sentences and write the names.* พร้อมกัน จากนั้นดูภาพ แล้วพิจารณาว่า แต่ละประโยคน่าจะเป็นคำพูดของใคร ครูให้นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันคิด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ให้อ่านประโยค พร้อมบอกคำตอบ



- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| 1. Tim | 2. Tony | 3. Jane | 4. Mary |
|--------|---------|---------|---------|

7. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัด หน้า 41 ข้อ 4 โดยเปลี่ยน I เป็นชื่อบุคคล และเปลี่ยนคำกริยาจาก go เป็น goes ตามประธาน

- Students:**
- Tim goes to school by bus.
 - Tony goes to the supermarket by bike.
 - Jane goes to the hospital by car.
 - Mary goes to the zoo by train.

ในท้ายชั่วโมงครูให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดส่งครูเพื่อนำไปตรวจ และย้่าให้นักเรียนไปท่องคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว

6.2 ชั่วโมงที่ 5-6

★ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วใน Lesson 2 โดยแจกแบบทดสอบ English Test (คู่มือท้ายแผ่นฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง (self-assessment) โดยเขียนคำศัพท์จากภาพให้ถูกต้อง
เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ นักเรียนที่ทำถูก 3 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน



- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. bus | 2. plane | 3. boat |
| 4. bike | 5. car | 6. train |

2. ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้จะเป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาใน Lesson 1 และ Lesson 2 นอกจากนี้นักเรียนจะได้ประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลอง ร้องเพลง และเล่นเกม

★ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนดูแผนผังที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 54 ข้อ 1 *Look, ask and answer with your friends.* แล้วอ่านคำพบท 3 คำ ที่กำหนดให้พร้อมกัน จากนั้นครูนำกล่องมา 2 ใบ ใบหนึ่งติดป้ายว่า supermarket อีกใบหนึ่งติดป้ายว่า bank จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาวางกล่องตามตำแหน่งที่ครูพูด เช่น The supermarket is behind the bank. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีกหลายๆ คน มาทำกิจกรรมเช่นเดียวกันโดยเปลี่ยนคำพบท เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในแผนผัง ซึ่งครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่างโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนผลัดกันพูดถาม-ตอบ ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมและคอยช่วยเหลือนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน เช่น

Jaran: Excuse me. Where's the bank, please?

Metta: It's next to the zoo.

Jaran: Thank you.

ครูย้ำกับนักเรียนว่า เมื่อเราขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ต้องไม่ลืมพูดขอบคุณ "Thank you."

- นักเรียนสังเกตที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในแผนผังในหนังสือเรียน หน้า 55 ข้อ 2 *Look, read and mark ✓ or X.* แล้วอ่านประโยคข้อ 1-5 พร้อมกัน จากนั้นตอบว่าประโยคดังกล่าวถูกหรือผิด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ถ้าประโยคถูก และทำเครื่องหมาย X ถ้าประโยคผิด เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ โดยครูอ่านประโยคทีละข้อ ให้นักเรียนตอบว่า True หรือ False



- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. ✓ | 2. ✓ | 3. X | 4. X | 5. ✓ |
|------|------|------|------|------|

- ครูให้นักเรียนดูภาพตัวละครและสถานที่ในหนังสือเรียน หน้า 56 ข้อ 3 *Listen and circle the correct answer.* แล้วครูถามว่า มีใครบ้าง และพวกเขาจะไปที่ไหน

Teacher: Who are they?

Students: Harry, Betty and May.

Teacher: Where do they go?

Students: (นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนและตอบ)

Harry goes to school.

Betty goes to the supermarket.

May goes to the swimming pool.

Teacher: Very Good!

จากนั้นครูบอกว่า จะให้นักเรียนฟังว่าพวกเขาเดินทางไปสถานที่ดังกล่าวอย่างไร แล้วครูเปิด CD/Track 36 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง เพื่อวงคำตอบให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน



Woman: Hi! Harry. How do you go to school?

Harry: Well, I go to school by car.

Woman: Hello, Betty. How do you go to the supermarket?

Betty: Umm, I go to the supermarket by boat.

Woman: Hello, May. How do you go to the swimming pool?

May: I go to the swimming pool by bike.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยพูดเป็นประโยค เช่น

Students: Harry goes to school by car.



1. a

2. b

3. c

4. ให้นักเรียนลากเส้นตามเส้นทางในหนังสือเรียน หน้า 56 ข้อ 4 *Follow the lines. Then ask and answer.* เพื่อหาว่าตัวละครแต่ละตัวไปที่ไหน ด้วยวิธีใด เมื่อรู้แล้วพูดบอกครูเป็นประโยค ดังนี้

Students: Mark goes to the swimming pool by car.

Anna goes to the hospital by boat.

Ben goes to the shop by bus.

Betty goes to the zoo by bike.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ของตัวละครแต่ละตัว โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หรือครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

A: Does + (ชื่อ) + go + to + the (สถานที่) + by + (ยานพาหนะ)?

B: Yes, he/she does./No, he/she doesn't.

ครูบอกนักเรียนว่า ให้เปลี่ยนคำถามเพื่อให้ตอบทั้ง Yes และ No แล้วครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน เช่น

Danai: Does Anna go to the hospital by boat?

Patcha: Yes, she does.

★ กิจกรรมรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลองในหนังสือเรียน หน้า 57 *Project time - Make a town.*

โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาที่บ้าน ได้แก่ ก่อกระดาษขนาดกลาง 1 ก่อ ดินสอ ดินสอสี กาว กรรไกร แล้วครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มประดิษฐ์สถานที่จากก่อก่อกระดาษที่เตรียมมาคนละ 1 แห่ง ไม่ให้ซ้ำกัน โดยครูอธิบายวิธีการทำ ดังนี้

- 1) ตัดก่อก่อให้เป็นรูปทรงของสถานที่ต่างๆ เช่น ร้านค้า โรงพยาบาล โรงเรียน เป็นต้น ครูเพิ่มเติมสถานที่ให้นักเรียนนอกเหนือจากที่เรียนมา เช่น pizza shop, restaurant
- 2) วาดส่วนประกอบของสถานที่ต่างๆ เช่น หน้าต่าง ประตู หลังคา และป้ายบอกสถานที่ลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม
- 3) ตัดส่วนประกอบและป้ายบอกสถานที่ที่วาดและระบายสีเรียบร้อยแล้วออกมา ทากาว แล้วนำไปติดที่ก่อก่อที่เตรียมไว้ และตกแต่งให้สวยงาม
- 4) ให้สมาชิกในกลุ่มนำผลงานมาจัดวางรวมกันบนโต๊ะ โดยสมมติให้เป็นเมือง 1 เมือง

จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ภายในกลุ่ม โดยครูกำหนดให้นักเรียนต้องถามและตอบคำถามอย่างน้อยคนละ 1 คำถาม เช่น

Preeda: Look here! Where's the hospital?

Pensri: It's behind the shop.

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคถาม-ตอบเพื่อทบทวนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ โดยครูบอกว่านักเรียนสามารถจินตนาการวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เหล่านั้น ให้ต่างจากที่เป็นจริงก็ได้ เพื่อเพิ่มความสนุกสนานในการทำกิจกรรม และเพื่อให้นักเรียนจดจำโครงสร้างประโยคได้แม่นยำขึ้น ครูให้นักเรียน 1 คน พูดถาม-ตอบกับครูเป็นตัวอย่าง เช่น

Teacher: Do you go to the hospital by helicopter?

Sama: Yes, I do.

Do you go to Japan on foot?

Teacher: No, I don't.

ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม

3. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง I go to school by... ในหนังสือเรียน หน้า 58 ข้อ 1 *Sing along*. โดยครูเปิด CD/Track 37 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง และดูเนื้อเพลงตามไปด้วย



I go to school by ...

Do you go to school by car?

Yes, I do. I go to school by car, beep, beep, beep, beep.

Do you go to school by train?

No, I don't. I go to school by bike, ding, ding, ding, ding.

Do you go to school by boat?

Yes, I do. I go to school by boat, toot, toot, toot, toot.

Do you go to school by bike?

Yes, I do. I go to school by bike, ding, ding, ding, ding.

Do you go to school by plane?

No, I don't. I go to school by train, chug, chug, chug, chug.

WOW!

We all go to school.

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง และฝึกร้องเพลงตาม ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจนร้องได้คล่อง แล้วครูสอนนักเรียนทำท่าประกอบ เช่น ร้องท่อนที่มีคำว่า car ให้ทำท่าขับรถ ร้องท่อนที่มีคำว่า train ให้ต่อแถวกัน เป็นต้น สุดท้ายครูให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบด้วย

4. นักเรียนเล่นเกมในหนังสือเรียน หน้า 59 *Smile time* ข้อ 2 *Play the game*. โดยครูเตรียมลูกเต๋าให้นักเรียน ส่วนกระดานที่ใช้เล่นเกมให้นักเรียนใช้ในหนังสือเรียน จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้
- 1) กำหนดให้มีผู้เล่น 2-3 คน ต่อ 1 เกม ให้แต่ละคนใช้ตัวเดินที่มีสีแตกต่างกัน
 - 2) ให้ผู้เล่นโยนลูกเต๋า แล้วเดินไปตามช่องเท่าจำนวนบนลูกเต๋า ถ้าไปหยุดที่ช่องใด ให้พูดประโยคบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ที่เขียนไว้ในช่องนั้นตามภาพที่ระบุ
 - 3) ผู้ที่เดินไปถึงเส้นชัยเป็นคนแรก เป็นผู้ชนะ
5. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 92 *Language focus* ให้นักเรียนดูและบอกครูว่าประโยคใดเป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยที่ 4 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Where's the zoo in your town?

It's behind the supermarket.

Do you go to school by car?

Yes, I do./No, I don't.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค ดังกล่าว

6. ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด หน้า 42 ข้อ 1 *Unscramble the words. Then write.* ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน เพื่อเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. bus

2. car

3. boat

4. bike

5. plane

6. train

7. ให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 42 ข้อ 2 *Look, read and write.* แล้วบอกครูว่า เห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in exercise 2?

Students: A zoo, a bank, a shop, a hospital and a car.

Teacher: Well done!

จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-3 ในใจ แล้วเติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านประโยคคนละ 1 ข้อ และออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



1. shop

2. hospital

3. bank

8. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 43 ข้อ 3 *Follow the lines and write the answers.* โดยใช้ดินสอลากตามเส้นประจากตัวละครมาหาชื่อ เพื่อหาว่าแต่ละคนใช้ยานพาหนะใดในการเดินทาง แล้วให้นักเรียนพูดบอกครู ดังนี้

Ben - bike

Betty - train

Mark - bus

Anna - boat

Harry - car

จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวอย่างคำตอบในข้อ 1 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูอ่านคำถาม และสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ให้พูดเฉลยคำตอบ หรือครูอาจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้เป็นการบ้าน



2. No, she doesn't.

3. No, he doesn't.

4. Yes, she does.

5. No, he doesn't.

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 61 มาก่อนล่วงหน้า และถ้าคำใดไม่รู้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์มาก่อน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังการเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
- ประเมินแผ่นป้ายกฎการใช้รถไฟฟ้า BTS
- ประเมินการประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลอง
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3
4. พจนานุกรม
5. บัตรภาพยานพาหนะ
6. กด่อง 2-3 กด่อง
7. อุปกรณ์ประดิษฐ์ชิ้นงานเมืองจำลองและแผ่นป้าย

English Test

Write the words.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



English Pre-Test

Choose the correct answer.

1. This is a  .
 a. bank b. zoo c. hospital d. swimming pool
2. Children go to the _____ to see animals.
 a. school b. shop c. zoo d. supermarket
3. My house is _____ the hospital. 
 a. in b. next to c. in front of d. under
4. **A:** _____ 's the bank? **B:** It's behind the school.
 a. What b. Where c. When d. Why
5. I go to school by  .
 a. car b. train c. boat d. bus
6. _____ me. Where's the zoo?
 a. Hello b. Help c. Please d. Excuse
7. Anne and May go to the swimming pool by  .
 a. train b. car c. plane d. bike
8. **A:** _____ you go to the supermarket by car? **B:** Yes, _____ do.
 a. Do, I b. Are, I c. Do, you d. Did, you
9. **A:** Does Jane go to the bank by bus? **B:** _____
 a. Yes, you do. b. Yes, I do. c. Yes, he does. d. Yes, she does.
10. **A:** _____ Mike go to the shop by boat? **B:** Yes, _____ does.
 a. Does, she b. Do, we c. Do, you d. Does, he

English Post-Test

Choose the correct answer.

1. _____ Where is the bank, please?

- a. Thank you. b. How are you? c. Nice to meet you. d. Excuse me.

2. Max and Mike go to China by _____.



- a. plane b. boat c. bus d. train

3. The car is _____ the house.



- a. in b. next to c. in front of d. under

4. My mother goes to the _____ to buy food.

- a. zoo b. bank c. hospital d. supermarket

5. **A:** Where's the bank?



B: It's _____ the hospital.

- a. on b. next to c. in front of d. under

6. I _____ to the bank by car.

- a. goes b. go c. going d. walk

7. My house is in front of the school. The school is _____ my house.

- a. next to b. behind c. opposite d. under

8. Tina goes to Bangkok by _____.



- a. bus b. train c. plane d. bike

9. **A:** _____ Mark go to the bank by boat? **B:** Yes, _____ does.

- a. Does, she b. Do, we c. Do, you d. Does, he

10. **A:** Do you go to the shop by bike? **B:** _____

- a. No, you don't. b. No, we don't. c. No, I don't. d. No, he doesn't.

แบบประเมินทักษะทางภาษา

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Lesson

กิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของสถานที่ได้	ใช้คำบุพบท (prepositions) นอกตำแหน่ง ที่ตั้งในการพูดและเขียนได้	พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางด้วย Yes-No questions ได้	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับ
ความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ในภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสามารถคิดในการทำงาน)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

