

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

เครื่องมือวัดที่มีหน่วยมาตรฐานสำหรับวัดความยาว ความสูง และระยะทางมีหลายชนิด ต้องเลือกใช้ให้เหมาะกับสิ่งที่ต้องการวัด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกชื่อและลักษณะของเครื่องมือวัดที่มีหน่วยมาตรฐานสำหรับวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้ (K)

4.2 เลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับสิ่งของที่ต้องการวัดได้ (K)

4.3 มีวิจรณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าเราต้องการรู้ความยาวของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา จะมีวิธีการอย่างไร และจะใช้เครื่องมืออะไรในการวัดหาความยาว

2. ครูแนะนำเครื่องมือวัดให้นักเรียนรู้จักโดยใช้บัตรภาพแสดงให้ดูทีละใบพร้อมบอกชื่อ

ขั้นสอน

1. ครูแจกเครื่องมือการวัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว ตลับเมตร

2. นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มนำเครื่องมือการวัดแต่ละชนิดที่ได้รับไปวัดความยาวของ กรอบรูป โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ให้เพื่อน ๆ เห็นว่าการวัดสิ่งของชนิดเดียวกัน ใช้เครื่องมือวัดต่างชนิดกัน เช่น ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว ตลับเมตร วัดทางด้านที่มีหน่วยระยะห่างเท่ากัน ผลการวัดที่ได้มีความยาวเท่ากัน

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการวัด การวัดความยาว การวัดความสูง และการวัดระยะทาง เมื่อวัดสิ่งของชนิดเดียวกัน โดยใช้เครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐาน จะได้ความยาว ความสูง ระยะทางที่เท่ากัน ครูใช้คำถามและให้นักเรียนเขียนจำนวนหน่วยที่วัดไว้ลงในตารางที่ครูเตรียมไว้ ให้นักเรียนสังเกตหน่วยวัดความยาวของเครื่องมือวัดแต่ละชนิดมีความยาวเท่ากัน ในแต่ละหน่วย

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว เมื่อเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การวัดความยาว ความสูง และระยะทาง โดยใช้เครื่องมือหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเอง อาจทำให้ผลการวัดไม่เท่ากันจึงต้องมีเครื่องมือที่มีหน่วยมาตรฐาน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรภาพ

10.2 เครื่องมือการวัด

10.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง เครื่องมือและหน่วยการวัดความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือวัดสำหรับวัดความยาวและหน่วยการวัดที่เหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัดความยาว
1. ความยาวของผ้าตัดเสื้อ	
2. ความหนาของกระจก	
3. ความสูงของห้อง	
4. รอบเอวของนักเรียน	
5. ความยาวของกระดานดำ	
6. ความยาวของเสาธง	
7. ความยาวของถนน	
8. ความหนาของพจนานุกรม	
9. ความยาวของท่อประปา	
10.ความยาวของกล่องดินสอ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

เมตร เป็นหน่วยที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง การวัดระยะทางระหว่างตำแหน่งสองตำแหน่ง ทำได้โดยการวัดความยาวตามเส้นทางที่กำหนดให้จากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง การเปรียบเทียบความยาว ความสูง และระยะทางในหน่วยเดียวกัน ทำได้โดยนำความยาวที่วัดได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 หาความยาว ความสูง และระยะทางเป็นเมตรและเซนติเมตรของสิ่งที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือวัดที่มีหน่วยมาตรฐาน โดยให้นักเรียนทุกกลุ่มวัดความยาวของหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ โดยแต่ละกลุ่มใช้เครื่องมือวัดที่แตกต่างกันตามที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดขึ้น

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การวัดความยาวโดยใช้เครื่องมือวัดหรือหน่วยวัดที่แตกต่างกัน อาจทำให้ผลการวัดไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องมือวัดที่มีหน่วยมาตรฐาน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม (ใช้กลุ่มเดิม) เขียนสิ่งที่สังเกตเห็นจากเครื่องมือวัดแต่ละชนิด ในประเด็นต่อไปนี้

- รูปร่างและลักษณะของเครื่องมือวัดชนิดนั้น ๆ เป็นอย่างไร
- ขนาดของเครื่องมือวัดแต่ละชนิด เมื่อเปรียบเทียบกับเครื่องมือวัดชนิดอื่น ๆ

เป็นอย่างไร

- เครื่องมือวัดแต่ละชนิดให้ข้อมูลอะไรบ้าง

2. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มวัดความสูงของสิ่งของ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ (ในห้องเรียน) เป็นต้น แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะใช้เครื่องมือวัดชนิดใด วัดความสูงของโต๊ะเรียน (สายวัดชนิดตลับ/ไม้เมตร)

- การวัดความสูงของโต๊ะเรียน ลำดับแรกต้องทำอะไรก่อน (ตั้งโต๊ะเรียนไว้บนพื้นราบ)

- ลำดับที่ 2 ต้องทำอะไร (นำไม้เมตรวางไว้ที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งของโต๊ะเรียนโดยให้ ตรงกับจุดเริ่มต้นของไม้เมตร คือ ตรงกับตัวเลข 0 พอดี)

- ลำดับที่ 3 ต้องทำอะไร (อ่านความสูงของโต๊ะเรียน โดยให้ดูที่ปลายอีกด้าน
หนึ่งที่เหลือว่าตรงกับตัวเลขใด)

- โต๊ะเรียนมีความสูงกี่เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์)
- เก้าอี้มีความสูงกี่เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์)
- ความยาว 1 เซนติเมตร กับความยาว 1 เมตร แตกต่างกันอย่างไร (ความยาว 1 เซนติเมตร มีความยาวน้อยกว่า ความยาว 1 เมตร)

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน
เฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การวัดความยาว คือ การหา
ค่าความยาวของวัตถุหรือระยะทาง เมื่อทำการวัดความยาวแล้ว ควรระบุความยาวนั้นเสมอ เพื่อความ
เข้าใจตรงกันในการสื่อสาร

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัดตัว สายวัดชนิดดลัด ไม้โปรแทรกเตอร์

10.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวัดความยาว ความสูง และระยะตามที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด	ข้อมูลที่วัดได้
1. วัดความยาวของโต๊ะครู	
2. วัดความสูงของประตูห้องเรียน	
3. วัดระยะทางจากกระดานดำถึงโต๊ะนักเรียนแถวแรก	
4. วัดความยาวของกระดานดำ	
5. วัดความสูงของหน้าต่างห้องเรียน	
6. วัดความสูงของคุณครู	
7. วัดความยาวของโต๊ะนักเรียน	
8. วัดความสูงของเก้าอี้	
9. วัดระยะทางจากประตูถึงหน้าต่าง	
10. วัดระยะทางจากหลังห้องเรียนถึงหน้าห้องเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การวัดความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

เมตร เป็นหน่วยที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง การวัดระยะทางระหว่างตำแหน่งสองตำแหน่ง ทำได้โดยการวัดความยาวตามเส้นทางที่กำหนดให้จากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่ง การเปรียบเทียบความยาว ความสูง และระยะทางในหน่วยเดียวกัน ทำได้โดยนำความยาวที่วัดได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 หาความยาว ความสูง และระยะทางเป็นเมตรและเซนติเมตรของสิ่งที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจรณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการวัดความยาวโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดความยาวของสิ่งของ เช่น หนังสือเรียน สมุด ข้อน ดินสอ ปากกา ยางลบ กล่องดินสอ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะใช้เครื่องมือวัดชนิดใด วัดความยาวของดินสอ(ไม้บรรทัด)
- การวัดความยาวของดินสอ ลำดับแรกต้องทำอะไรก่อน(วางดินสอลงบนพื้นราบ)
- ลำดับที่ 2 ต้องทำอะไร (นำไม้บรรทัดวางทาบลงที่ปลายด้านใดด้านหนึ่งของดินสอ โดยให้ตรงกับจุดเริ่มต้นของไม้บรรทัด คือ ตรงกับตัวเลข 0พอดี)
- ลำดับที่ 3 ต้องทำอะไร (อ่านความยาวของดินสอ โดยให้ดูที่ปลายอีกด้านหนึ่งที่เหลือว่าตรงกับตัวเลขใด)
- ดินสอมีความยาวกี่เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์)
- ปากกามีความยาวกี่เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์)
- ข้อนมีความยาวกี่เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์)

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การวัดความยาวโดยใช้เครื่องมือวัดหรือหน่วยวัดที่แตกต่างกัน อาจทำให้ผลการวัดไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องมือวัดที่มีหน่วยมาตรฐาน

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพเกี่ยวกับการวัดความยาว เช่น ภาพไม้เมตร ภาพกระดานดำ ภาพระยะห่างระหว่างสิ่งของสองสิ่ง จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแข่งขันตอบคำถามจากครู โดยที่นักเรียนคนใดยกมือก่อนจะได้ตอบเป็นคนแรก และถ้านักเรียนตอบถูกต้อง นักเรียนจะได้ดาว 1 ดวง ครูดำเนินกิจกรรมต่อไป 3-5 ตัวอย่าง ครูใช้คำถามต่อไปนี้

- ไม้เมตร มีความยาวกี่เซนติเมตร (100 เซนติเมตร)

- ไม้เมตร มีความยาวกี่เมตร (1 เมตร)
- จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าอย่างไร (100 เซนติเมตร เท่ากับ 1 เมตร)
- กระดานดำ มีความยาวกี่เมตร (2 เมตร)
- กระดานดำ มีความยาวกี่เซนติเมตร (200 เซนติเมตร)
- ความยาว 2 เมตร กับ ความยาว 200 เซนติเมตร เป็นความยาวที่เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ดังนี้
ความยาว 100 เซนติเมตร เท่ากับความยาว 1 เมตร

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ เมตร เป็นหน่วยที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง เมตร เขียนแทนด้วยตัวอักษรย่อคือ ม. ความยาว 1 เมตร เท่ากับความยาว 100 เซนติเมตร การวัดความยาวเป็นเมตร ส่วนมากนิยมใช้วัดสิ่งของที่มีความยาวมาก ๆ ซึ่งใช้การวัดเป็นเซนติเมตรไม่สะดวก เช่น การวัดความสูงของต้นไม้ การวัดความยาวและความกว้างของห้องเรียน การวัดความสูงของตู้ การวัดความสูงของประตู หน้าต่าง เป็นต้น

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 ภาพไม้เมตร ภาพกระดานดำ ภาพระยะห่างระหว่างสิ่งของสองสิ่ง
10.2 ใบงานที่ 3 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
-----------------------------------	--	---	---

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

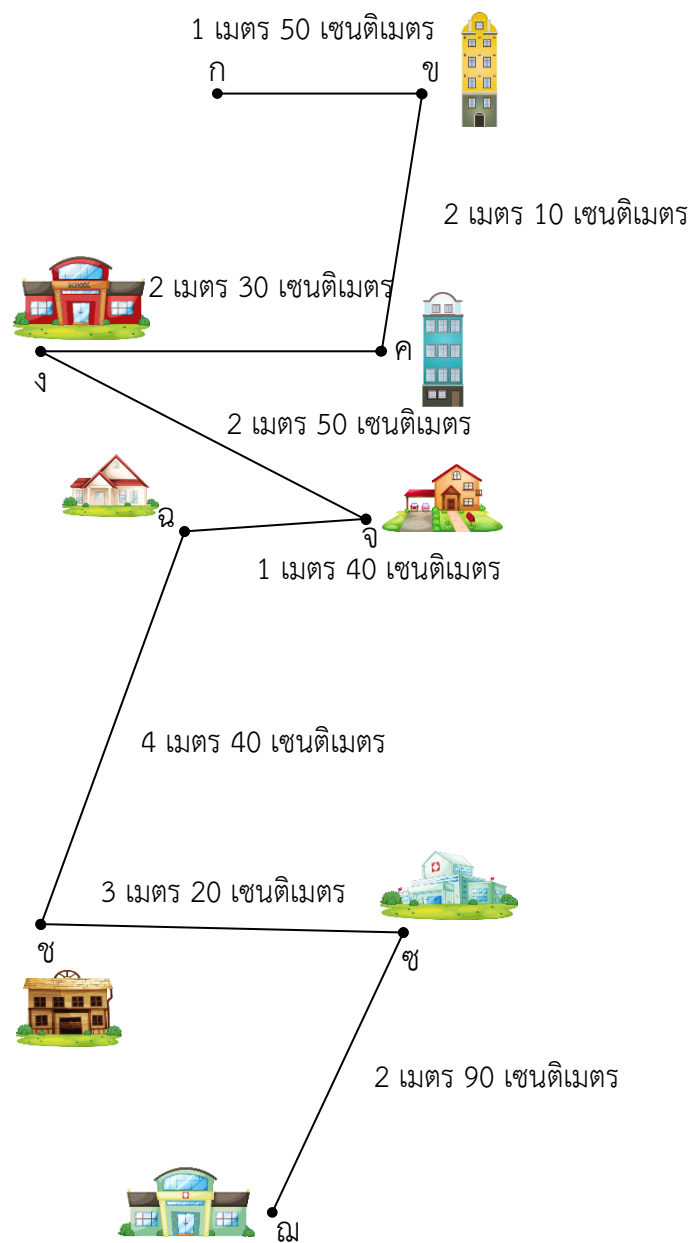
(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 3 เรื่อง การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

คำชี้แจง พิจารณารูป แล้วตอบคำถาม



1. จาก ก ถึง ข มีระยะทางเท่าใด

.....

2. จาก ข ถึง ค มีระยะทางเท่าใด

.....

3. จาก ค ถึง ง มีระยะทางเท่าใด

.....

4. จาก ง ถึง จ มีระยะทางเท่าใด

.....

5. จาก จ ถึง ฉ มีระยะทางเท่าใด

.....

6. จาก ฉ ถึง ช มีระยะทางเท่าใด

.....

7. จาก ช ถึง ซ มีระยะทางเท่าใด

.....

8. จาก ซ ถึง ฌ มีระยะทางเท่าใด

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การคาดคะเนความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การคาดคะเนความยาวเป็นการบอกประมาณค่าด้วยสายตา โดยไม่ใช้เครื่องมือวัดความยาว เป็นการบอกความยาว ความสูง หรือระยะทางให้ได้ใกล้เคียงความเป็นจริงแล้วนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาค่าความคลาดเคลื่อน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือเส้นทางสั้นๆ ให้ นักเรียนสามารถคาดคะเนความยาว ความสูง หรือระยะทางได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคาดคะเนความยาว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนความยาว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่อง การวัดความยาว โดยครูเตรียมดินสอมา 2 แท่ง ที่มีความยาวไม่เท่ากัน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมา 1 คน ให้วัดความยาวของดินสอแท่งหนึ่งโดยใช้ไม้บรรทัดหาว่ามีความยาวเท่าไร แล้วบอกความยาวที่วัดได้กับเพื่อน ๆ และครู จากนั้นครูนำดินสออีกแท่งที่เหลือมาชูคู่กับดินสอแท่งที่นักเรียนรู้ความยาวแล้วให้นักเรียนดู และให้นักเรียนคาดคะเนว่า ดินสออีกแท่งที่เหลือน่าจะมีความยาวเท่าไร

2. ครูทบทวนการเลือกเครื่องมือวัดความยาว ความสูง และระยะทาง

ขั้นสอน

1. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า การคาดคะเนความยาว ความสูง และระยะทาง เป็นการกะความยาว ความสูง หรือระยะทางด้วยสายตาให้ได้ค่าใกล้เคียงกับค่าจริงโดยไม่ใช้เครื่องมือวัด และครูอธิบายต่อว่า การตรวจสอบว่าเราคาดคะเนได้ใกล้เคียงมากน้อยเพียงใด ทำได้โดยการวัดความยาวจริงของสิ่งที่คาดคะเนไว้ แล้วเปรียบเทียบกับความยาวที่คาดคะเนด้วยสายตา ซึ่งผลต่างที่ได้ เรียกว่า ความคลาดเคลื่อน

2. ครูฝึกให้นักเรียนคาดคะเนความยาวหรือความสูงว่า สิ่งของใดน่าจะมีความยาวเท่ากับที่ครูกำหนด เช่น ครูกำหนดความยาว 10 เซนติเมตร แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่า สิ่งของชิ้นใดบ้างที่มีความยาวหรือความสูงประมาณ 10 เซนติเมตรและให้คาดคะเนความยาวของสิ่งของบ้าง เช่น เข็มกลัด สมุด ว่ามีความยาวเท่าไร แล้วตรวจสอบโดยการวัดจริงว่าคาดคะเนผิดไปเท่าไร

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนความยาว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - การคาดคะเนความยาว ความสูง และระยะทาง เป็นการกะความยาว ความสูง หรือระยะทางด้วยสายตาให้ได้ค่าใกล้เคียงกับค่าจริง โดยไม่ใช่เครื่องมือวัด
 - วิธีการตรวจสอบว่า การคาดคะเนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ทำได้โดยการวัด ความยาวจริงของสิ่งที่คาดคะเนไว้ แล้วเปรียบเทียบกับความยาวที่คาดคะเนด้วยสายตา ซึ่งผลต่างของความยาวจริงที่วัดได้กับความยาวที่คาดคะเน เรียกว่า ความคลาดเคลื่อน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 ดินสอ

10.2 ไม้บรรทัด

10.2 ใบงานที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนเมื่อเปรียบเทียบกับความยาว 1 เมตร

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง การคาดคะเนความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนคาดคะเนความยาวหรือความสูงของสิ่งต่อไปนี้ โดยวงกลม

○ หน้าข้อที่คาดคะเนได้ใกล้เคียงความจริงมากที่สุด

- | | | |
|-----------------------------|-----------------|------------------|
| 1. ความยาวของดินสอ | ก. 7 เซนติเมตร | ข. 30 เซนติเมตร |
| 2. ความสูงของเสาธง | ก. 50 เซนติเมตร | ข. 5 เมตร |
| 3. ความสูงของเพื่อน | ก. 150 เมตร | ข. 150 เซนติเมตร |
| 4. ความสูงของต้นไม้ | ก. 10 เซนติเมตร | ข. 10 เมตร |
| 5. ความกว้างของห้องเรียน | ก. 4 เมตร | ข. 40 เมตร |
| 6. ความสูงของอาคารเรียน | ก. 10 เมตร | ข. 1 เมตร |
| 7. ความยาวของกระเป๋ | ก. 30 เซนติเมตร | ข. 2 เมตร |
| 8. ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียน | ก. 10 เซนติเมตร | ข. 100 เมตร |
| 9. ความหนาของหนังสือ | ก. 3 เซนติเมตร | ข. 3 เมตร |
| 10. ความกว้างของสนามฟุตบอล | ก. 2 เมตร | ข. 200 เมตร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การคาดคะเนความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การคาดคะเนความยาวเป็นการบอกประมาณค่าด้วยสายตา โดยไม่ใช้เครื่องมือวัดความยาว เป็นการบอกความยาว ความสูง หรือระยะทางให้ได้ใกล้เคียงความเป็นจริงแล้วนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาค่าความคลาดเคลื่อน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือเส้นทางสั้นๆ ให้ นักเรียนสามารถคาดคะเนความยาว ความสูง หรือระยะทางได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคาดคะเนความยาว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง การคาดคะเนความยาว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการคาดคะเนความยาว ความสูง และระยะทาง โดยครูให้ตัวแทนนักเรียนที่มีความสูงใกล้เคียงกัน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมา 1 คน ให้วัดความสูงของนักเรียนคนที่ 1 แล้วบอกความสูงที่วัดได้กับเพื่อน ๆ และครู จากนั้นครูให้นักเรียนคาดคะเนความสูงของนักเรียนอีกคน แล้วตรวจสอบโดยการวัดจริงว่าคาดคะเนผิดไปเท่าไร

2. นักเรียนคนใดคาดคะเนได้ใกล้เคียงที่สุดถือว่าชนะ นักเรียนร่วมกันปรบมือเพื่อแสดงความยินดี

ขั้นสอน

1. ครูฝึกให้นักเรียนคาดคะเนความยาวของห้องจากหน้าชั้นเรียนมาถึงหลังชั้นเรียน โดยครูวัดระยะทาง 1 เมตรโดยใช้ตลับเมตร ให้นักเรียนดูก่อนว่ายาวเท่าไร ให้นักเรียนคาดคะเนว่าห้องเรียนควรจะยาวเป็นเท่าไร แล้วตรวจสอบโดยการวัดจริงว่าคาดคะเนผิดไปเท่าไร

2. ครูให้นักเรียนฝึกคาดคะเนสิ่งของต่างๆ ของตนเอง เช่น กล้องดินสอ กระเป๋านักเรียน เป็นต้น แล้วให้วัดจริงและหาค่าความคลาดเคลื่อน

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง การคาดคะเนความยาว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การคาดคะเนความยาว ความสูง และระยะทาง เป็นการกะความยาว ความสูง หรือระยะทางด้วยสายตาให้ได้ค่าใกล้เคียงกับค่าจริง โดยไม่ใช้เครื่องมือวัด

- วิธีการตรวจสอบว่า การคาดคะเนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ทำได้โดยการวัดความยาวจริงของสิ่งที่คาดคะเนไว้ แล้วเปรียบเทียบกับความยาวที่คาดคะเนด้วยสายตา ซึ่งผลต่างของความยาวจริงที่วัดได้กับความยาวที่คาดคะเน เรียกว่า ความคลาดเคลื่อน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 กล้องดินสอ กระเป๋านักเรียน

10.2 ตลับเมตร

10.2 ใบงานที่ 5 เรื่อง การคาดคะเนความยาว

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง การคาดคะเนความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนคาดคะเนความยาว ความสูง และระยะทาง แล้วตรวจสอบ
โดยการวัดจริง

การวัด	คาดคะเน	วัดจริง	คลาดเคลื่อน
1. ความกว้างของหน้าต่างห้องเรียน			
2. ความยาวของกระดานดำ			
3. ความสูงของเพื่อนในห้องเรียน			
4. ความยาวของห้องเรียน			
5. ความกว้างของห้องเรียน			
6. ความสูงของหน้าต่างห้องเรียน			
7. ความสูงของประตูห้องเรียน			
8. ระยะทางจากกระดานถึงโต๊ะ นักเรียนแถวสุดท้าย			
9. ระยะทางจากประตูห้องเรียนถึง โต๊ะครู			
10.ระยะทางจากโต๊ะครูถึงโต๊ะ นักเรียนแถวสุดท้าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป ทำได้โดยวัดความยาวสิ่งของแต่ละอย่างแล้วจึงนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เปรียบเทียบความยาวได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบความยาว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

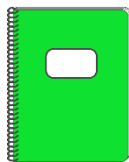
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำดินสอ 2 แท่งมาให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาว โดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่า สิ่งของที่จะเปรียบเทียบกันจะต้องวางปลายข้างใดข้างหนึ่งให้เสมอกันแล้วดูปลายอีกข้างหนึ่ง ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบจนได้ข้อสรุปว่าดินสอแท่งใดยาวกว่ากัน

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสำหรับการเปรียบเทียบความยาวจะเปรียบเทียบตามแนวนอน เช่น ความยาวของโต๊ะ ความยาวของปากกา ความยาวของห้องเรียน

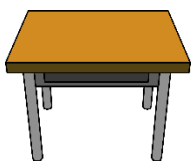
ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการเปรียบเทียบความยาว โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้น ให้ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



ก. 35 เซนติเมตร ข. 14 เซนติเมตร

- สมุด ก. ที่ครูกำหนด มีความยาวเท่าไร (35 เซนติเมตร)
- สมุด ข. ที่ครูกำหนด มีความยาวเท่าไร (14 เซนติเมตร)
- สมุดเล่มใดยาวกว่ากัน (เล่ม ก.)
- ยาวกว่ากันเท่าไร (11 เซนติเมตร)
- ทราบได้อย่างไร (นำความยาวของสมุด ก. คือ 35 เซนติเมตร ไปลบด้วยความยาวของสมุด ข. คือ 14 เซนติเมตร ได้ผลลบ คือ 11 เซนติเมตร)



ก. 1 เมตร 10 เซนติเมตร



ข. 2 เมตร 30 เซนติเมตร

- โต๊ะ ก. ที่ครูกำหนด มีความยาวเท่าไร (1 เมตร 10 เซนติเมตร)
- โต๊ะ ข. ที่ครูกำหนด มีความยาวเท่าไร (2 เมตร 30 เซนติเมตร)
- โต๊ะตัวใดยาวกว่ากัน (โต๊ะ ข.)
- ยาวกว่ากันเท่าไร (1 เมตร 20 เซนติเมตร)
- ทราบได้อย่างไร (นำความยาวของโต๊ะ ข. คือ 2 เมตร 30 เซนติเมตร ไปลบด้วยความยาวของโต๊ะ ก. คือ 1 เมตร 10 เซนติเมตร ได้ผลลัพธ์ คือ 1 เมตร 20 เซนติเมตร)

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบความยาวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบความยาว ทำให้เราทราบว่าสิ่งหนึ่งยาวกว่า หรือสูงกว่าอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปพลิเคชันความยาว

10.2 ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย...ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวต่อไปนี้

1. โต๊ะคอมพิวเตอร์ยาว 120 เซนติเมตร โต๊ะรับประทานอาหารยาว 1 เมตร 60 เซนติเมตร สิ่งใดยาวที่สุด ยาวกว่ากันเท่าไร
2. รถบรรทุกยาว 3 เมตร 75 เซนติเมตร รถยนต์ยาว 2 เมตร 20 เซนติเมตร สิ่งใดยาวที่สุด ยาวกว่ากันเท่าไร
3. ห้องรับแขกกว้าง 550 เซนติเมตร ห้องนอนกว้าง 3 เมตร 30 เซนติเมตร สิ่งใดยาวที่สุด ยาวกว่ากันเท่าไร
4. เชือกเส้นแรกลาว 4 เมตร 90 เซนติเมตร เชือกเส้นที่สองยาว 375 เซนติเมตร เชือกเส้นใดสั้นกว่ากัน สั้นกว่ากันเท่าไร
5. โซฟาสีแดงยาว 2 เมตร 30 เซนติเมตร โซฟาสีดำยาว 1 เมตร 50 เซนติเมตร โซฟาตัวใดสั้นกว่ากัน สั้นกว่ากันเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบความสูง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป ทำได้โดยวัดความสูงสิ่งของแต่ละอย่าง แล้วจึงนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เปรียบเทียบความสูงได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบความสูง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูง

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูยกตัวอย่าง โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน เก้าอี้ครู เก้าอี้นักเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสูงว่ามีความสัมพันธ์หรือเหมาะสมกันหรือไม่ โดยให้นักเรียนใช้เครื่องมือวัดความสูง

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสำหรับการเปรียบเทียบความสูงจะเปรียบเทียบตามแนวตั้ง เช่น ความสูงของต้นไม้ ความสูงของอาคาร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการเปรียบเทียบความสูง โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้น ให้ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



ก. สูง 250 เซนติเมตร

ข. สูง 380 เซนติเมตร

- ต้นไม้ ก. สูงเท่าไร (250 เซนติเมตร)
- ต้นไม้ ข. สูงเท่าไร (380 เซนติเมตร)
- ต้นไม้ต้นใดสูงกว่า (ต้นไม้ ข.)
- สูงกว่ากันเท่าไร (11 เซนติเมตร)
- ทราบได้อย่างไร (นำความสูงของต้นไม้ ข. คือ 380 เซนติเมตร ไปลบด้วยความสูงของโต๊ะ ก. คือ 250 เซนติเมตร ได้ผลลบ คือ 130 เซนติเมตร)



ก. 1 เมตร 70 เซนติเมตร



ข. 1 เมตร 50 เซนติเมตร

- นักเรียน ก. สูงเท่าไร (1 เมตร 70 เซนติเมตร)
- นักเรียน ข. สูงเท่าไร (1 เมตร 50 เซนติเมตร)
- นักเรียนคนใดสูงกว่า (นักเรียน ก.)
- สูงกว่ากันเท่าไร (20 เซนติเมตร)
- ทราบได้อย่างไร (นำความสูงของนักเรียน ก. คือ 1 เมตร 70 เซนติเมตร ไปลบ

ด้วยความสูงของนักเรียน ข. คือ 1 เมตร 50 เซนติเมตร ได้ผลลบ คือ 20 เซนติเมตร)

2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบความสูงได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบความสูง ทำให้เราทราบว่าสิ่งหนึ่งสูงกว่า หรือสูงกว่าอีกสิ่งหนึ่งอยู่เท่าไร

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปพลิเคชันวัดความสูง

10.2 ใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูง

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

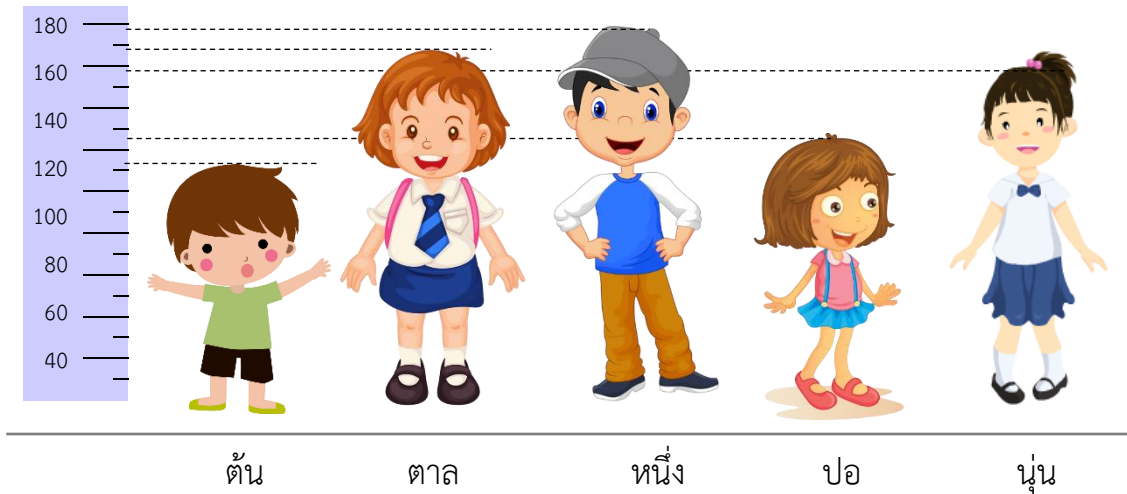
(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารูป แล้วตอบคำถาม



1. ใครสูงกว่านุ่น
2. หนึ่งสูงกว่าใครบ้าง
3. ตาลสูงหรือเตี้ยกว่าตันและเท่าไร
4. หนึ่งสูงหรือเตี้ยกว่าปอและเท่าไร
5. นุ่นสูงเท่าไร
6. ตาลสูงเท่าไร
7. ใครสูง 160 เซนติเมตร
8. ปอเตี้ยกว่าตาลเท่าไร
9. ใครสูงที่สุดและสูงเท่าไร
10. ใครเตี้ยที่สุดและสูงเท่าไร
11. นุ่นสูงกว่าปอเท่าไร
12. เรียงลำดับบุคคลตามความสูงจากสูงที่สุดไปเตี้ยที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบระยะทาง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบระยะทางของสิ่งของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป ทำได้โดยวัดระยะทางแต่ละอย่างแล้ว จึงนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เปรียบเทียบระยะทางได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบระยะทาง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะทาง

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนเรื่อง การเปรียบเทียบความยาว โดยครูให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาแข่งขันกันหาคำตอบ จากแถบโจทย์ที่ครูติดบนกระดาน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสำหรับการเปรียบเทียบระยะทาง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการเปรียบเทียบระยะทาง โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ จากนั้น ให้ผู้แทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ระยะทางจากบ้านดำถึงโรงเรียน 4 เมตร 25 เซนติเมตร กับ
ระยะทางจากบ้านแดงถึงโรงเรียน 785 เซนติเมตร

- ระยะทางจากบ้านดำถึงโรงเรียนเท่าไร (4 เมตร 25 เซนติเมตร)
 - ระยะทางจากบ้านแดงถึงโรงเรียนเท่าไร (785 เซนติเมตร)
 - ระยะทางจากบ้านใครใกล้โรงเรียนมากที่สุด (บ้านดำ)
 - ระยะทางแตกต่างกันเท่าไร (3 เมตร 60 เซนติเมตร)
 - ทราบได้อย่างไร (นำระยะทางจากบ้านแดงถึงโรงเรียน คือ 785 เซนติเมตร ไปลบด้วยระยะทางจากบ้านดำถึงโรงเรียน คือ 425 เซนติเมตร ได้ผลลบ คือ 360 เซนติเมตร หรือ 3 เมตร 60 เซนติเมตร)
2. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบระยะทางได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุด

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะทาง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบระยะทางที่อยู่ในหน่วยเดียวกันหรือหน่วยต่างกัน เป็นการบอกความมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากันของระยะทางที่วัดได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปพลิเคชันระยะทาง

10.2 ใบงานที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะทาง

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบระยะทาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบระยะทางต่อไปนี้

1. ระยะทางจากเสาธงถึงห้องเรียน 6 เมตร 40 เซนติเมตร ระยะทางจากเสาธงถึงโรงอาหาร 985 เซนติเมตร ระยะทางจากเสาธงถึงที่ใดใกล้กว่าและใกล้กว่าเท่าไร
2. ระยะทางจากห้องเรียนถึงโรงอาหาร 730 เซนติเมตร ระยะทางจากห้องเรียนถึงห้องสมุด 2 เมตร 55 เซนติเมตร ระยะทางจากห้องเรียนถึงที่ใดใกล้กว่าและใกล้กว่าเท่าไร
3. ระยะทางจากบ้านถึงตลาด 5 เมตร 80 เซนติเมตร ระยะทางจากบ้านถึงห้างสรรพสินค้า 3 เมตร 40 เซนติเมตร ระยะทางจากบ้านถึงที่ใดใกล้กว่าและใกล้กว่าเท่าไร
4. ระยะทางจากชิงช้าถึงม้าโยก มีระยะทาง 375 เซนติเมตร ระยะทางจากชิงช้าถึงม้าหมุน 7 เมตร 90 เซนติเมตร ระยะทางจากชิงช้าถึงที่ใดไกลกว่าและไกลกว่าเท่าไร
5. ระยะทางจากบ้านแดงถึงดำ 290 เซนติเมตร ระยะทางจากบ้านแดงถึงบ้านเขียว 7 เมตร 20 เซนติเมตร ระยะทางจากบ้านแดงถึงที่ใดไกลกว่าและไกลกว่าเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์เพื่อทำความเข้าใจ โจทย์ วางแผน แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาความยาวให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจรณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนวัดความยาวของริบบิ้น 2 เส้นว่าริบบิ้นแต่ละเส้นยาวเท่าไร และสนทนากันว่า ถ้านำริบบิ้นทั้งสองเส้นมาต่อกันจะยาวเท่าไร
2. นักเรียนวัดความยาวของริบบิ้น เช่น วัดความยาวของริบบิ้นได้ยาว 7 เซนติเมตร ให้นักเรียนตัดริบบิ้นออก 3 เซนติเมตร จะเหลือริบบิ้นยาวกี่เซนติเมตร ให้นักเรียนอีกคนวัดความยาวของริบบิ้นที่เหลือ คือ 4 เซนติเมตร

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาความยาวบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

เชือกเส้นที่หนึ่งยาว 2 เมตร 80 เซนติเมตร เชือกเส้นที่สองยาว 2 เมตร 50 เซนติเมตร ถ้านำเชือก 2 เส้นมาต่อกันจะยาวเท่าไร

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (เชือกเส้นที่หนึ่งยาว 2 เมตร 80 เซนติเมตร เชือกเส้นที่สองยาว 2 เมตร 50 เซนติเมตร)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (ถ้านำเชือก 2 เส้นมาต่อกันจะยาวเท่าไร)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (5 เมตร 30 เซนติเมตร)
3. ครูติดโจทย์ปัญหาความยาวบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ริบบิ้นสีแดงยาว 3 เมตร 40 เซนติเมตร ริบบิ้นสีเหลืองยาว 1 เมตร 30 เซนติเมตร ริบบิ้นสีแดงยาวกว่าริบบิ้นสีเหลืองเท่าไร

4. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ริบบิ้นสีแดงยาว 3 เมตร 40 เซนติเมตร ริบบิ้นสีเหลืองยาว 1 เมตร 30 เซนติเมตร)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (ริบบิ้นสีแดงยาวกว่าริบบิ้นสีเหลืองเท่าไร)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (2 เมตร 10 เซนติเมตร)
 5. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาวตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9
- ขั้นสรุป**
1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยความยาวที่ให้อาจเป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาความยาว

10.2 ใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และ
หาคำตอบ

1. โต๊ะตัวหนึ่งยาว 1 เมตร 20 เซนติเมตร นำโต๊ะขนาดเดียวกันมาต่อกันจะยาวเท่าไร
2. ผ้าผืนหนึ่งยาว 9 เมตร 60 เซนติเมตร ตัดไปทำปกหมอน 1 เมตร 80 เซนติเมตร จะเหลือผ้ายาวเท่าไร
3. ไม้ท่อนหนึ่งยาว 5 เมตร 65 เซนติเมตร เลื่อยไปใช้ 2 เมตร 30 เซนติเมตร เหลือไม้ยาวเท่าไร
4. เชือกเส้นที่หนึ่งยาว 2 เมตร 30 เซนติเมตร เชือกเส้นที่สองยาว 4 เมตร 20 เซนติเมตร นำเชือกมาต่อกันจะยาวเท่าไร
5. สายยางม้วนหนึ่งยาว 9 เมตร 75 เซนติเมตร ตัดสายยางไปใช้ 3 เมตร 25 เซนติเมตร จะเหลือสายยางเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความสูง ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์เพื่อทำความเข้าใจโจทย์ วางแผน แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาความสูงให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจรณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูง

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนหน่วยการวัดความยาวและความสัมพันธ์ของหน่วยต่าง ๆ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อหน่วยและความสัมพันธ์ของหน่วย
2. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและลบเกี่ยวกับความยาว

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาความสูงบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ชมพู่สูง 165 เซนติเมตร เพดานห้องเรียนสูงกว่าชมพู่ 75 เซนติเมตร
เพดานห้องเรียนสูงเท่าไร

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ชมพู่สูง 165 เซนติเมตร เพดานห้องเรียนสูงกว่าชมพู่ 75 เซนติเมตร)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (เพดานห้องเรียนสูงเท่าไร)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (2 เมตร 40 เซนติเมตร)
3. ครูติดโจทย์ปัญหาความสูงบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

เสาไฟฟ้าสูง 5 เมตร 30 เซนติเมตร ต้นสนสูง 1 เมตร 45 เซนติเมตร
เสาไฟฟ้าสูงกว่าต้นสนเท่าไร

4. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (เสาไฟฟ้าสูง 5 เมตร 30 เซนติเมตร ต้นสนสูง 1 เมตร 45 เซนติเมตร)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (เสาไฟฟ้าสูงกว่าต้นสนเท่าไร)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)

- คำตอบที่ได้คือเท่าใด (3 เมตร 85 เซนติเมตร)

5. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูงตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยความยาวที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาความสูง

10.2 ใบงานที่ 10 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูง

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหลทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 10 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และ
หาคำตอบ

1. ต้นไม้สูง 2 เมตร 50 เซนติเมตร เสาไฟสูงกว่าต้นไม้ 6 เมตร 70 เซนติเมตร
เสาไฟสูงเท่าไร
2. โต๊ะสูง 1 เมตร 35 เซนติเมตร เก้าอี้สูง 75 เซนติเมตร โต๊ะสูงกว่าเก้าอี้กี่
เซนติเมตร
3. อาคาร ก. สูง 9 เมตร 70 เซนติเมตร อาคาร ข. สูง 3 เมตร 50 เซนติเมตร
อาคาร ก. สูงกว่า อาคาร ข. เท่าไร
4. บ้านสูง 5 เมตร 20 เซนติเมตร เสาโทรทัศน์สูง 1 เมตร 10 เซนติเมตร ถ้านำ
เสาโทรทัศน์ติดตั้งบนหลังคาบ้านจะสูงรวมกันเท่าไร
5. โต๊ะสูง 1 เมตร 30 เซนติเมตร ปอสูง 165 เซนติเมตร ถ้าปอยืนบนโต๊ะจะสูง
รวมกันเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระยะทาง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะทาง ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์เพื่อทำความเข้าใจโจทย์ วางแผน แสดงวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาระยะทางให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจรณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระยะทาง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
- 7.2 ใฝ่เรียนรู้
- 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระยะทาง

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาว่าต้องทำอะไรบ้าง เช่น ต้องวิเคราะห์โจทย์ว่าโจทย์กำหนดอะไร โจทย์ถามอะไร ต้องแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีใด แล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

2. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและลบเกี่ยวกับความสูง

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาความสูงบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ต้นเดินทางไปสถานีนานมัย 5 เมตร 80 เซนติเมตร แล้วเดินต่อไปบ้านเพื่อนอีก 1 เมตร 35 เซนติเมตร ต้นเดินทางรวมเป็นระยะทางทั้งหมด

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ต้นเดินทางไปสถานีนานมัย 5 เมตร 80 เซนติเมตร แล้วเดินต่อไปบ้านเพื่อนอีก 1 เมตร 35 เซนติเมตร)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (ต้นเดินทางรวมเป็นระยะทางทั้งหมด)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)

- คำตอบที่ได้คือเท่าใด (7 เมตร 15 เซนติเมตร)

3. ครูติดโจทย์ปัญหาความสูงบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ถนนเข้าสู่หมู่บ้านแห่งหนึ่งยาว 9 เมตร 80 เซนติเมตร ลาตยางไปแล้ว 5 เมตร 50 เซนติเมตร จะเหลือถนนที่ยังไม่ลาตยางเท่าไร

4. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ถนนเข้าสู่หมู่บ้านแห่งหนึ่งยาว 9 เมตร 80 เซนติเมตร ลาดยางไปแล้ว 5 เมตร 50 เซนติเมตร)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (จะเหลือถนนที่ยังไม่ลาดยางเท่าไร)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (4 เมตร 30 เซนติเมตร)
5. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาความสูงตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระยะทาง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยความยาวที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาระยะทาง

10.2 ใบงานที่ 11 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระยะทาง

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหลทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 11 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระยะทาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และ
หาคำตอบ

1. ถนนรอบสวนสัตว์แห่งหนึ่งยาว 9 เมตร 50 เซนติเมตร เจ้าหน้าที่สวนสัตว์
ต้องเดินตรวจวันละ 2 รอบ เขาเดินตรวจคิดเป็นระยะทางเท่าไร
2. แดงเดินทางจากบ้านถึงตลาดเป็นระยะทาง 5 เมตร 15 เซนติเมตร และเดิน
ต่อไปโรงเรียนเป็นระยะทาง 3 เมตร 75 เซนติเมตร แดงเดินทางจากบ้านถึง
โรงเรียนเป็นระยะทางเท่าไร
3. ระยะทางจากบ้านพลอยถึงโรงเรียน 8 เมตร 85 เซนติเมตร พลอยเดินมาแล้ว
3 เมตร 30 เซนติเมตร พลอยต้องเดินต่ออีกเท่าไรถึงจะถึงโรงเรียน
4. แก้วเดินทางจากบ้านไปถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง 8 เมตร 50 เซนติเมตร ถ้า
เขาเดินทางกลับไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน คิดเป็นระยะทางเท่าไร
5. แม่น้ำสายหนึ่ง มีความยาว 8 เมตร 75 เซนติเมตร คลองสายหนึ่งยาว 1 เมตร
50 เซนติเมตร แม่น้ำมีความยาวมากกว่าคลองเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความยาว

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาความยาวให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความยาว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความยาว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ไม้อันหนึ่งมีความยาว 3 เมตร 80 เซนติเมตร แท่งเหล็กมีความยาว 4 เมตร 30 เซนติเมตร ถ้านำไม้กับแท่งเหล็กมาวางต่อกันจะมีความยาวเท่าไร

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ไม้อันหนึ่งมีความยาว 3 เมตร 80 เซนติเมตร แท่งเหล็กมีความยาว 4 เมตร 30 เซนติเมตร)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (ถ้านำไม้กับแท่งเหล็กมาวางต่อกันจะมีความยาวเท่าไร)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)

2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

	เมตร	เซนติเมตร	
ไม้อันหนึ่งมีความยาว	3	80	+
แท่งเหล็กมีความยาว	4	30	
ถ้านำไม้กับแท่งเหล็กมาวางต่อกันจะมีความยาว	7	110	

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยเมตร เซนติเมตร ไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การบวก เมื่อได้ผลบวกแล้วต้องเปลี่ยนจำนวนในหน่วยย่อยให้เป็นหน่วยใหญ่ด้วยถ้าทำได้ ส่วนในการลบ ถ้าจำนวนในหน่วยย่อยลบกันไม่ได้ ต้องมีการกระจายจากจำนวนในหน่วยใหญ่ จากนั้นครูเขียนสรุปคำตอบโจทย์ปัญหาบนกระดานอีกครั้ง ดังนี้ “ถ้า นำไม้กับแท่งเหล็กมาวางต่อกันจะมีความยาว 8 เมตร 10 เซนติเมตร”

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการวัดความยาวที่ใช้วิธีบวก การลบ ในการหาคำตอบให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3-5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความยาว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยความยาวที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาความยาว

10.2 ใบงานที่ 12 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความยาว

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 12 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

1. โตะตัวหนึ่งยาว 1 เมตร 20 เซนติเมตร นำโตะขนาดเดียวกันมาต่อกันจะยาวเท่าไร
2. ผ้าผืนหนึ่งยาว 9 เมตร 60 เซนติเมตร ตัดไปทำปกหมอน 1 เมตร 80 เซนติเมตร จะเหลือผ้ายาวเท่าไร
3. ไม้ท่อนหนึ่งยาว 5 เมตร 65 เซนติเมตร เลื่อยไปใช้ 2 เมตร 30 เซนติเมตร เหลือไม้ยาวเท่าไร
4. เชือกเส้นที่หนึ่งยาว 2 เมตร 30 เซนติเมตร เชือกเส้นที่สองยาว 4 เมตร 20 เซนติเมตร นำเชือกมาต่อกันจะยาวเท่าไร
5. สายยางม้วนหนึ่งยาว 9 เมตร 75 เซนติเมตร ตัดสายยางไปใช้ 3 เมตร 25 เซนติเมตร จะเหลือสายยางเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความสูง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาความสูงให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความสูง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความสูง

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความสูงที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

อาคารหลังที่ 1 สูง 5 เมตร 80 เซนติเมตร อาคารหลังที่ 2 สูง 8 เมตร 95 เซนติเมตร อาคารหลังที่ 2 สูงกว่าอาคารหลังที่ 1 เท่าไร

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (อาคารหลังที่ 1 สูง 5 เมตร 80 เซนติเมตร อาคารหลังที่ 2 สูง 8 เมตร 95 เซนติเมตร)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (อาคารหลังที่ 2 สูงกว่าอาคารหลังที่ 1 เท่าไร)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)

2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

	เมตร	เซนติเมตร
อาคารหลังที่ 2 สูง	8	95
อาคารหลังที่ 1 สูง	5	80
อาคารหลังที่ 2 สูงกว่าอาคารหลังที่ 1	3	15

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยเมตร เซนติเมตร ไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวลบ ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การลบ เมื่อได้ผลลบแล้วต้องเปลี่ยนจำนวนในหน่วยย่อยให้เป็นหน่วยใหญ่ด้วยถ้าทำได้ ส่วนในการลบ ถ้าจำนวนในหน่วยย่อยลบกันไม่ได้ ต้องมีการกระจายจากจำนวนในหน่วยใหญ่ จากนั้นครูเขียนสรุปคำตอบโจทย์ปัญหาบนกระดานอีกครั้ง ดังนี้ “อาคารหลังที่ 2 สูงกว่าอาคารหลังที่ 1 3 เมตร 15 เซนติเมตร”

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการวัดความสูงที่ใช้วิธีบวก การลบ ในการหาคำตอบให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3-5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความสูง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยความยาวที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาความสูง

10.2 ใบงานที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความสูง

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาความสูง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

1. ต้นไม้สูง 2 เมตร 50 เซนติเมตร เสาไฟสูงกว่าต้นไม้ 6 เมตร 70 เซนติเมตร เสาไฟสูงเท่าไร
2. โต๊ะสูง 1 เมตร 35 เซนติเมตร เก้าอี้สูง 75 เซนติเมตร โต๊ะสูงกว่าเก้าอี้กี่ เซนติเมตร
3. อาคาร ก. สูง 9 เมตร 70 เซนติเมตร อาคาร ข. สูง 3 เมตร 50 เซนติเมตร อาคาร ก. สูงกว่า อาคาร ข. เท่าไร
4. บ้านสูง 5 เมตร 20 เซนติเมตร เสาโทรทัศน์สูง 1 เมตร 10 เซนติเมตร ถ้านำ เสาโทรทัศน์ติดตั้งบนหลังคาบ้านจะสูงรวมกันเท่าไร
5. โต๊ะสูง 1 เมตร 30 เซนติเมตร ปอสูง 165 เซนติเมตร ถ้าปอยืนบนโต๊ะจะสูง รวมกันเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาระยะทาง

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา การแก้ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาระยะทางให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาระยะทาง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาระยะทาง

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะทางที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบปัญหาโดยครูเล่าสถานการณ์โจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนแล้วออกมานำเสนอขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา ได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวบนกระดาน โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ถนนเข้าหมู่บ้านสายหนึ่งลาดยางมะตอยแล้ว 5 เมตร 85 เซนติเมตร ยังเหลืออีก 3 เมตร 75 เซนติเมตร ถนนสายนี้ยาวเท่าไร

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ถนนเข้าหมู่บ้านสายหนึ่งลาดยางมะตอยแล้ว 5 เมตร 85 เซนติเมตร ยังเหลืออีก 3 เมตร 75 เซนติเมตร)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (ถนนวายนี้นานเท่าไร)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)

2. ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาจากกิจกรรมข้อ 1. พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

	เมตร	เซนติเมตร	
ถนนเข้าหมู่บ้านสายหนึ่งลาดยางมะตอยแล้ว	5	85	+
ยังเหลืออีก	3	75	
ถนนสายนี้ยาว	9	60	

ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนแสดงวิธีทำ เช่น เขียนหน่วยเมตร เซนติเมตร ไว้ด้านบนก่อนจากนั้นเขียนข้อความและตัวเลขที่เป็นตัวตั้ง และตัวบวก ตามลำดับ แล้วครูอธิบายต่อไปว่า การบวก เมื่อได้ผลบวกแล้วต้องเปลี่ยนจำนวนในหน่วยย่อยให้เป็นหน่วยใหญ่ด้วยถ้าทำได้ ส่วนในการลบ ถ้าจำนวนในหน่วยย่อยลบกันไม่ได้ ต้องมีการกระจายจากจำนวนในหน่วยใหญ่ จากนั้นครูเขียนสรุปคำตอบโจทย์ปัญหาบนกระดานอีกครั้ง ดังนี้ “ถนนสายนี้ยาว 9 เมตร 60 เซนติเมตร”

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการวัดระยะทางที่ใช้วิธีบวก การลบ ในการหาคำตอบให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก 3-5 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาระยะทาง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ความสูง และระยะทางได้นั้น ต้องศึกษาก่อนว่าโจทย์ต้องการให้หาอะไร โจทย์กำหนดสิ่งใดมาให้ พร้อมทั้งตรวจสอบหน่วยความยาวที่ให้เป็นหน่วยเดียวกันหรือไม่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์ปัญหาระยะทาง

10.2 ใบงานที่ 14 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาระยะทาง

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 14 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาระยะทาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

1. ถนนรอบสวนสัตว์แห่งหนึ่งยาว 9 เมตร 50 เซนติเมตร เจ้าหน้าที่สวนสัตว์ต้องเดินตรวจวันละ 2 รอบ เขาเดินตรวจคิดเป็นระยะทางเท่าไร
2. แดงเดินทางจากบ้านถึงตลาดเป็นระยะทาง 5 เมตร 15 เซนติเมตร และเดินต่อไปโรงเรียนเป็นระยะทาง 3 เมตร 75 เซนติเมตร แดงเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนเป็นระยะทางเท่าไร
3. ระยะทางจากบ้านพลอยถึงโรงเรียน 8 เมตร 85 เซนติเมตร พลอยเดินมาแล้ว 3 เมตร 30 เซนติเมตร พลอยต้องเดินต่ออีกเท่าไรถึงจะถึงโรงเรียน
4. แก้วเดินทางจากบ้านไปถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง 8 เมตร 50 เซนติเมตร ถ้าเขาเดินทางกลับไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน คิดเป็นระยะทางเท่าไร
5. แม่น้ำสายหนึ่ง มีความยาว 8 เมตร 75 เซนติเมตร คลองสายหนึ่งยาว 1 เมตร 50 เซนติเมตร แม่น้ำมีความยาวมากกว่าคลองเท่าไร