

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการชั่งน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

ในการชั่งน้ำหนักต้องชั่งให้ถูกวิธี เครื่องชั่งบางชนิดใช้ชั่งของที่มีน้ำหนักน้อยบางชนิดใช้ชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักมาก จึงต้องรู้จักใช้เครื่องชั่งและหน่วยการชั่งที่ถูกต้องและเหมาะสม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดเครื่องมือการชั่งให้ นักเรียนสามารถบอกหน่วยการชั่งของเครื่องมือแต่ละชนิดได้ (K)

4.2 เลือกเครื่องมือชั่งได้เหมาะสมกับสิ่งของที่ต้องการชั่งได้ (K)

4.3 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือและหน่วยการชั่งน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการชั่งน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการชั่งและน้ำหนัก เช่น
 - นักเรียนแต่ละคนหนักเท่าไร
 - ทำไมนักเรียนจึงทราบน้ำหนักของตนเอง (โดยการชั่ง)
 - นักเรียนใช้อะไรในการชั่งน้ำหนักตัว (เครื่องชั่ง)
2. ครูแนะนำเครื่องมือชั่งชนิดต่าง ๆ ที่เป็นของจริง เช่น เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน

ขั้นสอน

1. ครูนำเครื่องชั่งมาให้นักเรียนสังเกต คือ เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งสปริง และเครื่องชั่งน้ำหนักตัว ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องชั่ง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยเห็นเครื่องชั่งใดบ้าง (เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งน้ำหนักตัว)
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เครื่องชั่งสปริงใช้ชั่งน้ำหนักของอะไรบ้าง (ผลไม้ เนื้อสัตว์ ข้าว)
 - ถ้านักเรียนอยากทราบว่าตนเองมีน้ำหนักเท่าไร จะเลือกใช้เครื่องชั่งใด (เครื่องชั่งน้ำหนักตัว)
 - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เครื่องชั่งสองแขน ใช้ชั่งน้ำหนักของอะไรบ้าง (นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลากหลาย ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ใช้ชั่งน้ำหนักของสิ่งที่มีขนาดเล็ก หรือมีน้ำหนักเบา โดยครูอาจสาธิตการชั่งน้ำหนักของแก้วน้ำ ยางลบ ให้นักเรียนดูประกอบ)
 - นักเรียนจะเลือกใช้เครื่องอะไร ชั่งน้ำหนักของขวดโหล (เครื่องชั่งสปริง)
2. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเกี่ยวกับเครื่องชั่งน้ำหนักที่มีหน่วยมาตรฐานหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการชั่งน้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ในการชั่งน้ำหนักต้องชั่งให้ถูกวิธี เครื่องชั่งบางชนิดใช้ชั่งของที่มีน้ำหนักน้อยบางชนิดใช้ชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักมาก จึงต้องรู้จักใช้เครื่องชั่งและหน่วยการชั่งที่ถูกต้องและเหมาะสม

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งสปริง และเครื่องชั่งน้ำหนักตัว

10.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการชั่งน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

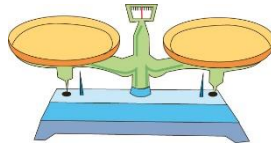
วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการชั่งน้ำหนัก

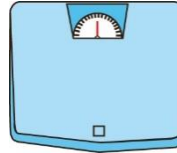
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเครื่องชั่งให้เหมาะสม



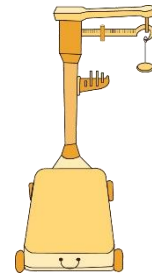
ก.



ข.



ค.



ง.

- 1. แตงโม 1 ผล
- 2. ข้าวสาร 1 กระสอบ
- 3. นักเรียน 1 คน
- 4. กระหล่ำ 2 หัว
- 5. สร้อยทอง 1 เส้น
- 6. หมู 2 ตัว
- 7. ยางลบ 2 ก้อน
- 8. ยาสมุนไพร 1 ห่อ
- 9. ส้ม 2 เช่ง
- 10. คุณครู 1 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

กิโลกรัมเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ เป็นกิโลกรัมได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำขวดโหลน้ำตาลมาวางบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนสังเกต จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

- ถ้าต้องการทราบว่าขวดโหลใบนี้สูงเท่าไร ควรทำอย่างไร (ใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของขวดโหล)

- ถ้าต้องการทราบว่า ขวดโหลใบนี้หนักเท่าไร ควรทำอย่างไร (นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลากหลาย จากนั้นร่วมกันสรุปว่า ใช้การชั่งน้ำหนัก)

- นักเรียนใช้อะไรในการชั่งน้ำหนักตัว (เครื่องชั่ง)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การชั่ง ทำให้รู้น้ำหนักของสิ่งของ

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตการชั่งน้ำหนักของขวดโหล โดยใช้เครื่องชั่งสปริง ให้นักเรียนสังเกตผลของการชั่ง (ครูควรเตรียมน้ำหนักของขวดโหลให้เป็น 1 กิโลกรัมพอดี) จากนั้น ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- เครื่องชั่งสปริงมีส่วนประกอบอะไรบ้าง (หน้าปัด จาน)

- การชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง ก่อนชั่งควรตรวจสอบอะไรบ้าง (ดูว่าเข็มชี้บนหน้าปัดชี้ที่ตัวเลข 0 หรือยัง)

- เราจะวางขวดโหลไว้อย่างไร (วางบนจาน)

- อ่านน้ำหนักได้อย่างไร (ดูจากตัวเลขที่เข็มชี้จากหน้าปัด)

- เข็มชี้บนหน้าปัดชี้ไปที่ตัวเลขใด (ตัวเลข 1)

- แสดงว่า ขวดโหลมีน้ำหนักเท่าไร (นักเรียนตอบคำถามได้หลากหลาย จากนั้นครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ตัวเลข 1 บนหน้าปัด หมายถึง มีน้ำหนัก 1 กิโลกรัม)

2. นักเรียนฝึกทักษะการบอกน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริง โดยครูนำสิ่งต่าง ๆ มาชั่งน้ำหนัก ให้นักเรียนแข่งขันกันออกมาเขียนน้ำหนักของสิ่งของ (กิจกรรมนี้ ครูควรเตรียมสิ่งของที่มีน้ำหนักเป็นกิโลกรัมพอดี เช่น ส้ม 1 กิโลกรัม ข้าวสาร 2 กิโลกรัม น้ำดื่มขวดใหญ่ 6 กิโลกรัม เป็นต้น)

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การชั่ง ทำให้รู้น้ำหนักของสิ่งของ เครื่องชั่งมีหลายชนิด ที่นิยมใช้ชั่งสิ่งของต่าง ๆ คือ เครื่องชั่งสปริง การอ่านน้ำหนักของสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสปริง ทำได้โดยอ่านจากเข็มชี้บนหน้าปัด

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 เครื่องชั่งสปริง

10.2 ขวดโหล

10.3 ใบงานที่ 2 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

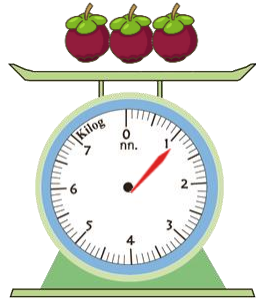
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

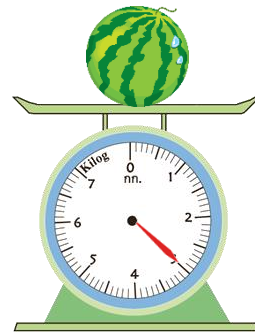
ใบงานที่ 2 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปแล้วบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม

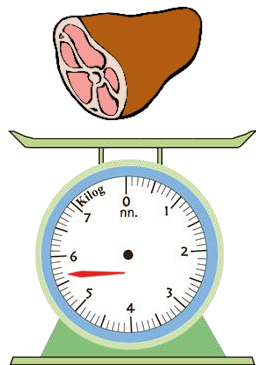
1.



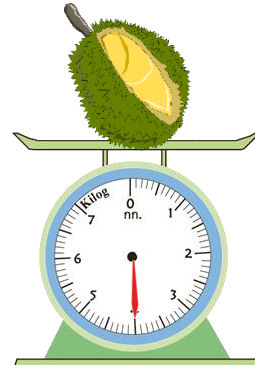
2.



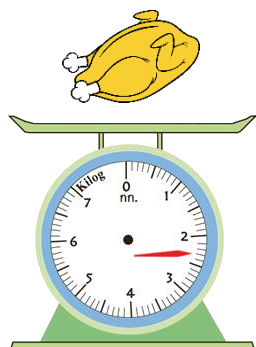
3.



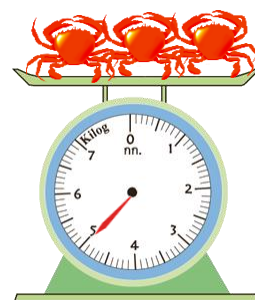
4.



5.



6.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

กิโลกรัม และขีด เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ เป็นกิโลกรัมและขีดได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนเรื่อง การอ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่งสปริง โดยครูนำหนังสือมาวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทายว่า หนังสือมีน้ำหนักเท่าไร (ครูควรเตรียมหนังสือให้มีน้ำหนักเป็นกิโลกรัมพอดี เช่น 2 กิโลกรัม) ครูบันทึกคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้น นำหนังสือไปชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาบอกน้ำหนัก แล้วเขียนคำตอบลงบนกระดาน

2. ครูติดภาพเครื่องชั่งสปริงที่ไม่มีเข็มบนกระดาน จากนั้น ครูถือภาพแตงโม 1 ผล แล้วบอกว่า แตงโมผลนี้หนัก 1 กิโลกรัม ครูติดภาพแตงโมบนจานของเครื่องชั่ง ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า เข็มของเครื่องชั่งควรชี้ที่ตัวเลขใดบนหน้าปัด (ตัวเลข 1) ครูติดเข็มชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัดตามคำบอก ของนักเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนสังเกตเครื่องชั่งสปริง โดยครูติดภาพเครื่องชั่งจำลองที่มีขนาดใหญ่บนกระดานเพื่อให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนขึ้น จากนั้น ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- เครื่องชั่งนี้มีทั้งหมดกี่ช่องใหญ่ (7 ช่องใหญ่)
- ใน 1 ช่องใหญ่ ประกอบด้วยช่องเล็ก ๆ กี่ช่อง (10 ช่อง)
- ถ้าเข็มของเครื่องชั่งเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ อ่านน้ำหนักได้เท่าไร (1 กิโลกรัม)
- ถ้าเข็มของเครื่องชั่งเคลื่อนไป 1 ช่องเล็ก อ่านน้ำหนักได้เท่าไร (1 ขีด)
- ดังนั้น น้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่ากับน้ำหนักเท่าไร (10 ขีด)
- ถ้าน้ำหนัก 5 ขีด จะเท่ากับน้ำหนักกี่กิโลกรัม (ครึ่งกิโลกรัม)

2. ครูนำหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ไปชั่งน้ำหนักเพียงเล่มเดียว ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาบอกว่าเข็มชี้อยู่ตำแหน่งใด (เลื่อนจากตัวเลข 2 มา 4 ช่อง) ครูติดเข็มชี้บนภาพเครื่องชั่งจำลอง แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าหนังสือเรียนคณิตศาสตร์หนักเท่าไร (2 กิโลกรัม 4 ขีด) ครูเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูนำสิ่งของมาชั่งบนเครื่องชั่ง เช่น แปรงลบกระดาน หนังสือ 3 เล่ม เป็นต้น ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาอ่านน้ำหนักและบอกว่าสิ่งของมีน้ำหนักเท่าไร ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ขีด เป็นหน่วยการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักเบา ส่วน กิโลกรัม เป็นหน่วยการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักมากขึ้น กิโลกรัมและขีดเป็นหน่วยการชั่งที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 เครื่องชั่งสปริง

10.2 ภาพเครื่องชั่งจำลอง ภาพแท่งโม

10.3 สิ่งของต่าง ๆ เช่น แปรงลบกระดาน หนังสือเรียน หนังสือ เป็นต้น

10.4 ใบงานที่ 3 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

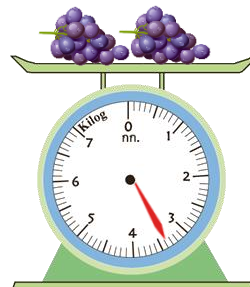
ใบงานที่ 3 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปแล้วบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด

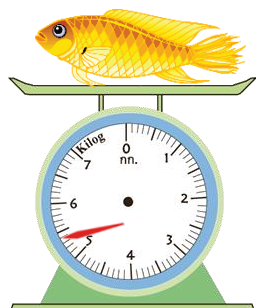
1.



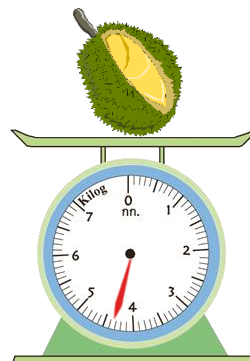
2.



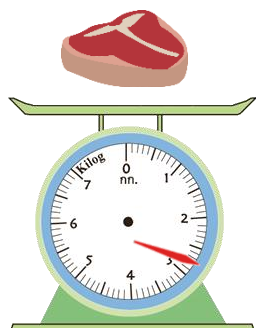
3.



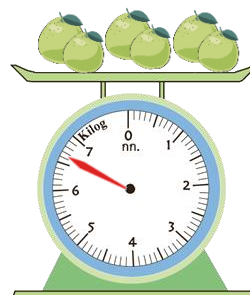
4.



5.



6.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

กิโลกรัม และกรัม เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ เป็นกิโลกรัมและกรัมได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูติดภาพเครื่องชั่งสปริงที่ไม่มีเข็มบนกระดาน จากนั้น ครูถือภาพมะละกอ 1 ผล แล้วบอกว่า มะละกอผลนี้หนัก 1 กิโลกรัม 8 ชีด ครูติดภาพมะละกอบนจานของเครื่องชั่ง ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า เข็มของเครื่องชั่งควรจะชี้ที่ตัวเลขใดบนหน้าปัด (เลื่อนจากตัวเลข 1 มา 8 ช่อง) ครูติดเข็มชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัดตามคำบอกของนักเรียน

2. ดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยใช้ภาพทุเรียน หนัก 2 กิโลกรัม 4 ชีด ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาติดเข็มของเครื่องชั่งตามคำบอกของเพื่อน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนสังเกตเครื่องชั่งสปริง โดยครูติดภาพเครื่องชั่งจำลองที่มีขนาดใหญ่บนกระดานเพื่อให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนขึ้น จากนั้น ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- เครื่องชั่งนี้มีทั้งหมดกี่ช่องใหญ่ (7 ช่องใหญ่)
- ใน 1 ช่องใหญ่ ประกอบด้วยช่องเล็ก ๆ กี่ช่อง (10 ช่อง)
- ถ้าเข็มของเครื่องชั่งเคลื่อนที่ไป 1 ช่องใหญ่ อ่านน้ำหนักได้เท่าไร (1 กิโลกรัม)
- ถ้าเข็มของเครื่องชั่งเคลื่อนไป 1 ช่องเล็ก อ่านน้ำหนักได้เท่าไร (1 ชีด)
- 1 ชีดมีน้ำหนักเท่าไร (100 กรัม)
- ดังนั้น น้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่ากับน้ำหนักกี่กรัม (10 ชีด หรือ 1,000 กรัม)

2. ครูนำน้ำตาล 1 ถุงไปชั่งน้ำหนัก ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาบอกว่าเข็มชี้อยู่ตำแหน่งใด (เลื่อนจากตัวเลข 1 มา 3 ช่อง) ครูติดเข็มขึ้นภาพเครื่องชั่งจำลอง แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า น้ำตาล 1 ถุงหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม 300 กรัม) ครูเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูนำสิ่งของมาชั่งบนเครื่องชั่ง เช่น ถุงข้าวสาร ถุงเกลือ เป็นต้น ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาอ่านน้ำหนักและบอกว่าสิ่งของมีน้ำหนักเท่าไร ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ กรัม เป็นหน่วยการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักเบา ส่วน กิโลกรัม เป็นหน่วยการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักมากขึ้น กิโลกรัมและกรัมเป็นหน่วยการชั่งที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 เครื่องชั่งสปริง

10.2 ภาพทุเรียน ภาพมะละกอ

10.3 สิ่งของต่าง ๆ เช่น ถูขี้าวสาร ถูเกลือ เป็นต้น

10.4 ใบงานที่ 4 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

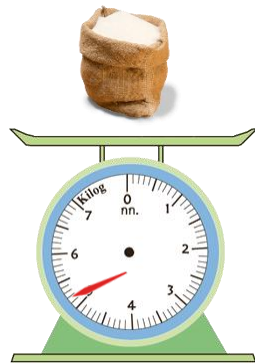
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

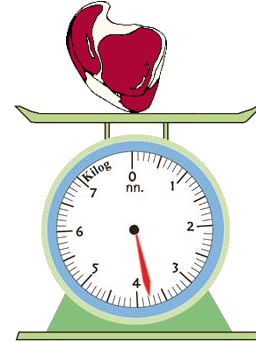
ใบงานที่ 4 เรื่อง การบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปแล้วบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม

1.



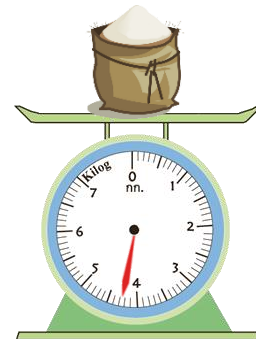
2.



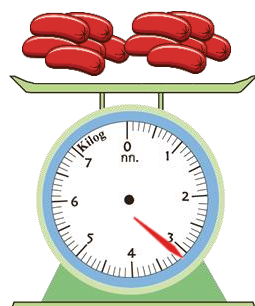
3.



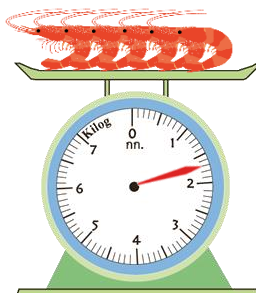
4.



5.



6.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยการนำสิ่งของไปชั่งน้ำหนักแล้วนำค่าน้ำหนักที่ชั่งได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งต่าง ๆ ให้สองสิ่ง สามารถเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกันได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

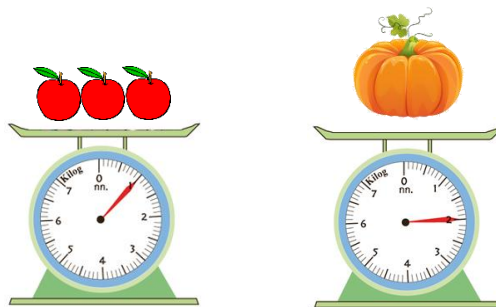
9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

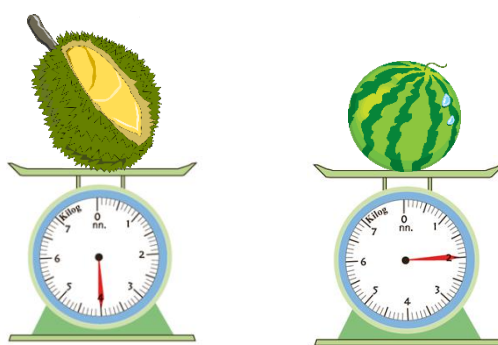
1. ทบทวนเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริงและบอกหน่วยน้ำหนักเป็น กิโลกรัม และขีด
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสำหรับการเปรียบเทียบน้ำหนักจะเปรียบเทียบจากน้ำหนักที่ชั่ง ได้จริงว่าสิ่งใดหนัก สิ่งใดเบากว่ากัน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการเปรียบเทียบน้ำหนัก โดยครูติดแถบโจทย์บน กระดาน ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้น ให้ผู้แทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



- แอปเปิ้ลที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม)
- ฟักทองที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (2 กิโลกรัม)
- สิ่งใดหนักกว่ากัน (ฟักทอง)
- หนักกว่ากันเท่าไร (1 กิโลกรัม)
- ทราบได้อย่างไร (นำน้ำหนักของฟักทอง คือ 2 กิโลกรัม ไปลบด้วยน้ำหนักของ แอปเปิ้ล คือ 1 กิโลกรัม ได้ผลลบ คือ 1 กิโลกรัม)



- ทูเรียนที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (4 กิโลกรัม)
- แดงโมที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (2 กิโลกรัม)
- สิ่งใดหนักกว่ากัน (ทูเรียน)
- หนักกว่ากันเท่าไร (2 กิโลกรัม)
- ทราบได้อย่างไร (นำน้ำหนักของทูเรียน คือ 4 กิโลกรัม ไปลบด้วยน้ำหนักของ

แดงโม คือ 2 กิโลกรัม ได้ผลลบ คือ 2 กิโลกรัม)

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง

และรวดเร็วที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยกิโลกรัม ให้เปรียบเทียบจากจำนวนหน่วยที่ชั่งได้ในหน่วยกิโลกรัม

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปโจทย์

10.2 ใบงานที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

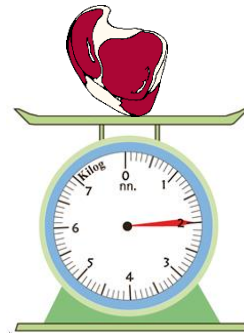
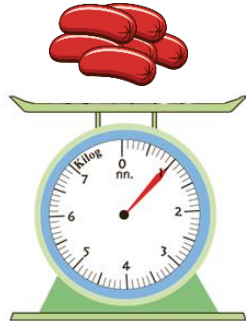
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

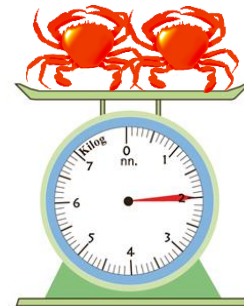
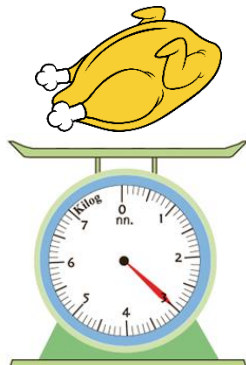
ใบงานที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านน้ำหนักของสิ่งของต่อไปนี้ แล้วเปรียบเทียบน้ำหนัก

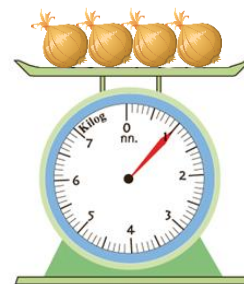
1.



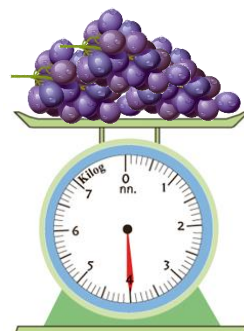
2.



3.



4.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยการนำสิ่งของไปชั่งน้ำหนักแล้วนำค่าน้ำหนักที่ชั่งได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งต่าง ๆ ให้สองสิ่ง สามารถเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกันได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

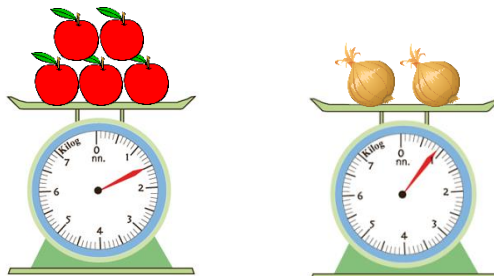
1. ครูจัดวางสิ่งของที่มีน้ำหนักต่าง ๆ กัน เช่น ขวดใส่น้ำ กระป๋องนักเรียน หนังสือ ฯลฯ ประมาณ 10 – 12 ชิ้น

2. ให้นักเรียนมาเลือกสิ่งของ 2 ชิ้น แล้วประมาณน้ำหนักว่าของสิ่งใดมีน้ำหนักมากกว่าของสิ่งใดมีน้ำหนักน้อยกว่า โดยจัดวางไว้เป็นคู่ ๆ จนครบทุกชิ้น

3. ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ประมาณน้ำหนักสิ่งของที่เพื่อนเลือกไว้ว่ามีความคิดเห็นตรงกันหรือไม่ จนครบทุกคู่

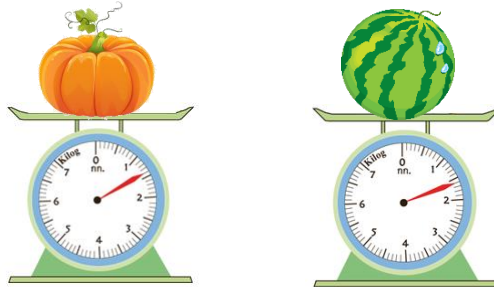
ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการเปรียบเทียบน้ำหนัก โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้น ให้ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



- แอปเปิ้ลที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม 5 ชีด)
- หัวหอมที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (9 ชีด)
- สิ่งใดหนักกว่ากัน (แอปเปิ้ล)
- หนักกว่ากันเท่าไร (6 ชีด)

- ทราบได้อย่างไร (น้ำหนักของแอปเปิ้ล คือ 1 กิโลกรัม 5 ชีด ไปลบด้วย น้ำหนักของหัวหอม คือ 9 ชีด ได้ผลลบ คือ 6 ชีด)



- ฟักทองที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม 4 ชีด)
- แดงโมที่ครูกำหนด มีน้ำหนักเท่าไร (1 กิโลกรัม 6 ชีด)
- สิ่งใดหนักกว่ากัน (แดงโม)
- หนักกว่ากันเท่าไร (2 ชีด)
- ทราบได้อย่างไร (น้ำหนักของแดงโม คือ 1 กิโลกรัม 6 ชีด ไปลบด้วยน้ำหนักของฟักทอง คือ 1 กิโลกรัม 4 ชีด ได้ผลลบ คือ 2 ชีด)

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็วที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบน้ำหนักถ้าหน่วยกิโลกรัมเท่ากัน ให้เปรียบเทียบในหน่วยที่เป็นชีด

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปโจทย์

10.2 ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

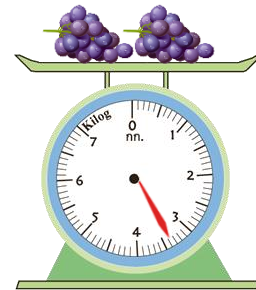
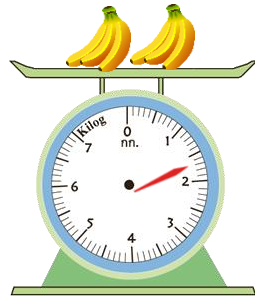
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

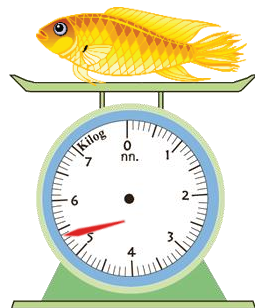
ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านน้ำหนักของสิ่งของต่อไปนี้ แล้วเปรียบเทียบน้ำหนัก

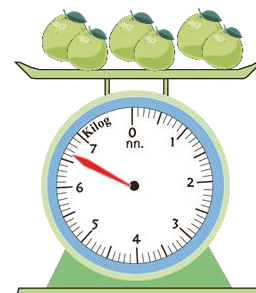
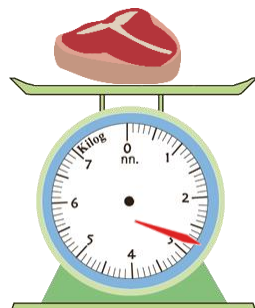
1.



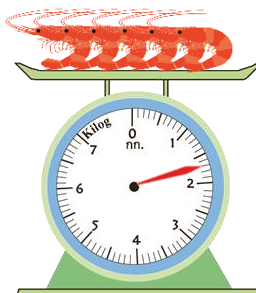
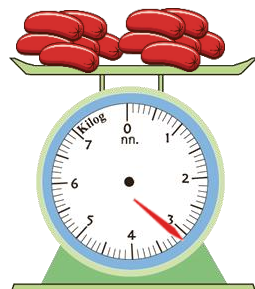
2.



3.



4.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ทำได้โดยการนำสิ่งของไปชั่งน้ำหนักแล้วนำค่าน้ำหนักที่ชั่งได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งต่าง ๆ ให้สองสิ่ง สามารถเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกันได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเลือกสิ่งของรอบตัวมาคนละ 1 ชิ้น (ต้องเป็นสิ่งที่ของยกด้วยมือได้) เพื่อให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “หนัก เบา เราสู้” ดังนี้

- ครูถือสิ่งของ 1 ชิ้น และเป็นผู้กำหนดให้ผู้แทนนักเรียนนำสิ่งของที่หนักกว่าหรือเบากว่าสิ่งของของครูออกมา 1 คน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยการยกด้วยมือ

- ถ้าถูกต้อง ผู้แทนนักเรียนคนดังกล่าวจะมีสิทธิเลือกผู้แทนนักเรียนอีก 1 คนแล้วดำเนินกิจกรรมต่อไป

- ถ้าผิด ให้ผู้แทนนักเรียนคนต่อไปออกมาเปรียบเทียบ ถ้าถูกต้องให้ดำเนินกิจกรรมต่อไปจนครบหมดทุกคน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการเปรียบเทียบน้ำหนัก โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้น ให้ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

แนนหนัก 45 กิโลกรัม

นุ่นหนัก 38 กิโลกรัม

- จากโจทย์ เป็นการเปรียบเทียบน้ำหนักของอะไร (น้ำหนักของแนนกับนุ่น)
- แแนนหนักเท่าไร (45 กิโลกรัม)
- นุ่นหนักเท่าไร (38 กิโลกรัม)
- หน่วยการชั่งของทั้งสองคนคืออะไร (กิโลกรัม)

- เมื่อหน่วยการซึ่งเป็นหน่วยเดียวกัน จะเปรียบเทียบน้ำหนักได้โดยพิจารณาจากอะไร (จำนวนน้ำหนัก คือ 45 กับ 38)

- จำนวนใดมีค่ามากกว่ากัน (45 มากกว่า 38)
- สรุปการเปรียบเทียบได้อย่างไร (แนมน้ำหนักมากกว่านูน)

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบน้ำหนัก ทำให้เราทราบว่า สิ่งหนึ่งเบากว่า หนักกว่า หรือหนักเท่ากันกับอีกสิ่งหนึ่ง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปพลิเคชัน

10.2 ใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนชั่งน้ำหนักตัวของเพื่อน จดบันทึกลงในตารางและเรียงลำดับน้ำหนักจากมากไปน้อย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	น้ำหนัก (กิโลกรัม)
1		
2		
3		
4		
5		

เรียงลำดับน้ำหนักจากมากไปหาน้อย

1.
2.
3.
4.
5.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์เพื่อทำความเข้าใจ โจทย์ วางแผน แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การอ่านน้ำหนักบนเครื่องชั่ง โดยครูติดแถบข้อความแสดงน้ำหนักเงาะ 1 กิโลกรัม ให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาแข่งขันกันวัดเครื่องชั่ง และเขียนเข็มแสดงน้ำหนักเงาะ 1 กิโลกรัม บนกระดาน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ซื้อไก่และเป็ดมาอย่างละหนึ่งตัว เป็ดหนัก 3 กิโลกรัม 400 กรัม ไก่หนัก 2 กิโลกรัม 900 กรัม ซื้อของมาหนักเท่าไร

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ซื้อไก่และเป็ดมาอย่างละหนึ่งตัว เป็ดหนัก 3 กิโลกรัม 400 กรัม ไก่หนัก 2 กิโลกรัม 900 กรัม)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (ซื้อของมาหนักเท่าไร)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (6 กิโลกรัม 300 กรัม)
3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม ในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยน้ำหนักที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

10.2 ใบงานที่ 8 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

1. ซื้อส้ม 1 กิโลกรัม 500 กรัม ซื้อมังคุด 2 กิโลกรัม 500 กรัม ซื้อผลไม้หนักทั้งหมดเท่าไร
2. ทุเรียนหนัก 6 กิโลกรัม 5 ชีด เงาะหนัก 3 กิโลกรัม 8 ชีด ทุเรียนและเงาะหนักรวมกันเท่าไร
3. แม่ซื้อคะน้ามา 5 กิโลกรัม 800 กรัม ซื้อผักกาดขาวมา 2 กิโลกรัม 900 กรัม แม่ซื้อผักคะน้าและผักกาดขาวรวมกันเท่าไร
4. ปลาช่อนหนัก 2 กิโลกรัม 2 ชีด ปลานิลหนัก 1 กิโลกรัม 1 ชีด ซึ่งรวมกันได้หนักเท่าไร
5. ถั่วลิสงถุงแรกหนัก 3 กิโลกรัม 300 กรัม ถั่วลิสงที่สองหนัก 2 กิโลกรัม 900 กรัม ถั่วลิสงทั้งสองถุงหนักรวมกันเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์เพื่อทำความเข้าใจ โจทย์ วางแผน แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนหน่วยการชั่งน้ำหนักและความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อหน่วยและความสัมพันธ์ของหน่วย
2. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ทุเรียนแข่งหนึ่งหนัก 9 กิโลกรัม 5 ชีด เฉพาะแข่งเปล่าหนัก 8 ชีด
ดังนั้น ทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม กี่ชีด

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ทุเรียนแข่งหนึ่งหนัก 9 กิโลกรัม 5 ชีด เฉพาะแข่งเปล่าหนัก 8 ชีด)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (ทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม กี่ชีด)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (8 กิโลกรัม 7 ชีด)
3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยน้ำหนักที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

10.2 ใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

1. ซื่อส้ม 3 กิโลกรัม 500 กรัม ซื่อมังคุด 2 กิโลกรัม 500 กรัม ซื่อส้มหนักกว่ามังคุดเท่าไร
2. แม่ซื้อคะน้ามา 5 กิโลกรัม 800 กรัม ซื้อผักกาดขาวมา 2 กิโลกรัม 900 กรัม แม่ซื้อผักคะน้ามากกว่าผักกาดขาวเท่าไร
3. หนูดีซื้อส้มมา 3 กิโลกรัม 3 ชีด ซื่อมังคุดมา 2 กิโลกรัม 2 ชีด หนูดีซื้อส้มมากกว่ามังคุดเท่าไร
4. น้องปอหนัก 5 กิโลกรัม 300 กรัม ต่อมาอีก 5 เดือน ปอหนัก 6 กิโลกรัม 500 กรัม น้องปอมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นมาเท่าไร
5. นำตะกร้ามาใส่ผักจนเต็มจะหนัก 6 กิโลกรัม 200 กรัม ถ้าตะกร้าเปล่าหนัก 1 กิโลกรัม 450 กรัม ผักหนักเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนักบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

พ่อค้าชั่งเนื้อไก่ได้ 5 กิโลกรัม 500 กรัม ชั่งเนื้อหมูได้ 3 กิโลกรัม 750 กรัม อยากทราบว่าพ่อค้าชั่งน้ำหนักรวมกันหนักเท่าใด

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (พ่อค้าชั่งเนื้อไก่ได้ 5 กิโลกรัม 500 กรัม ชั่งเนื้อหมูได้ 3 กิโลกรัม 750 กรัม)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (พ่อค้าชั่งน้ำหนักรวมกันหนักเท่าใด)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)

2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

	กิโลกรัม	กรัม	
พ่อค้าชั่งเนื้อไก่ได้	5	500	+
ชั่งเนื้อหมูได้	3	750	
พ่อค้าชั่งน้ำหนักรวมกันหนัก	8	1250	

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยกิโลกรัม กรัม ไว้ด้านบน ก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การบวก เมื่อได้ผลบวกแล้วต้องเปลี่ยนจำนวนในหน่วยย่อยให้เป็นหน่วยใหญ่ด้วยถ้าทำได้ จากนั้นครูเขียนสรุปคำตอบโจทย์ปัญหาบนกระดานอีกครั้ง ดังนี้ “พ่อค้าชั่งน้ำหนักรวมกันหนัก 9 กิโลกรัม 250 กรัม”

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่ใช้วิธีบวก ในการหาคำตอบให้นักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3-5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับ น้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก เกี่ยวกับน้ำหนักได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้ง ตรวจสอบหน่วยน้ำหนักที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

10.2 ใบงานที่ 10 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 10 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

1. ซื้อส้ม 1 กิโลกรัม 500 กรัม ซื้อมังคุด 2 กิโลกรัม 500 กรัม ซื้อผลไม้หนักทั้งหมดเท่าไร
2. ทุเรียนหนัก 6 กิโลกรัม 5 ชีด เงาะหนัก 3 กิโลกรัม 8 ชีด ทุเรียนและเงาะหนักรวมกันเท่าไร
3. แม่ซื้อคะน้ามา 5 กิโลกรัม 800 กรัม ซื้อผักกาดขาวมา 2 กิโลกรัม 900 กรัม แม่ซื้อผักคะน้าและผักกาดขาวรวมกันเท่าไร
4. ปลาช่อนหนัก 2 กิโลกรัม 2 ชีด ปลานิลหนัก 1 กิโลกรัม 1 ชีด ซึ่งรวมกันได้หนักเท่าไร
5. ถั่วลิสงถุงแรกหนัก 3 กิโลกรัม 300 กรัม ถั่วที่สองหนัก 2 กิโลกรัม 900 กรัม ถั่วลิสงทั้งสองถุงหนักรวมกันเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดน้ำหนัก

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

แม่ซื้อมะม่วงสุกจากตลาด จำนวน 5 กิโลกรัม 350 กรัม แบ่งใส่ถุง 2 กิโลกรัม 150 กรัม แม่จะเหลือมะม่วงสุกเท่าไร

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (แม่ซื้อมะม่วงสุกจากตลาด จำนวน 5 กิโลกรัม 350 กรัม แบ่งใส่ถุง 2 กิโลกรัม 150 กรัม)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (แม่จะเหลือมะม่วงสุกเท่าไร)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)

2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

	กิโลกรัม	กรัม
แม่ซื้อมะม่วงสุกจากตลาด	5	350
แบ่งใส่ถุง	2	150
แม่จะเหลือมะม่วงสุก	3	200

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยกิโลกรัม กรัม ไว้ด้านบน ก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การลบ ถ้าจำนวนในหน่วยย่อยลบกันไม่ได้ ต้องมีการกระจายจากจำนวนในหน่วยใหญ่ จากนั้นครูเขียนสรุปคำตอบโจทย์ปัญหาบนกระดานอีกครั้ง ดังนี้ “แม่จะเหลือมะม่วงสุก 3 กิโลกรัม 200 กรัม”

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่ใช้วิธีลบ ในการหาคำตอบให้นักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3-5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับ น้ำหนัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ เกี่ยวกับน้ำหนักได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้ง ตรวจสอบหน่วยน้ำหนักที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

10.2 ใบงานที่ 11 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 11 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

1. ซื้อมัน 3 กิโลกรัม 500 กรัม ซื้อมังคุด 2 กิโลกรัม 500 กรัม ซื้อมันหนักกว่า มังคุดเท่าไร
2. แม่ซื้อคะน้ามา 5 กิโลกรัม 800 กรัม ซื้อผักกาดขาวมา 2 กิโลกรัม 900 กรัม แม่ซื้อผักคะน้ามากกว่าผักกาดขาวเท่าไร
3. หนูดีซื้อมันมา 3 กิโลกรัม 3 ชีด ซื้อมังคุดมา 2 กิโลกรัม 2 ชีด หนูดีซื้อมัน มากกว่ามังคุดเท่าไร
4. น้องปอหนัก 5 กิโลกรัม 300 กรัม ต่อมาอีก 5 เดือน ปอหนัก 6 กิโลกรัม 500 กรัม น้องปอมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นมาเท่าไร
5. นำตะกร้ามาใส่ผักจนเต็มจะหนัก 6 กิโลกรัม 200 กรัม ถ้าตะกร้าเปล่าหนัก 1 กิโลกรัม 450 กรัม ผักหนักเท่าไร