

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2 ทีละ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน คือ การนับเพิ่มจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นับเพิ่มทีละ 2 ทีละ 5 ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การนับเพิ่มทีละ 2

5.2 การนับเพิ่มทีละ 5

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2 ทีละ 5

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการนับเพิ่มทีละ 2 จากสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น นักเรียนหยอดกระปุกออมสินทุกวัน วันละ 2 บาท เป็นเวลา 5 วัน จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร แล้วให้นักเรียนจัดตัวนับ โดยครูตั้งคำถามแล้วติดตามภาพเงินบนกระดานแม่เหล็กตามคำตอบของนักเรียน เช่น

- แต่ละวันเก็บเงินได้เท่าไร (2 บาท ครูติดตามภาพเงินตามนักเรียนบอก)
- ถ้านำเงินวันที่ 1 มารวมกับเงินวันที่ 2 นับรวมกันได้เท่าไร (ครูติดตามภาพเงินตาม

นักเรียนบอก $2 + 2 = 4$)

- ถ้านำเงินวันที่ 1, 2, 3 มารวมกันจะได้เท่าไร (ครูติดตามภาพเหรียญตามนักเรียน

บอก 6 บาท)

- ถ้านำเงินวันที่ 5 มารวมกับวันที่ 1, 2, 3 และ 4 จะได้เท่าไร (ครูติดตามภาพเงินตาม

นักเรียนบอก 10 บาท)

- เขียนตัวเลขได้จากการรวมเงิน เรียงตามลำดับได้อย่างไร (นักเรียนออกมาติด

ตัวเลขตามภาพ 2 4 6 8 10)

2. ครูแนะนำว่าตัวเลขชุดนี้ เป็นชุดของจำนวนที่ได้จากการนับเพิ่มทีละ 2 และมี 2 เป็นจำนวนเริ่มต้น

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรานับสิ่งของต่าง ๆ โดยนับเพิ่มทีละ 2 นักเรียนจะสามารถนับได้อย่างไร (แนวคำตอบ 2, 4, 6, 8, 10, ...)

2. ครูนำฝาขวดมาวางกองบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ฤงละ 20 ฝา ครูเตรียมให้นักเรียนกลุ่มละ ฤง ให้นักเรียนออกมาจัดตัวนับเป็นกอง กองละ 5 ตัว จำนวน 4 กอง แล้วหาว่า มีตัวนับทั้งหมดเท่าใด โดยครูใช้คำถามเพื่อถามนำดังนี้

- แต่ละกองมีจำนวนนับเท่าใด (5 ตัว)
- ถ้านำตัวนับในกองที่ 2 รวมกับกองที่ 1 จะได้ตัวนับรวมกันเท่าใด (10 ตัว)

- ถ้านำตัวนับในกองที่ 3 มารวมกับกองที่ 2 และกองที่ 1 จะได้ตัวนับรวมกันเท่าใด (15 ตัว)
 - เขียนตัวเลขที่ได้จากการรวมกันของตัวนับเรียงลำดับได้อย่างไร (5 10 15 20)
3. ครูให้นักเรียนเขียนชุดของจำนวนที่เป็นการนับเพิ่มทีละ 5 โดยมีจำนวนเริ่มต้นอื่น ๆ อีก 3 จำนวน เช่น

7 12 17 22
121 126 131 136

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2 ทีละ 5 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1
- ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - การนับเพิ่มทีละ 2 เป็นการบวกเพิ่มทีละ 2 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 567 569 571 573 575
 - การนับเพิ่มทีละ 5 เป็นการบวกเพิ่มทีละ 5 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 332 337 342 347 352

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 อุปกรณ์การนับ (ฝาขวด)
- 10.2 ภาพติดแม่เหล็ก (ภาพเงิน)
- 10.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2 ทีละ 5

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2 ทีละ 5

คำชี้แจง พิจารณาคำนวณในแต่ละข้อว่า เป็นการนับเพิ่มทีละเท่าใด และเริ่มจากจำนวนใด

1. 364 366 368 370 372

2. 428 430 432 434 436

3. 151 156 161 166 171

4. 453 455 457 459 461

5. 209 214 219 224 229

6. 891 896 901 906 911

7. 306 311 316 321 326

8. 679 681 683 685 687

9. 213 218 223 228 233

10. 567 572 577 582 587

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การนับลดทีละ 2 ทีละ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การนับลดครั้งละเท่า ๆ กัน คือ การนับลดจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นับลดทีละ 2 ทีละ 5 ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การนับลดทีละ 2

5.2 การนับลดทีละ 5

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การนับลดทีละ 2 ทีละ 5

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการนับลดทีละ 2 จากสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น มีแอปเปิลในตะกร้า 20 ผล หยิบแอปเปิลออกจากตะกร้าทุกวัน วันละ 2 ลูก เป็นเวลา 5 วัน จะเหลือเท่าไร แล้วให้นักเรียนจัดตัวนับ โดยครูตั้งคำถามแล้วติดภาพแอปเปิลบนกระดานแม่เหล็กตามคำตอบของนักเรียน เช่น

- แต่ละวันหยิบแอปเปิลวันละเท่าไร (2 ผล)
- ถ้าหยิบแอปเปิลออกจากตะกร้าวันที่ 1 และวันที่ 2 นับห้กออกจากที่เหลือใน

ตะกร้าจะเหลือเท่าไร ($20 - 2 - 2 = 16$)

- ถ้าหยิบแอปเปิลออกจากตะกร้าวันที่ 1, 2, 3 จะเหลือแอปเปิลในตะกร้าเท่าไร

(14 ผล)

- ถ้าหยิบแอปเปิลวันที่ 5 มารวมกับวันที่ 1, 2, 3 และ 4 จะเหลือแอปเปิลเท่าไร

(10 ผล)

- เขียนตัวเลขได้จากการหยิบแอปเปิลออกจากตะกร้า เรียงตามลำดับได้อย่างไร

(นักเรียนออกมาติดตัวเลขตามภาพ 20 18 16 14 12 10)

2. ครูแนะนำว่าตัวเลขชุดนี้ เป็นชุดของจำนวนที่ได้จากการนับลดทีละ 2 และมี 20 เป็นจำนวนเริ่มต้น

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรานับลดของต่างๆ โดยนับลดทีละ 2 นักเรียนจะสามารถนับได้อย่างไร (แนวคำตอบ 85, 83, 81, 79, 77, ...)

2. ครูนำฝาชุดมาวางกองบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน กล่องละ 5 ฝา ครูเตรียมให้นักเรียนกลุ่มละกล่อง ให้นักเรียนช่วยกันหยิบฝาชุดมาวางเป็นกอง กองละ 5 ฝา โดยเริ่มจากกองที่ 1 ไปถึงกองที่ 5 แล้วหาว่ามีฝาชุดในกล่องเหลือเท่าใด โดยครูใช้คำถามเพื่อถามนำ ดังนี้

- แต่ละกองมีจำนวนนับเท่าใด (5 ฝา)

- ให้นักเรียนหยิบฟาชวดออกมาจากกล่อง 2 กอง จะเหลือตัวนับในกล่องเท่าใด (15 ฟา)

- ให้นักเรียนหยิบฟาชวดออกมาอีก 1 กอง จะเหลือตัวนับในกล่องเท่าใด (10 ฟา)
- ให้นักเรียนฝึกลบลดไปเรื่อยๆ จนเหลือ 0
- เขียนตัวเลขที่ได้จากการลดลงของตัวนับเรียงลำดับได้อย่างไร (50 45 40 35 ...

0)

3. ครูให้นักเรียนเขียนชุดของจำนวนที่เป็นการนับลดทีละ 5 โดยมีจำนวนเริ่มต้นอื่นๆ อีก 3 จำนวน เช่น

91 86 81 76

136 131 126 121

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การนับลดทีละ 2 ทีละ 5 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การนับลดทีละ 2 เป็นการลบออกทีละ 2 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 90 88 86 84 82
- การนับลดทีละ 5 เป็นการลบออกทีละ 5 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 194 189 184 179 174

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 อุปกรณ์การนับ (ฟาชวด)

10.2 ภาพติดแม่เหล็ก (ภาพแอปเปิล)

10.3 ใบงานที่ 2 เรื่อง การนับลดทีละ 2 ทีละ 5

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 2 เรื่อง การนับลดทีละ 2 ทีละ 5

คำชี้แจง พิจารณาคำนวณในแต่ละข้อว่า เป็นการนับลดทีละเท่าใด และเริ่มจากจำนวนใด

1. 434 429 424 419 414

2. 267 262 257 252 247

3. 435 433 431 429 427

4. 743 738 733 728 723

5. 228 226 224 222 220

6. 501 499 497 495 493

7. 499 497 495 493 491

8. 811 806 801 796 791

9. 693 691 689 687 685

10. 239 237 235 233 231

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10 ทีละ 100

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน คือ การนับเพิ่มจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นับเพิ่มทีละ 10 ทีละ 100 ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การนับเพิ่มทีละ 10

5.2 การนับเพิ่มทีละ 100

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10 ทีละ 100

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการนับเพิ่มทีละ 10 จากสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น นักเรียนหยอดกระปุกออมสินทุกวัน วันละ 10 บาท เป็นเวลา 5 วัน จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร แล้วให้นักเรียนจัดตัวนับ โดยครูตั้งคำถามแล้วนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น

- แต่ละวันเก็บเงินได้เท่าไร (10 บาท)
- ถ้านำเงินวันที่ 1 มารวมกับเงินวันที่ 2 นับรวมกันได้เท่าไร ($10 + 10 = 20$)
- ถ้านำเงินวันที่ 1, 2, 3 มารวมกันจะได้เท่าไร (30 บาท)
- ถ้านำเงินวันที่ 5 มารวมกับวันที่ 1, 2, 3 และ 4 จะได้เท่าไร (50 บาท)
- เขียนตัวเลขได้จากการรวมเงิน เรียงตามลำดับได้อย่างไร (นักเรียนออกมาติด

ตัวเลขตามภาพ 10 20 30 40 50)

2. ครูแนะนำว่าตัวเลขชุดนี้ เป็นชุดของจำนวนที่ได้จากการนับเพิ่มทีละ 10 และมี 10 เป็นจำนวนเริ่มต้น

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรานับสิ่งของต่าง ๆ โดยนับเพิ่มทีละ 10 นักเรียนจะสามารถนับได้อย่างไร (แนวคำตอบ 110, 120, 130, 140, 150, ...)

2. ครูนำภาพธนบัตรใบละ 100 บาท เตรียมให้นักเรียนกลุ่มละ 10 แผ่น ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 1 ใบจนถึง 10 ใบ

3. ครูให้นักเรียนเขียนชุดของจำนวนที่เป็นการนับเพิ่มทีละ 100 โดยมีจำนวนเริ่มต้นอื่น ๆ โดยนับเพิ่มอีก 3 จำนวน เช่น

314	414	514	614	
201	301	401	501	

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10 ทีละ 100 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - การนับเพิ่มทีละ 10 เป็นการบวกเพิ่มทีละ 10 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 61 71 81 91 101
 - การนับเพิ่มทีละ 100 เป็นการบวกเพิ่มทีละ 100 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 332 432 532 632 732

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 อุปกรณ์การนับ (ภาพธนบัตรใบละ 100)
- 10.2 ใบงานที่ 3 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10 ทีละ 100

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 3 เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10 ทีละ 100

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่นับเพิ่มจากจำนวนที่กำหนดให้

1. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 10 จาก 140 ถึง 180

.....

2. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 10 จาก 648 ถึง 688

.....

3. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 10 จาก 477 ถึง 517

.....

4. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 10 จาก 313 ถึง 353

.....

5. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 10 จาก 563 ถึง 603

.....

6. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 100 จาก 201 ถึง 601

.....

7. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 100 จาก 334 ถึง 734

.....

8. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 100 จาก 123 ถึง 523

.....

9. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 100 จาก 457 ถึง 857

.....

10. จงเขียนจำนวนนับเพิ่มทีละ 100 จาก 528 ถึง 928

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การนับลดทีละ 10 ทีละ 100

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การนับลดครั้งละเท่า ๆ กัน คือ การนับลดจากจำนวนที่เริ่มต้นครั้งละเท่า ๆ กัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นับลดทีละ 10 ทีละ 100 ได้ (K)

4.2 มีวิสัยทัศน์ในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การนับลดทีละ 10

5.2 การนับลดทีละ 100

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง การนับลดทีละ 10 ทีละ 100

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการนับลดทีละ 10 จากสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น มีปากกาในกล่อง 100 แห่ง หยิบปากกาออกจากกล่อง ครึ่งละ 10 แห่ง จำนวน 5 ครั้ง จะเหลือเท่าไร แล้วให้นักเรียนจัดตัวนับ โดยครูตั้งคำถามแล้วนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น

- แต่ละครั้งหยิบปากกาครึ่งละเท่าไร (10 แห่ง)
- ถ้าหยิบปากกาออกจากกล่องครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 นับหักออกจากที่เหลือในกล่องจะเหลือเท่าไร ($100 - 10 - 10 = 80$)
- ถ้าหยิบปากกาออกจากกล่องครั้งที่ 1, 2, 3 จะเหลือปากกาในกล่องเท่าไร (70 แห่ง)
- ถ้าหยิบปากกาครั้งที่ 5 มารวมกับวันที่ 1, 2, 3 และ 4 จะเหลือปากกาเท่าไร (50 แห่ง)
- เขียนตัวเลขได้จากการหยิบปากกาออกจากตะกร้า เรียงตามลำดับได้อย่างไร (นักเรียนออกมาติดตัวเลขตามภาพ 100 90 80 70 60 50)

2. ครูแนะนำว่าตัวเลขชุดนี้ เป็นชุดของจำนวนที่ได้จากการนับลดทีละ 10 และมี 100 เป็นจำนวนเริ่มต้น

ชั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรานับลดของต่าง ๆ โดยนับลดทีละ 10 นักเรียนจะสามารถนับได้อย่างไร (แนวคำตอบ 85, 75, 65, 55, 45, ...)

2. ครูนำภาพธนบัตรใบละ 100 บาท เตรียมให้นักเรียนกลุ่มละ 10 แผ่น ให้นักเรียนนับทีละ 1 ใบ คือ 100, 200, 300, เมื่อครบ 10 ใบก็จะได้ 1,000 พอดี จากนั้นให้นับลดทีละ 100 หรือทีละ 1 ใบ ดูว่ากี่ครั้งจึงจะหมดพอดี (จะต้องนับลด 10 ครั้งจึงจะหมดพอดี) สรุปว่าการนับลดครั้งละ 100 คือ การลบออกครึ่งละ 100

3. ครูให้นักเรียนเขียนชุดของจำนวนที่เป็นการนับลดทีละ 10 โดยมีจำนวนเริ่มต้นอื่น ๆ โดยนับลดอีก 3 จำนวน เช่น

442 342 242 142

654 554 454 354

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 การนับลดทีละ 10 ทีละ 100

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง การนับลดทีละ 10 ทีละ 100 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การนับลดทีละ 10 เป็นการลบออกทีละ 10 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 143 133 123 113 103

- การนับลดทีละ 100 เป็นการลบออกทีละ 100 โดยเริ่มจากจำนวนแรก เช่น 988 888 788 688 588

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 อุปกรณ์การนับ (ภาพธนบัตรใบละ 100)

10.2 ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนับลดทีละ 10 ทีละ 100

10.3 ใบงานที่ 4 เรื่อง การนับลดทีละ 10 ทีละ 100

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง การนับลดทีละ 10 ทีละ 100

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่นับเพิ่มจากจำนวนที่กำหนดให้

1. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 10 จาก 457 ถึง 417

.....

2. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 10 จาก 119 ถึง 79

.....

3. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 10 จาก 242 ถึง 202

.....

4. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 10 จาก 399 ถึง 359

.....

5. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 10 จาก 219 ถึง 179

.....

6. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 100 จาก 955 ถึง 555

.....

7. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 100 จาก 528 ถึง 128

.....

8. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 100 จาก 742 ถึง 342

.....

9. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 100 จาก 871 ถึง 471

.....

10. จงเขียนจำนวนนับลดทีละ 100 จาก 619 ถึง 219

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง ทบพวนจำนวนนับไม่เกิน 100

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงค่าจำนวนสามารถแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ว่าเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 100 ให้ สามารถบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

จำนวนนับไม่เกิน 100

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

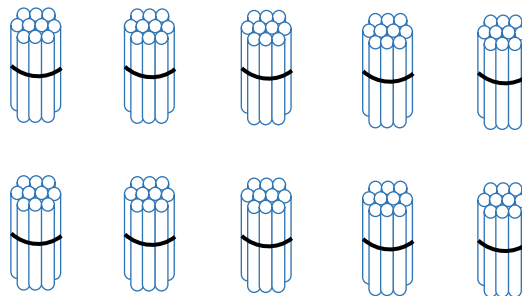
1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “จำนวนนับ” เพื่อทบทวนความรู้เดิม

เพลง จำนวนนับ

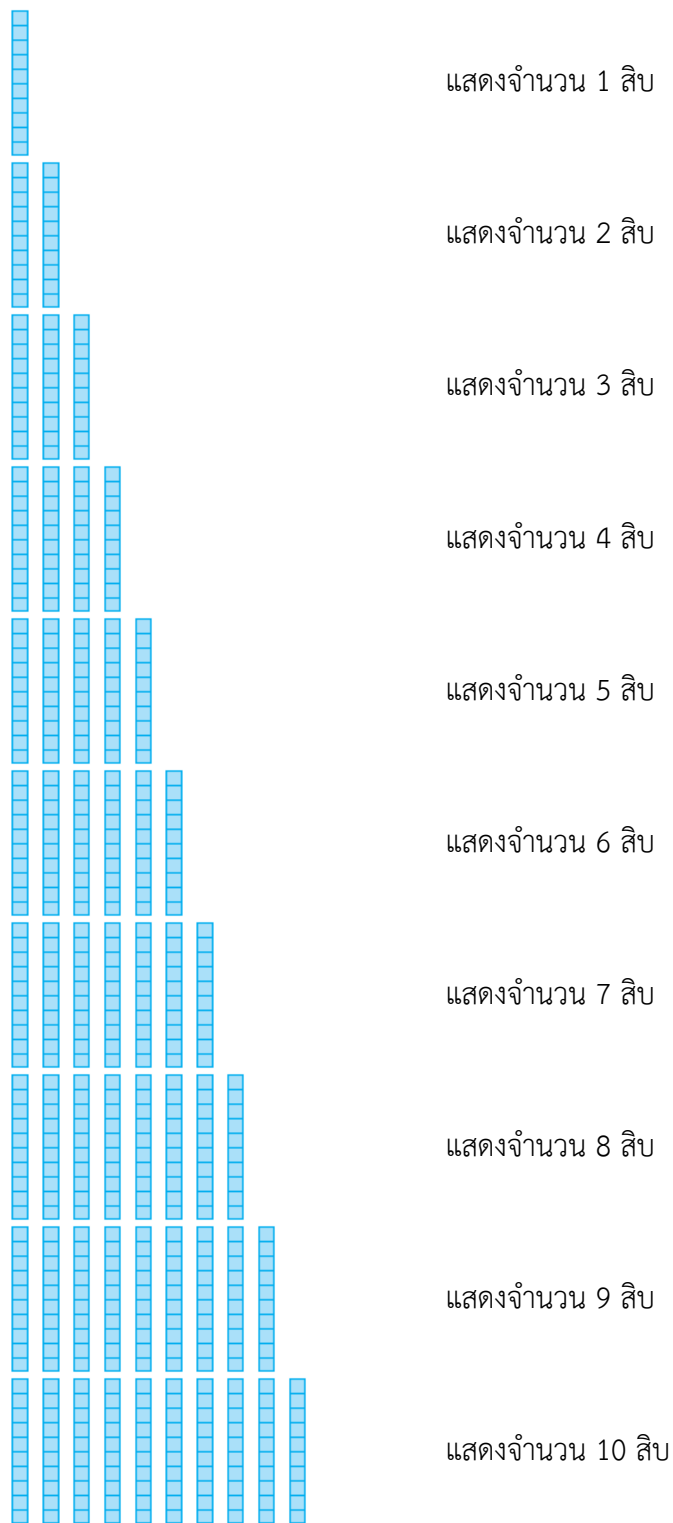
หนึ่ง สอง สาม สี่ (ซ้ำ)	ห้า หก เจ็ด (ซ้ำ)
อึ๊งทั้งแปดและเก้าสิบ (ซ้ำ)	นับอีกที (ซ้ำ)

ขั้นสอน

1. ครูแจกหลอดดูดน้ำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ห่อ นักเรียนช่วยกันนับหลอดดูดน้ำให้ได้ 10 มัดมัดละ 10 อัน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ตัวนับหนึ่งชุดมีจำนวนเท่าไร (100) เช่น



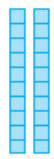
2. ให้นักเรียนทุกคนวาดภาพแสดงจำนวนภาพผลไม้เป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 รูป จำนวน 1 กลุ่ม นักเรียนอาจใช้รูปวงกลม หรือรูปสามเหลี่ยมแสดงจำนวน 100 ก็ได้
3. ครูหยิบแผ่นตารางสิบ ให้นักเรียนดูแล้วบอกว่า แต่ละแผ่นแสดงจำนวนอะไร



ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าตาราง 1 แผ่น แสดงจำนวน 10 ถ้ามีตาราง 10 แผ่น แสดงจำนวน 100

4. ครูแจกแผ่นตารางสิบกลุ่มละ 10 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 10, 20, 30, ..., 100

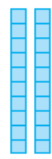
ดังตัวอย่าง



10

๑๐

สิบ



20

๒๐

ยี่สิบ

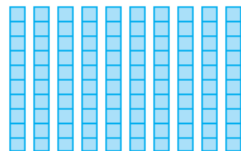


30

๓๐

สามสิบ

ไปจนถึง



100

๑๐๐

หนึ่งร้อย

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ตัวเลข คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวนสิ่งที่นับได้ ตั้งแต่ 1, 2, 3, ... 9 และเมื่อครบ 10 ก็จะเป็น 1 สิบ เขียนเป็นตัวเลขว่า 10 และเมื่อนับต่อไปจะได้ 10 สิบ จะเรียกว่า 1 ร้อย เขียนเป็นตัวเลขว่า 100 เป็นจำนวนสามหลัก สรุปได้ว่าตัวเลขทางขวามือสุดเป็นหลักหน่วย ตัวเลขที่อยู่ตรงกลางเป็นหลักสิบ และตัวเลขทางซ้ายมือสุดเป็นหลักร้อย

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 เพลง “จำนวนนับ”

10.2 แผ่นตารางร้อย

10.3 หลอดดูด

10.4 ใบงานที่ 5 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทฤทัย ฤทธิไพบร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100

ตอนที่ 1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 3 สิบ กับ 2 หน่วย
2. 1 สิบ กับ 7 หน่วย
3. 5 สิบ กับ 5 หน่วย
4. 9 สิบ กับ 8 หน่วย
5. 4 สิบ กับ 0 หน่วย

ตอนที่ 2 เขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 33
2. 76
3. 45
4. 98
5. 53

ตอนที่ 3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 21
2. 63
3. 97
4. 48
5. 39

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงค่าของจำนวนแสดงได้โดยการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000 ให้ สามารถบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

จำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

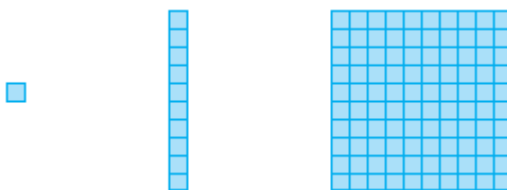
8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง จำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวนและตัวเลขไม่เกิน 100 โดยครูให้นักเรียนดูภาพตารางหน่วย ตารางสิบ ตารางร้อย



2. แนะนำให้นักเรียนทราบว่าแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 หน่วย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 สิบ และแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 ร้อย

3. ถามนักเรียนว่าแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับตารางสิบกี่แผ่น (1 แผ่น) แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับตารางร้อยกี่แผ่น (1 แผ่น)

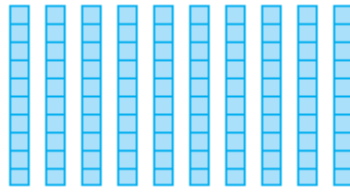
4. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเลขฐานสิบว่า ฐานสิบ หมายถึง การนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 10

- 10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ
- 10 สิบ เท่ากับ 1 ร้อย
- 10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน

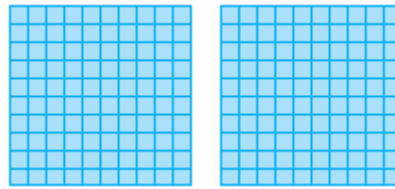
ขั้นสอน

1. สอนความหมายของ 100 – 1,000 โดยการรวมแผ่นตารางสิบให้ได้ 10 แผ่น แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น

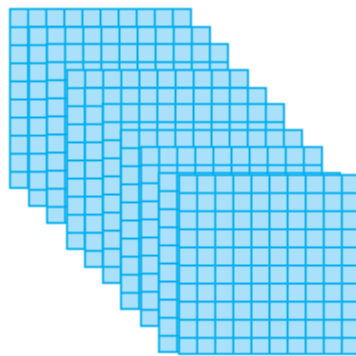
10 ลิบ คือ 1 ร้อย (1 ร้อย เขียนแทนด้วย 100)



2. ครูให้นักเรียนดูตารางร้อย 2 แผ่น แล้วถามว่าแสดงจำนวนเท่าไร (200)



3. นำแผ่นตารางร้อยมาวางเรียงกันไปเรื่อย ๆ แทนจำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000 แล้วให้นักเรียนบอกว่ามีจำนวนเท่าไร พร้อมทั้งเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ



10 ร้อย คือ 1 พัน

(1 พัน เขียนแทนด้วย 1,000)

(1 พัน เขียนแทนด้วย ๑,๐๐๐)

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง จำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000 เมื่อเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- จำนวน 100 เมื่อนับเพิ่มทีละร้อยทั้งหมด 10 ครั้งจะเป็นจำนวนเท่ากับ 1,000
- การเขียนจำนวน 1,000 จะต้องเขียนเครื่องหมายจุลภาคหน้าหลักร้อยเสมอ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 6 เรื่อง จำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

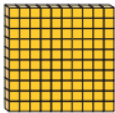
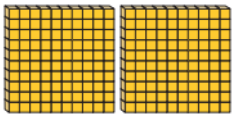
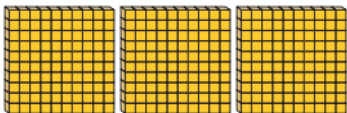
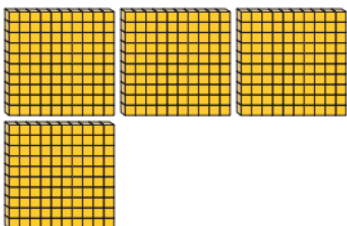
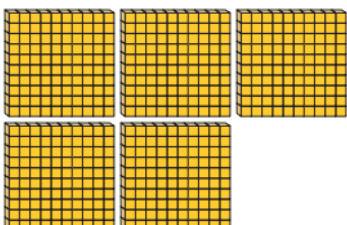
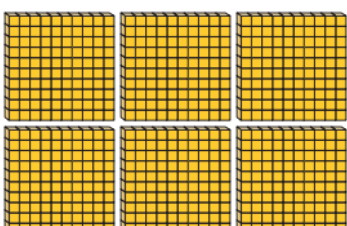
(นางนงคันข วงศ์วัชรโกสิน)

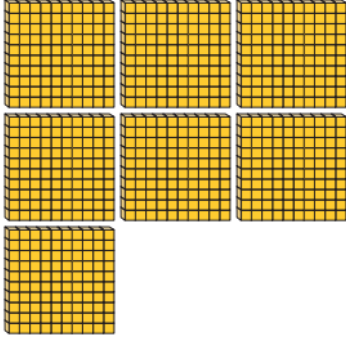
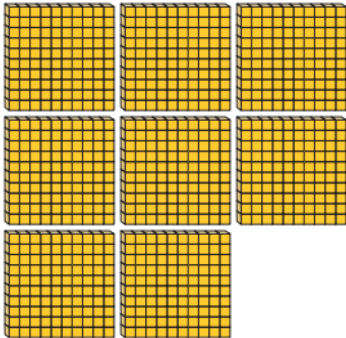
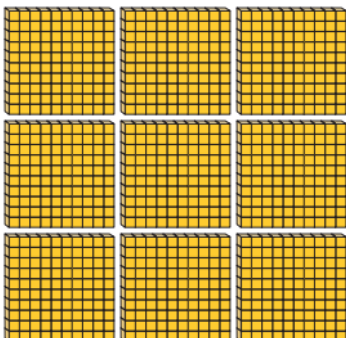
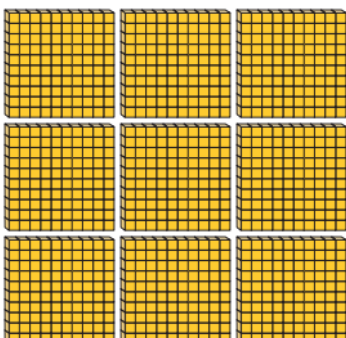
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง จำนวน 100, 200, 300, ..., 1,000

คำชี้แจง ให้ดูภาพตารางร้อยแล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ
ตัวหนังสือลงในช่องให้ตรงกับภาพ

จำนวน	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
			
			
			
			
			
			

จำนวน	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
			
			
			
			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงค่าของจำนวนแสดงได้โดยการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 1,000 ให้ สามารถบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

5.2 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

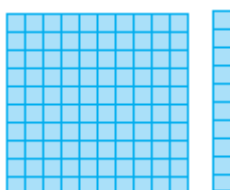
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนที่นับเพิ่มทีละร้อย โดยใช้ไม้ขีดไม้หรือตารางร้อย

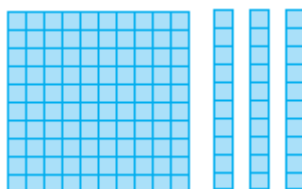
2. ทบทวนจำนวน 100 ว่า หมายถึง 10 สิบ กับ 0 หน่วย พร้อมกับทบทวนการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวน

ขั้นตอน

1. ครูชูแผ่นตารางร้อย ละตารางสิบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าจำนวนเท่าไร



1 ร้อย กับ 1 สิบ



1 ร้อย กับ 3 สิบ

2. ให้อ่านจำนวนพร้อมกันว่า 1 ร้อย กับ 1 สิบ แล้วครูแนะนำว่า 1 ร้อย กับ 1 สิบ หมายถึง จำนวนหนึ่งร้อยสิบ จากนั้นครูเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแทนจำนวนนั้นบนกระดานให้ดู

ตัวเลขฮินดูอารบิก = 110

ตัวเลขไทย = ๑๑๐

ตัวหนังสือ = หนึ่งร้อยสิบ

3. ใช้ตารางร้อยและตารางสิบแสดงจำนวนอื่น ๆ เช่น 150, 250, 340, 480, 560 เป็นต้น แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก, ตัวเลขไทย, ตัวหนังสือ แทนจำนวนนั้น ๆ ยกตัวอย่างทำนองนี้ 2-3 ตัวอย่างโดยการเพิ่มแผ่นตารางหน่วยแล้วให้อ่านจำนวนอื่น ๆ จนคล่องโดยให้นักเรียนให้จำว่า 1 สิบ อ่านว่า สิบ 2 สิบ อ่านว่า ยี่สิบ เป็นต้น

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
 - ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, ..., 1,000 ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒, ..., ๑,๐๐๐ และตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง ... หนึ่งพัน เป็นสัญลักษณ์แทนจำนวน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 7 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

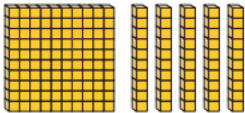
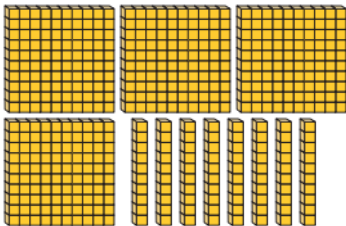
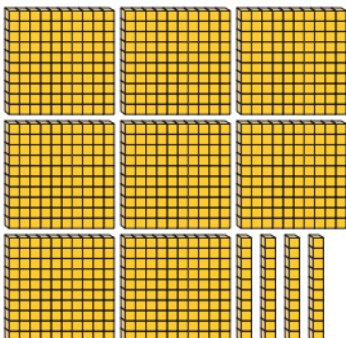
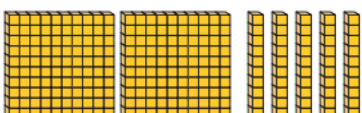
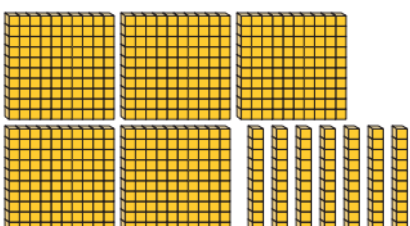
(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

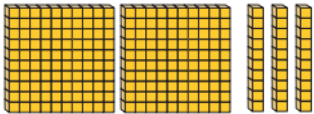
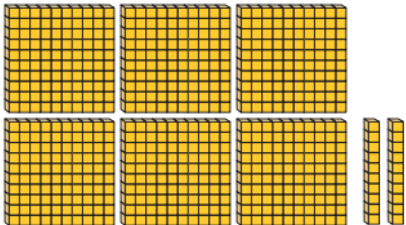
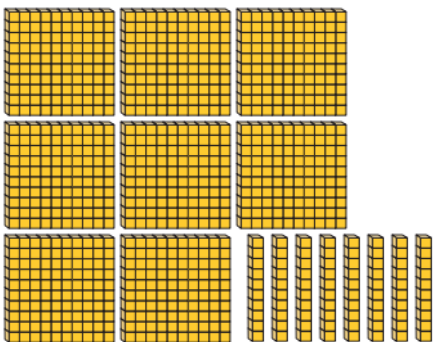
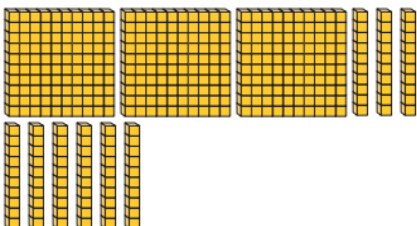
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง ให้ดูภาพแล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในช่องให้ตรงกับภาพ

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
			
			
			
			
			

จำนวน	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
			
			
			
			
			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงค่าของจำนวนแสดงได้โดยการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 1,000 ให้ สามารถบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

5.2 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

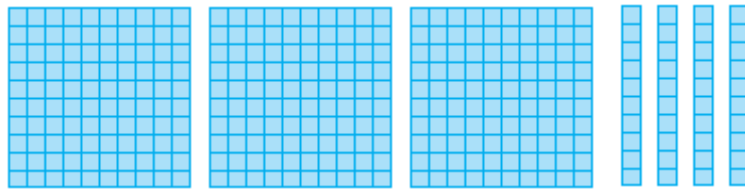
8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนแสดงจำนวนร้อยกับสิบ โดยใช้ตาราง หลักเลข และตัวนับ
2. ให้ฝึกการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแทนจำนวนร้อยกับสิบ เช่น



3 ร้อย กับ 4 สิบ

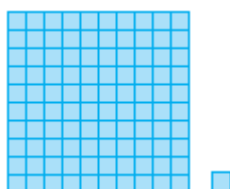
ตัวเลขฮินดูอารบิก = 340

ตัวเลขไทย = ๓๔๐

ตัวหนังสือ = สามร้อยสี่สิบ

ขั้นสอน

1. ติดตารางร้อย 1 แผ่น และตารางหน่วย 1 แผ่นบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่ามีกี่ร้อย สิบกี่หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย) จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่า จะอ่านและเขียนตัวเลขแทนได้อย่างไร
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จำนวน 1 ร้อย 0 สิบ 1 หน่วย หรือ 1 ร้อย กับ 1 หน่วย อ่านว่า หนึ่งร้อยเอ็ด
3. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วครูเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนั้นบนกระดานให้ดู ดังนี้



1 ร้อย กับ 1 หน่วย

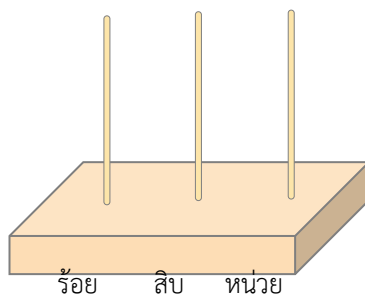
ตัวเลขฮินดูอารบิก = 101

ตัวเลขไทย = ๑๐๑

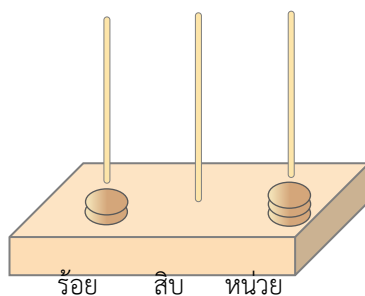
ตัวหนังสือ = หนึ่งร้อยเอ็ด

4. ใช้ตารางร้อยและตารางหน่วยแสดงจำนวนอื่น ๆ เช่น 501, 205, 304, 408, 506 เป็นต้น แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แทนจำนวนนั้น ๆ ยกตัวอย่างทำนองนี้ 2-3 ตัวอย่างโดยการเพิ่มแผ่นตารางหน่วยแล้วให้อ่านจำนวนอื่น ๆ จนคล่องโดยให้นักเรียนให้จำว่า 1 หน่วย อ่านว่า เอ็ด เป็นต้น

5. อธิบายการใช้หลักลูกคิดว่า หลักลูกคิดแต่ละหลักจากขวาไปซ้ายแทนหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ดังภาพ



6. สาธิตการใช้หลักลูกคิดโดยใส่ลูกคิดในหลักหน่วย หลักร้อย แสดงจำนวนที่กำหนด เช่น 203 แล้วตอบคำถาม



- หลักหน่วยมีลูกคิดกี่ลูก แสดงจำนวนใด (มีลูกคิด 3 ลูก แสดงจำนวน 3)
- หลักสิบมีลูกคิดกี่ลูก แสดงจำนวนใด (มีลูกคิด 0 ลูก แสดงจำนวน 0)

- หลักร้อยมีลูกคิดก็ลูก แสดงจำนวนใด (มีลูกคิด 2 ลูก แสดงจำนวน 200)
- จากภาพลูกคิดแสดงจำนวนใด (แสดงจำนวน 203)

7. ครูใส่ลูกคิดแสดงจำนวนอื่น ๆ อีก 2 – 3 จำนวนให้นักเรียนบอกว่าแสดงจำนวนใด และต่อไปครูบอกจำนวนและให้นักเรียนออกมาใส่ลูกคิดในหลักลูกคิดแสดงจำนวนตามที่ครูบอก

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - 1 ถึง 9 เป็นตัวเลขที่มีหนึ่งหลัก
 - 10 ถึง 99 เป็นตัวเลขที่มีสองหลัก ตัวเลขทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย ตัวเลข

ทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ

- 100 เป็นตัวเลขที่มีสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย
- 1,000 เป็นตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขทางซ้ายของหลักร้อยอยู่ในหลักพัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 8 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันข วงศ์วัชรโกสิน)

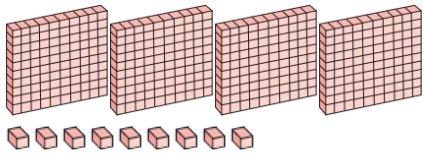
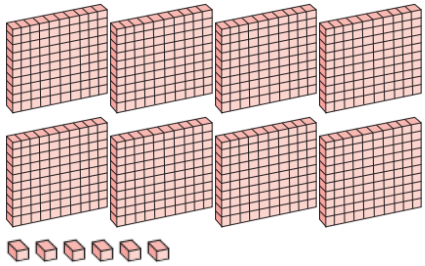
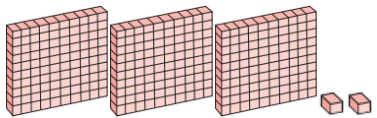
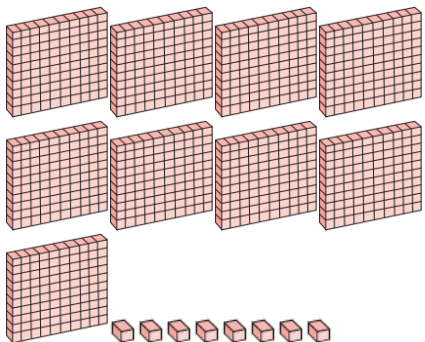
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง ให้ดูภาพแล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในช่องให้ตรงกับภาพ

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ

จำนวน	ตัวเลขฮินดู อารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ
			
			
			
			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

13. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

13. สาระสำคัญ

การแสดงค่าของจำนวนแสดงได้โดยการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 1,000 ให้ สามารถบอกจำนวนและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

5.2 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

1.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

3. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

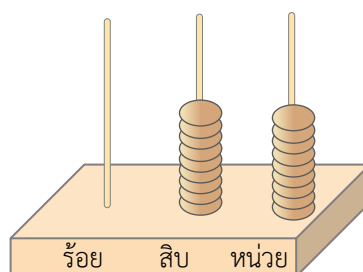
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนฝึกการใช้ลูกคิดแสดงจำนวนไม่เกิน 100 หลาย ๆ จำนวน เช่น 72, 56, 43 ครูยกตัวอย่างจำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 9 เช่น 59 ให้นักเรียนใส่ลูกคิดที่หลักร้อยเพิ่มอีก 1 ลูก ให้นักเรียนหาคำตอบด้วยลูกคิด

2. ถามนักเรียนว่า 59 เพิ่มอีก 1 เป็นจำนวนใด (60) ดังนั้น เพื่อแสดงจำนวน 60 จะต้องนำลูกคิด 10 ลูกในหลักหน่วยออกไป และแทนด้วยลูกคิดในหลักสิบก็ลูก (1 ลูก)

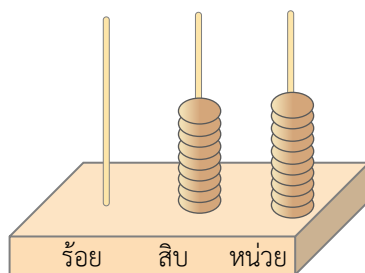
ขั้นสอน

- ครูใส่ลูกคิดในหลักลูกคิดแสดงจำนวน 99 ถามนักเรียนว่า
 - ลูกคิดแสดงจำนวนใด (99)
 - 99 มีค่าเป็นกี่สิบกี่หน่วย (9 สิบ กับ 9 หน่วย)



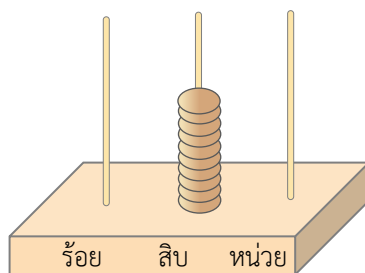
ครูใส่ลูกคิดเพิ่มอีก 1 ลูกลงในหลักหน่วย แล้วถามนักเรียนว่า

- แสดงจำนวนกี่สิบกี่หน่วย (9 สิบ กับ 10 หน่วย)
- ลูกคิด 10 ลูกในหลักหน่วย จะแทนด้วยลูกคิดในหลักสิบก็ลูก (1 ลูก)

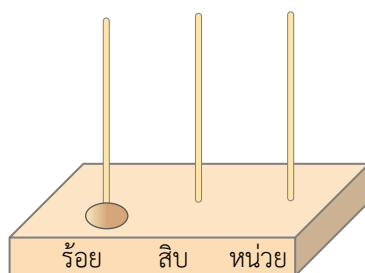


ครูหยิบลูกคิด 10 ลูกในหลักหน่วยออก แล้วเติมลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก และถามนักเรียนว่า

- ในหลักสิบมีลูกคิดกี่ลูก (10 ลูก)
- ลูกคิดแสดงจำนวนใด (10 สิบ)
- ลูกคิด 10 ลูกในหลักสิบแทนด้วยลูกคิดในหลักร้อยกี่ลูก (1 ลูก)



ครูหยิบลูกคิด 10 ลูกในหลักสิบออกแล้วเติมลูกคิดในหลักร้อย 1 ลูก แสดงจำนวน 1 ร้อย ซึ่งจะดังรูป



2. ครูเพิ่มลูกคิดในหลักร้อยทีละ 1 ลูก แล้วให้นักเรียนบอกว่า ลูกคิดแสดงจำนวนใดในแต่ละครั้งจนครบ 10 ลูก และอธิบายว่า 10 ร้อย คือ 1 พัน
3. ครูจัดลูกคิดแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนบอกจำนวนว่ากี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย และเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - 1,000 เป็นตัวเลขที่มีสี่หลัก ตัวเลขทางซ้ายของหลักร้อยอยู่ในหลักพัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 หลักลูกคิด ลูกคิด

10.2 ใบงานที่ 9 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 9 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

ตอนที่ 1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 1 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย
2. 9 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 6 หน่วย
3. 6 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 8 หน่วย
4. 3 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 4 หน่วย
5. 5 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 2 หน่วย

ตอนที่ 2 เขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 775
2. 764
3. 453
4. 982
5. 531

ตอนที่ 3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. ๒๑๙
2. ๖๓๘
3. ๙๗๖
4. ๔๘๔
5. ๓๙๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจับคู่ แล้วเหลือศูนย์ (0) หรือหมดพอดี เรียกว่า “จำนวนคู่”
จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นคู่แล้วเหลือ 1 เรียกว่า “จำนวนคี่”

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ สามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ได้ (K)
- 4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

จำนวนคู่ จำนวนคี่

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

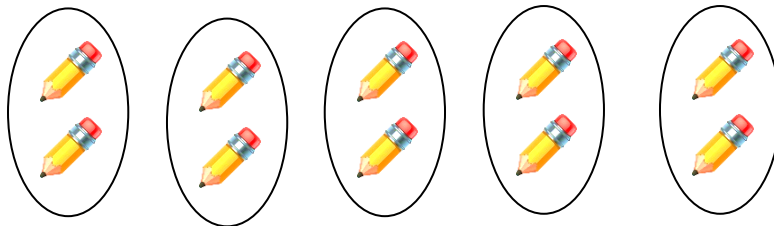
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นคู่มาให้มากที่สุด ได้แก่ ตะเกียบ รองเท้า ถุงเท้า เท้า คน ถูมือ มือคน โต๊ะ-เก้าอี้ ช้อน-ส้อม ใบหูคน ตาคน แล้วให้สรุปว่ามีอะไรเหมือนกัน คำตอบคือ มีจำนวน 2

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าสิ่งของที่มีสองชิ้น เรียกว่า 1 คู่

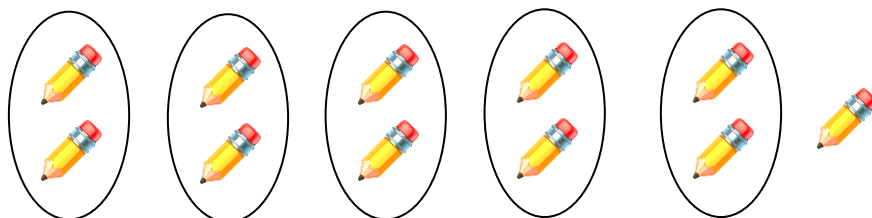
ขั้นสอน

1. นำลูกแก้วใส่ถุง ถุงละ 10 เม็ด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเป็นคู่ ลูกแก้วทุกเม็ดมีคู่บอกว่าจำนวน 10 เป็นจำนวนคู่ ดังภาพ



2. จัดกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 1. แต่เปลี่ยนสีจากลูกแก้วเป็นอย่างอื่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องจำนวนคู่

3. จัดกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 2. โดยเปลี่ยนจากจำนวนคู่เป็นจำนวนคี่ ครูสนทนากับนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าสิ่งของที่จับคู่แล้ว เหลือเศษ 1 เรียกว่า จำนวนคี่



4. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 3. ซ้ำ ๆ โดยเปลี่ยนตัวเลขเป็นจำนวนคี่จำนวนอื่น และเปลี่ยนสื่อเป็นอย่างอื่น จนกระทั่งนักเรียนทุกคนเข้าใจเรื่องจำนวนคี่ หลังจากนั้นให้วาดภาพประกอบตามจำนวน

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การพิจารณาว่าจำนวนใดเป็นจำนวนคู่ ให้ใช้วิธีนับลดทีละ 2 จนสุดท้ายไม่เหลือ หรือเหลือศูนย์ (0) แสดงว่าจำนวนนั้น เป็นจำนวนคู่

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 ลูกแก้ว

10.2 ใบงานที่ 10 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 10 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากโจทย์ที่กำหนด

1. จำนวน 100 – 250 มีจำนวนคู่ จำนวนอะไรบ้าง

2. จำนวน 700 – 900 มีจำนวนคู่ จำนวนอะไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจับคู่ แล้วเหลือศูนย์ (0) หรือหมดพอดี เรียกว่า “จำนวนคู่”
จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นคู่แล้วเหลือ 1 เรียกว่า “จำนวนคี่”

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ สามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ได้ (K)
- 4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

จำนวนคู่ จำนวนคี่

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนยกมือทั้งสองข้าง แล้วตั้งคำถามว่า ถ้าเราจับคู่นิ้วมือของเราจะจับคู่ได้กี่คู่ (5 คู่)
2. นักเรียนรู้จักจำนวนคู่จำนวนใดบ้าง และรู้จักจำนวนคี่จำนวนใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วครูตั้งคำถามและให้เวลาแต่ละกลุ่มคิดคำตอบ ข้อละ 1-2 นาที กลุ่มที่ได้คำตอบแล้วให้ยกมือเพื่อตอบคำถาม ถ้าคำตอบถูกต้องได้ข้อละ 1 คะแนน เช่น แมมีไก่ไข่อูอยู่ 2 ตัว ไก่ไข่วันแรกออกไข่วันละ 3 ฟอง และไก่ไข่วันที่สองออกไข่วันละ 2 ฟอง ถ้าแม่ต้องการจัดไข่ไก่ทั้งหมดเป็นคู่ แม่จะจัดได้อย่างไร
2. ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน แล้วครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า จำนวนนั้นเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ และมีวิธีคิดอย่างไร
3. ครูแจกตารางตัวเลข 1-100 ให้นักเรียนระบายสีฟ้าในช่องจำนวนคู่ และสีเหลืองในช่องจำนวนคี่ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากตาราง

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- มีจำนวนคี่ทั้งหมดกี่จำนวน (50 จำนวน)
- มีจำนวนคู่ทั้งหมดกี่จำนวน (50 จำนวน)
- จำนวนคี่ในหลักหน่วย มีเลขโดดอะไรบ้าง (1, 3, 5, 7, 9)
- จำนวนคู่ในหลักหน่วย มีเลขโดดอะไรบ้าง (2, 4, 6, 8, 0)

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนคู่ คือ จำนวนที่จับคู่กันแล้วเหลือ 0 หรือหมดพอดี จำนวนคี่ คือ จำนวนที่จับคู่แล้วเหลือ 1

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 ตาราง 1 - 100

10.2 ใบงานที่ 11 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 11 เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีเขียวในช่องจำนวนคู่ และสีฟ้าในช่องจำนวนคี่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/2 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 10 ถึง 99 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก ตัวเลขทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย ตัวเลขทางซ้ายของหลักหน่วยคือหลักสิบ 100 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายของหลักสิบคือหลักร้อย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้ สามารถบอกค่าของตัวเลขในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยได้ (K)

4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

หลักและค่าประจำหลัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่าจำนวน 932 กับ 491 เลขโดด 9 มีค่าเท่ากันหรือไม่ เพราะอะไร
2. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 จำนวน 3-5 ใบบนกระดาน แล้วให้

นักเรียนอ่านจำนวนพร้อมๆ กัน และบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 บนกระดาน 5-6 ใบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด เช่น

463

3 อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 3

6 อยู่ในหลักสิบ มีค่าเป็น 60

4 อยู่ในหลักร้อย มีค่าเป็น 400

521

1 อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 1

2 อยู่ในหลักสิบ มีค่าเป็น 20

5 อยู่ในหลักร้อย มีค่าเป็น 500

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาอธิบายเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมทั้งให้ยกตัวอย่างจำนวนนับไม่เกิน 1,000 แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตอบว่าเลขโดดนั้นอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด

3. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักมีค่าเท่ากันหรือไม่ อย่างไร (ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ จะมีค่าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่า เลขโดดนั้นอยู่ในหลักใด และมีค่าประจำหลักเท่าใด)

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับ จะมีค่าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่า เลขโดดนั้นอยู่ในหลักใดและมีค่าประจำหลักเท่าใด

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรตัวเลข

10.2 ใบงานที่ 12 เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 12 เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก

คำชี้แจง จงเขียนค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก

- | | | |
|--------|--------------------|------------|
| 1. 561 | 5 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 6 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 1 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| 2. 901 | 9 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 0 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 1 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| 3. 318 | 3 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 1 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 8 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| 4. 426 | 4 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 2 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 6 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| 5. 658 | 6 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 5 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 8 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| 6. 832 | 8 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 3 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 2 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| 7. 482 | 4 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 8 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |
| | 2 อยู่ในหลัก | มีค่า..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/2 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขแทนจำนวนนับใด ๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนตัวเลขแทนจำนวนนั้น ในรูปการบวกของค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้ สามารถเขียนจำนวนในรูปกระจายได้ (K)

4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

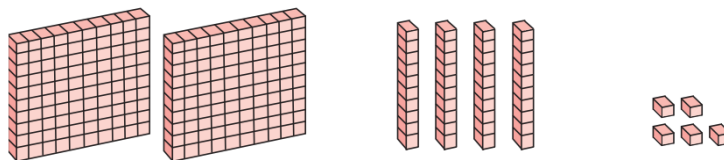
1. นักเรียนทบทวนเรื่อง ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย โดยครูติดแถบข้อความแสดงจำนวน 4 ร้อย 3 สิบ 2 หน่วย บนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนจากข้อความ จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- 432 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (3 หลัก)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (2)
- 3 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (30)
- 4 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (400)

2. ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีก 1-2 ครั้ง โดยติดแถบข้อความบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย บนกระดาน ดังนี้



$$245 = 200 + 40 + 5$$

ให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวน และบอกในรูปกระจาย ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ทำกิจกรรมเช่นนี้อีกหลายๆ จำนวน โดยให้ผู้แทนนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาทำกิจกรรม

2. ครูนำบัตรตัวเลขแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 มาให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน

3. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 321 แล้วถามนักเรียนว่า มีกี่ร้อย (3 ร้อย) กี่สิบ (2 สิบ) กี่หน่วย (1 หน่วย) จากนั้นครูแนะนำว่า 321 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้ $300 + 20 + 1$ โดยครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนในรูปกระจาย แล้วครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูอีก 2-3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนที่มีสามหลัก สามารถเขียนในรูปกระจายได้ โดยเขียนในรูปการบวกค่าของค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
- 10.2 แถบข้อความ
- 10.3 บัตรตัวเลข
- 10.4 ใบงานที่ 13 เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันข วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1)  =

2)  =

3)  =

4)  =

5)  =

6)  =

7)  =

8)  =

9)  =

10)  =

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$

3. สาระสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 สองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยพิจารณาเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน แล้วจึงพิจารณาในหลักถัดไปทางขวามือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากันได้ (K)
- 4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

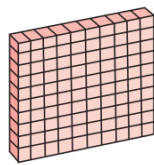
8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

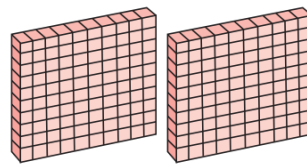
9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง จำนวนนับ 100-999 โดยครูติดตารางร้อยบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนจำนวนและข้อความได้ภาพ และครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้



(100 หรือ 1 ร้อย)



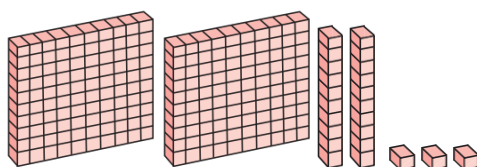
(200 หรือ 2 ร้อย)

- ภาพ 2 ภาพนี้ มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- ถ้าไม่แสดงภาพ นักเรียนทราบได้อย่างไร (ดูเลขโดดในหลักร้อย)
- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า (200)
- ดังนั้น 200 มากกว่าหรือน้อยกว่า 100 (มากกว่า)

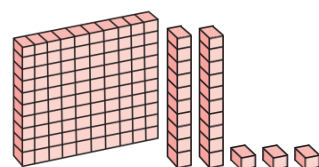
2. ครูให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนสรุปบนกระดาน โดยใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ ($200 > 100$ หรือ $100 < 200$) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดตารางสิบ และตารางร้อย บนกระดาน ให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนจำนวนและข้อความได้ภาพ



(223)



(123)

- ภาพ 2 ภาพนี้มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- ถ้าไม่แสดงภาพ ในการเปรียบเทียบควรดูเลขโดดในหลักใดก่อน (หลักร้อย) คือ เลขโดดอะไร (2 กับ 1) เท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใด มากกว่า (223)
- ดังนั้น 223 มากกว่าหรือน้อยกว่า 123 (มากกว่า)

ให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนสรุปบนกระดาน โดยใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ ($223 > 123$ หรือ $123 < 223$)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีก 1-2 ครั้ง โดยติดแถบข้อความบนกระดาน ครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนที่มี สามหลัก ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักร้อยก่อน ถ้าเลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมีค่ามากกว่า

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย

10.2 แถบข้อความ

10.3 ใบงานที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทฤทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

ตอนที่ 1 พิจารณาจำนวนสองจำนวนต่อไปนี้ว่า จำนวนใดมากกว่า พร้อมอธิบายเหตุผล

1. 565 กับ 655
2. 644 กับ 466
3. 775 กับ 885
4. 829 กับ 928
5. 673 กับ 367

ตอนที่ 2 พิจารณาจำนวนสองจำนวนต่อไปนี้ว่า จำนวนใดน้อยกว่า พร้อมอธิบายเหตุผล

1. 846 กับ 648
2. 850 กับ 580
3. 175 กับ 715
4. 420 กับ 240
5. 369 กับ 639

ตอนที่ 3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | | | |
|--------------|-----|---------------|-----|
| 1. 258 | 175 | 6. 111 | 399 |
| 2. 128 | 396 | 7. 222 | 145 |
| 3. 223 | 322 | 8. 874 | 784 |
| 4. 299 | 444 | 9. 900 | 888 |
| 5. 567 | 188 | 10. 961 | 862 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$

3. สาระสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 สองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยพิจารณาเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน แล้วจึงพิจารณาในหลักถัดไปทางขวามือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากันได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

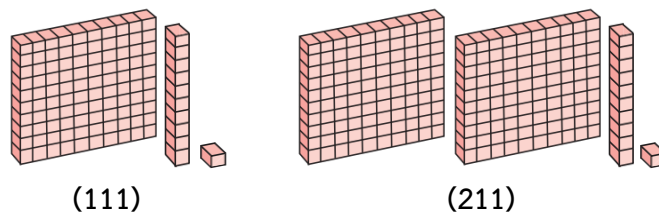
8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน โดยครูติดตารางร้อยบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนจำนวนและข้อความได้ภาพ และครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

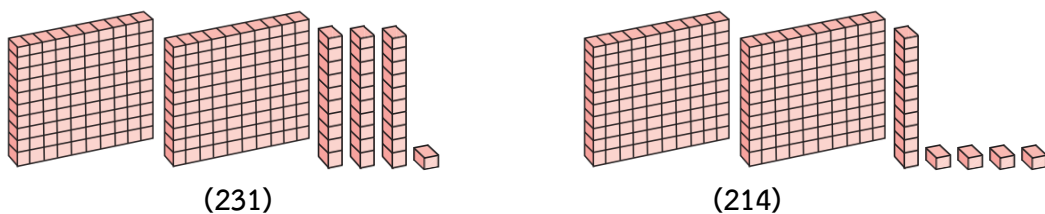


- ภาพ 2 ภาพนี้ มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- ถ้าไม่แสดงภาพ นักเรียนทราบได้อย่างไร (ดูเลขโดดในหลักร้อย)
- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า (211)
- ดังนั้น 211 มากกว่าหรือน้อยกว่า 111 (มากกว่า)

2. ครูให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนสรุปบนกระดาน โดยใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ ($111 < 211$ หรือ $211 > 111$) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดตารางสิบ และตารางร้อย บนกระดาน ให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนจำนวนและข้อความได้ภาพ



- ภาพ 2 ภาพนี้มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- ถ้าไม่แสดงภาพ ในการเปรียบเทียบควรดูเลขโดดในหลักใดก่อน (หลักร้อย) คือ เลขโดดอะไร (2 กับ 2) เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

- จากภาพเลขในหลักสิบคือเลขโดดอะไร (3 กับ 1) เท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใด มากกว่า (231)
- ดังนั้น 231 มากกว่าหรือน้อยกว่า 214 (มากกว่า)

ให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนสรุปบนกระดาน โดยใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ ($231 > 214$ หรือ $214 < 231$)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีก 1-2 ครั้ง โดยติดแถบข้อความบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสามหลัก ต้องเปรียบเทียบเลขโดดในหลักร้อยก่อน ถ้าเท่ากันจึงเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย ตามลำดับ เพื่อให้ทราบว่าจำนวนหนึ่ง มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
- 10.2 แถบข้อความ
- 10.3 ใบงานที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทฤทัย อุทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

ตอนที่ 1 พิจารณาจำนวนสองจำนวนต่อไปนี้ว่า จำนวนใดมากกว่า พร้อมอธิบายเหตุผล

1. 665 กับ 655
2. 444 กับ 466
3. 875 กับ 885
4. 929 กับ 928
5. 373 กับ 367

ตอนที่ 2 พิจารณาจำนวนสองจำนวนต่อไปนี้ว่า จำนวนใดน้อยกว่า พร้อมอธิบายเหตุผล

1. 646 กับ 648
2. 550 กับ 580
3. 775 กับ 715
4. 220 กับ 240
5. 669 กับ 639

ตอนที่ 3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 258 275 | 6. 111 199 |
| 2. 128 196 | 7. 222 245 |
| 3. 223 222 | 8. 874 884 |
| 4. 299 244 | 9. 900 988 |
| 5. 567 588 | 10. 861 862 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทุกจำนวน แล้วนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนโดยให้นักเรียน 3 คนออกมาสุ่มหยิบบัตรจำนวนคนละ 1 บัตร สมมุติหยิบได้

21

15

35

ให้นำบัตรจำนวนไปติดบนกระดานแม่เหล็ก แล้วร่วมกันเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปมากจะได้

15

21

35

2. จากนั้นนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมทำนองนี้อีก 3-4 ตัวอย่าง ต่อไปให้เปลี่ยนเป็นเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย 3-4 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ให้ตัวแทนนักเรียนเลือกบัตรจำนวนที่ครูเตรียมไว้ให้จำนวน 4 ใบแล้วช่วยกันนำมาติดบนกระดาน เช่น

121

211

131

313

- จำนวนได้น้อยที่สุด (121)
- จำนวนได้มากที่สุด (313)

ให้นักเรียนอาสาสมัครมาจัดเรียงลำดับใหม่ โดยเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย เช่น

121

131

211

313

2. ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีก 1-2 ครั้ง โดยติดแถบข้อความบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยการนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน แล้วเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก หรือจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรจำนวน

10.2 ใบงานที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันข วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับ

ตอนที่ 1 จงเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 111 211 311 411
2. 237 137 637 437
3. 155 355 255 455
4. 842 743 644 545
5. 762 561 661 460

ตอนที่ 2 จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 342 431 783 871
2. 102 202 312 402
3. 245 325 225 255
4. 514 451 836 368
5. 856 681 752 573

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

3. สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละ 2 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกจำนวนต่อไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ได้ (K)
- 4.2 บอกจำนวนที่หายไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ได้ (K)
- 4.3 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 17 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2 โดยครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวนบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียน 3 คน นับจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดเพิ่มทีละ 2 โดยให้นับต่อคนละ 1 จำนวน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับเพิ่มทีละ 2 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่ามากกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 2)

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 บนกระดาน เช่น 278 280 282 284 286 ... จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- แบบรูปของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด (เพิ่มขึ้นทีละ 2)

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (ใช้วิธีบวกทีละ 2 หรือนับเพิ่มทีละ 2)

- จำนวนถัดจาก 286 ควรเป็นจำนวนใด หาได้อย่างไร (288 โดยนำ 286 บวกด้วย 2 หรือนับเพิ่มทีละ 2 เท่ากับ $286 + 2 = 288$)

2. ครูยกตัวอย่างแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 บนกระดานเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ จากนั้นครูขออาสาสมัคร 2-3 คน หาจำนวนที่หายไป พร้อมให้เหตุผล เช่น

- 403 405 407 409

- 566 568 570 574

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 17

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละ 2 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 17 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 17	ใบงานที่ 17	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

แนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 17 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

1. 319 321 323 327

2. 171 173 175 177

3. 156 158 162 164

4. 199 203 205 209

5. 543 547 551 553

6. 507 509 513 515

7. 227 229 233 237

8. 147 151 155 157

9. 689 695 697 699

10. 448 450 454 458

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

3. สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละ 5 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกจำนวนต่อไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ได้ (K)
- 4.2 บอกจำนวนที่หายไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ได้ (K)
- 4.3 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 18 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 5 โดยครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวนบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียน 3 คน นับจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดเพิ่มทีละ 5 โดยให้นับต่อคนละ 1 จำนวน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับเพิ่มทีละ 5 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่ามากกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 5)

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 บนกระดาน เช่น 342 347 352 357 ... จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- แบบรูปของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด (เพิ่มขึ้นทีละ 5)

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (ใช้วิธีบวกทีละ 5 หรือนับเพิ่มทีละ 5)

- จำนวนถัดจาก 357 ควรเป็นจำนวนใด หาได้อย่างไร (362 โดยนำ 357 บวกด้วย 5 หรือนับเพิ่มทีละ 5 เท่ากับ $357 + 5 = 362$)

2. ครูยกตัวอย่างแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 บนกระดานเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ จากนั้นครูขออาสาสมัคร 2-3 คน หาจำนวนที่หายไป พร้อมให้เหตุผล เช่น

- 233 238 243 248

- 566 571 576 586

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 18

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละ 5 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 18 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 18	ใบงานที่ 18	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 18 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | 112 | 117 | 122 | <input type="text"/> | 132 | <input type="text"/> |
| 2. | 353 | 358 | 363 | 368 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3. | 242 | 247 | <input type="text"/> | 257 | 262 | <input type="text"/> |
| 4. | 422 | <input type="text"/> | 432 | 437 | <input type="text"/> | 447 |
| 5. | 223 | <input type="text"/> | 233 | <input type="text"/> | 243 | 248 |
| 6. | 142 | 147 | <input type="text"/> | 157 | 162 | <input type="text"/> |
| 7. | 842 | 847 | <input type="text"/> | 857 | <input type="text"/> | 867 |
| 8. | 523 | <input type="text"/> | 533 | <input type="text"/> | 543 | 548 |
| 9. | 623 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 638 | 643 | 648 |
| 10. | 416 | 421 | <input type="text"/> | 431 | <input type="text"/> | 441 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

3. สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละ 100 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกจำนวนต่อไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 ได้ (K)
- 4.2 บอกจำนวนที่หายไปของแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 ได้ (K)
- 4.3 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 19 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 5 โดยครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวนบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียน 3 คน นับจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดเพิ่มทีละ 5 โดยให้นับต่อคนละ 1 จำนวน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับเพิ่มทีละ 5 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่ามากกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 5)

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 บนกระดาน เช่น 278 378 478 578 678 ... จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- แบบรูปของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด (เพิ่มขึ้นทีละ 100)

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (ใช้วิธีบวกทีละ 100 หรือนับเพิ่มทีละ 100)

- จำนวนถัดจาก 678 ควรเป็นจำนวนใด หาได้อย่างไร (778 โดยนำ 678 บวกด้วย 100 หรือนับเพิ่มทีละ 100 เท่ากับ $678 + 100 = 778$)

2. ครูยกตัวอย่างแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 บนกระดานเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ จากนั้นครูขออาสาสมัคร 2-3 คน หาจำนวนที่หายไป พร้อมให้เหตุผล เช่น

- 205 305 405 505

- 366 466 566 766

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 19

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบเพิ่มขึ้นทีละ 100 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 19 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 19	ใบงานที่ 19	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันข วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 19 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

1. 195 295 395 595

2. 171 271 371 471

3. 156 256 456 556

4. 199 399 499

5. 543 743 943

6. 507 607 807 907

7. 227 327 527

8. 454 654 854

9. 389 689 789

10. 248 348 548

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

3. สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบลดลงทีละ 2 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกจำนวนต่อไปของแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 ได้ (K)
- 4.2 บอกจำนวนที่หายไปของแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 ได้ (K)
- 4.3 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 20 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การลดลงทีละ 2 โดยครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวนบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียน 3 คน นับจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดลดลงทีละ 2 โดยให้นับต่อคนละ 1 จำนวน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับลดลงทีละ 2 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 2)

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 บนกระดาน เช่น 278 276 274 272 270 ... จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- แบบรูปของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด (ลดลงทีละ 2)

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (ใช้วิธีลบทีละ 2 หรือนับลดลงทีละ 2)

- จำนวนถัดจาก 270 ควรเป็นจำนวนใด หาได้อย่างไร (268 โดยนำ 270 ลบด้วย 2 หรือนับลดลงทีละ 2 เท่ากับ $270 - 2 = 268$)

2. ครูยกตัวอย่างแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 บนกระดานเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ จากนั้นครูขออาสาสมัคร 2-3 คน หาจำนวนที่หายไป พร้อมให้เหตุผล เช่น

- 403 401 399 397

- 566 564 562 558

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 20

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบลดลงทีละ 2 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 20 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 20	ใบงานที่ 20	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 20 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงขั้นทีละ 2

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

1. 319 317 315 311
2. 171 169 167 165
3. 156 154 150 148
4. 199 195 193 189
5. 543 539 535 533
6. 507 505 501 499
7. 227 225 221 217
8. 147 143 139 137
9. 689 683 681 679
10. 448 446 442 438

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

3. สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบลดลงทีละ 5 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกจำนวนต่อไปของแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 ได้ (K)
- 4.2 บอกจำนวนที่หายไปของแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 ได้ (K)
- 4.3 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 21 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การลดลงทีละ 5 โดยครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวนบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียน 3 คน นับจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดลดลงทีละ 5 โดยให้นับต่อคนละ 1 จำนวน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับลดลงทีละ 5 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 5)

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 บนกระดาน เช่น 342 337 332 327 ... จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- แบบรูปของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด (ลดลงทีละ 5)

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (ใช้วิธีลบทีละ 5 หรือลดลงทีละ 5)

- จำนวนถัดจาก 327 ควรเป็นจำนวนใด หาได้อย่างไร (322 โดยนำ 327 ลบด้วย 5 หรือลดลงทีละ 5 เท่ากับ $327 - 5 = 322$)

2. ครูยกตัวอย่างแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 บนกระดานเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ จากนั้นครูขออาสาสมัคร 2-3 คน หาจำนวนที่หายไป พร้อมให้เหตุผล เช่น

- 233 228 223 218 213

- 566 561 556 546

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 21

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบลดลงทีละ 5 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 21 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 21	ใบงานที่ 21	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 21 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงขั้นทีละ 5

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | | | | | |
|-----|-----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | 112 | 107 | 102 | <input type="text"/> | 92 | <input type="text"/> |
| 2. | 353 | 348 | 343 | 338 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3. | 242 | 237 | <input type="text"/> | 227 | 222 | <input type="text"/> |
| 4. | 422 | <input type="text"/> | 412 | 407 | <input type="text"/> | 397 |
| 5. | 223 | <input type="text"/> | 213 | <input type="text"/> | 203 | 198 |
| 6. | 142 | 137 | <input type="text"/> | 127 | 122 | <input type="text"/> |
| 7. | 842 | 837 | <input type="text"/> | 827 | <input type="text"/> | 817 |
| 8. | 523 | <input type="text"/> | 513 | <input type="text"/> | 503 | 498 |
| 9. | 623 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 608 | 603 | 598 |
| 10. | 416 | 411 | <input type="text"/> | 401 | <input type="text"/> | 391 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

3. สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบลดลงทีละ 100 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกจำนวนต่อไปของแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 ได้ (K)
- 4.2 บอกจำนวนที่หายไปของแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 ได้ (K)
- 4.3 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.4 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 320 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การนับลดลงทีละ 5 โดยครูกำหนดจำนวนหนึ่งจำนวนบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียน 3 คน นับจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดลดลงทีละ 5 โดยให้นับต่อคนละ 1 จำนวน

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับลดลงทีละ 5 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 5)

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 บนกระดาน เช่น 978 878 778 678 578 ... จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- แบบรูปของจำนวนมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด (ลดลงทีละ 100)

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (ใช้วิธีลบทีละ 100 หรือนับลดลงทีละ 100)

- จำนวนถัดจาก 578 ควรเป็นจำนวนใด หาได้อย่างไร (478 โดยนำ 578 ลบด้วย 100 หรือนับลดลงทีละ 100 เท่ากับ $578 - 100 = 478$)

2. ครูยกตัวอย่างแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 บนกระดานเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ จากนั้นครูขออาสาสมัคร 2-3 คน หาจำนวนที่หายไป พร้อมให้เหตุผล เช่น

- 505 405 305 205

- 866 766 666 466

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 22

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันแบบลดลงทีละ 100 อย่างคงที่ ซึ่งสามารถหาจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปของแบบรูปได้

10. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 22 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงขึ้นทีละ 100

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 22	ใบงานที่ 22	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิเพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันข วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 22 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน ให้ถูกต้อง

1. 995 895 795 595

2. 569 469 369 269

3. 856 756 556 456

4. 599 399 299

5. 932 732 532

6. 807 707 507 407

7. 634 534 334

8. 753 553 353

9. 587 287 187

10. 432 332 132