

รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



- สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตำแหน่ง ครู
- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นางทัศนาลี จีระออน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญู เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางทัศนาลี จีระออน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย

16

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ พิเศษ/๒๕๖๗

วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

เรื่องเดิม ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมิ วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมิ วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

ข้อเท็จจริง ข้าพเจ้า นางทัศนีย์ จีระออน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ จึงขอส่งข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ระเบียบ หลักเกณฑ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา เห็นควรใช้เป็นกรอบในการประเมินการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางทัศนีย์ จีระออน)

ตำแหน่งครู

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางนงคณัฐ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางทัศนาลี นามสกุล จีระออน ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 1 อัตราเงินเดือน 21,190 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
 จัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ภาษาไทยพื้นฐาน (ป.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ภาษาไทยพื้นฐาน (ป.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ภาษาไทยพื้นฐาน (ป.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ภาษาไทยพื้นฐาน (ม.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ภาษาไทยพื้นฐาน (ม.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 คณะกรรมการทำงาน โครงการอารยเกษตรฯ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี (ป4-ป.6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/

สัปดาห์

คุณธรรม จริยธรรม

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์	- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/
สัปดาห์	- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/
สัปดาห์	- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	จำนวน 3 ชั่วโมง/
สัปดาห์	- การสอนซ่อมเสริม/ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายบริหารทั่วไป	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณะกรรมการผู้ร่วมโครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณะกรรมการโครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 2 /สัปดาห์
- คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจงาน ชิ้นงานนักเรียน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษา ประจำชั้นเรียน งานโฮมรูมนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูพัสดุ	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวันศุกร์	
- ครูเวรกลางวัน	

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์	- โครงการอารยเกษตรฯ	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
สัปดาห์	- อารยเกษตร (แปรรูปอาหาร)	จำนวน 2 ชั่วโมง/
สัปดาห์	- คณะกรรมการโครงการโรงเรียนว้าว	จำนวน 2 ชั่วโมง/

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - มีการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง และตัวชี้วัดสาระ การเรียนรู้แกนกลาง มีส่วน ร่วมในการเป็นหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดทำหลักสูตรกลุ่ม สาระภาษาไทย และได้ จัดทำหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 พร้อมทั้งได้ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	- นักเรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - นักเรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน - นักเรียนได้รับการ พัฒนาเรื่องการอ่าน จับใจความสำคัญ	- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชา ภาษาไทยผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - โดยการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมี การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อ ส่งเสริม แก้ปัญหา เรื่องการ อ่านจับใจความสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active learning เพื่อมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีทักษะเรื่องการ อ่านจับใจความสำคัญ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ Active learning ด้วยเทคนิค 5W1H - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังต่อไปนี้ 1. สื่อประกอบการเรียนรู้/ ใบงาน สื่อออนไลน์/ - แบบฝึกหัด - บัตรภาพ บัตรคำ - สื่ออื่น ๆ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน - ห้องสมุด - เว็บไซต์ - แหล่งเรียนรู้โรงเรียนวัด - แหล่งเรียนรู้โครงการอารย เกษตรฯ 1.5วัดและประเมินผล การเรียนรู้ - สร้างแบบวัดและ ประเมินผลตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริง และ วัดการคิด วิเคราะห์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลตาม สภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ - วัดความรู้ (K)		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	ด้วยแบบทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน - วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) ด้วย บันทึกการเข้าเรียน การส่ง งาน การทำงานเป็นกลุ่ม ความมุ่งมั่นในการทำงาน และแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน - วัดสมรรถนะ/ทักษะ (P) แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน แบบ ประเมินทักษะการค้นคว้าที่ หลากหลาย แบบประเมินการคิด วิเคราะห์ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา - นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ - หลังแผนการจัดการเรียนรู้ - เมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้เสร็จสิ้น ได้มีการจัดกลุ่มนักเรียน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น - จากการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดทำแผนแก้ปัญหา/พัฒนา นักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศห้องเรียน - เน้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การใช้คำถามกระตุ้น		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ความคิด ใช้กลยุทธ์ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลายใน การกระตุ้นการพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นทั้งรายบุคคล และระบบกลุ่ม วินัยความรับผิดชอบ วินัย ด้านการตรงต่อเวลา วินัย การเดินแถว วินัยด้านการ แต่งกาย		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	- นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ และส่งเสริม ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์	- นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตาม ขั้นตอนของงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง ปพ.5 - ผลการประเมิน ปพ.5 - ระบบดูแลฯ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านทุน	รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	การศึกษา และด้าน อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษา มอบหมาย - จัดทำช่องทางเพื่อการ ติดต่อสื่อสาร เช่น ประชาสัมพันธ์/ข่าวสาร/ ประกาศ อื่น ๆ ของ สถานศึกษา 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ได้แก่ - งานกลุ่มบริหารงาน วิชาการ - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ร่วมกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาไทย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	- ปฏิบัติหน้าที่คัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - งานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ - งานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาควิชาเครือข่าย เช่น ทางไลน์		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทย -พัฒนาตนเองด้านอื่นๆ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ -พัฒนาตนเองด้านการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย - เข้าร่วมการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - เข้าร่วมการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาช่วยเหลือ และพัฒนาในวิชา ภาษาไทย - นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	ของสายชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย - นำผลจากการประชุม PLC ไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - นำความรู้ที่ได้จากการ จัดทำ PLC การประชุม และการอบรม มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ในรายวิชาภาษาไทย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสป/พื้นบ้าน ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้เทคนิค 5W1H

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พบว่า นักเรียนยังไม่บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับพอใช้

เป็นจำนวนมาก ครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้เทคนิค 5W1H

5W1H เป็นการใช้เทคนิค การตั้งคำถามในการจัดการเรียนการสอนในชั้นสอน ประกอบด้วยคำถาม ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) โดยในการตั้งคำถาม ประเด็น ต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับ เนื้อหา สำหรับการตั้งคำถามนั้นผู้สอนและผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม อภิปรายคำตอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดแนวทาง ในการตั้งคำถาม และตอบคำถาม และสามารถแยกแยะเนื้อหาออกมาให้เข้าใจได้ง่ายโดยเทคนิคใน การตั้งคำถามนั้นจะต้องใช้คำถามจากเหตุการณ์สภาพแวดล้อมที่ใกล้ตัว หรือสิ่งที่ผู้เรียน มีความคุ้นเคยมาก่อน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์ปัญหา / แรงบันดาลใจ

2.2 เขียนแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

- มาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวชี้วัด
- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ
- การวัดผลประเมินผล
- บันทึกหลังสอน

2.3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เขียนขึ้น

2.4 สรุปผลการดำเนินการ ตามแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับ ดี

(นางทัศนาลี จีระออน)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

23 มกราคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.

.....

.....

.....

(นางนงคินุช วงศ์วัชรโกสิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

...../...../.....