



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567



นางสาวจินต์จุตา บุนนรัตน์
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่

วันที่

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/วสลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งในหมวดที่ ๒ นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นั้น ข้าพเจ้า นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์ ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์)

ตำแหน่งครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) เล่มนี้ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567 ได้รายงานเกี่ยวกับงานโดยมีรายละเอียดดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล และ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนช่วยให้งานนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์
ตำแหน่งครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บันทึกข้อความ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด.....	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทาย.....	8

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจินต์จุฑา นามสกุล บุญรัตน์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 1

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์	20 นาที/วัน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน
กิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์	40 นาที/วัน
กิจกรรมเสรี	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน
กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน
กิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยชั้นเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการโรงเรียนวิถี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการโคกหนองนา 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการอารยเกษตร 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 - จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3 ให้ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและท้องถิ่น	- นักเรียนได้เรียนรู้ และได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 3	- นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ80 มีความรู้และได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนร้อยละ80 มีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น อนุบาล 3 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะชีวิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน (โครงการ โรงเรียนว้าว โคกหนองนา โครงการอารยเกษตร) 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - ผลิตสื่อการสอนให้ตรงกับ จุดมุ่งหมายและเรื่อง ที่จะสอน สื่อนั้นสามารถ บูรณาการได้หลากหลาย วิชา - จัดทำใบงานระดับชั้น อนุบาล 3 ให้ตรงกับ เนื้อหาตามหน่วย ประสบการณ์	- นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้น อนุบาล 3 และบันทึก ผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนจากสื่อการ สอนและใบงาน ระดับชั้นอนุบาล 3	- นักเรียนร้อยละ80 มีความสุขและมี พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ - นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน “โครงการ โรงเรียนว้าว” 1.5 การวัดและ ประเมินผล - สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชา ตรงตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ 1.6 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน ให้เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรม	- นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน - นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนและมี ความพึงพอใจ บรรยากาศในชั้น เรียนของตนเอง	- นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน - นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้ - นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - กิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงโมงเช้า ก่อนเข้าเรียนใน สถานการณปกติ	- นักเรียนชั้นอนุบาล 3 เป็นผู้มึคุณลักษณะ ที่ดีทั้งตอตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	ของนักเรียนให้สูงขึ้น - นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึษากำหนดไว้
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และ งานประจำชั้น แบบ ประเมินพัฒนาการต่าง ๆ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที - นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 มีข้อมูล พื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน	- นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา - โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ หน้าที่หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ - ร่วมประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง	- นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา - นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้ - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ ขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2567 ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการ จัดกิจกรรมการด้านการ	- นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีให้นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	เรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้นอนุบาล 3	- นักเรียนชั้นอนุบาล 3ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำ นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาในการ เรียนอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรง ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล โดยการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จากกิจกรรมที่หลากหลาย นำต้นตอ ท้าทายความสามารถ ซึ่งเด็กจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกมแสนสนุกเหล่านั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มี ทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งจะช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้ผ่าน หน่วยประสบการณ์ที่ครูสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โครงการโรงเรียนว้าว โคกหนองนา อารย เกษตร จัดทำสื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้เน้นพัฒนาการด้านการคิดผ่านสื่อ เหตุการณ์จำลอง สถานการณ์จริง และประสบการณ์ภายนอกห้องเรียน

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งไม่เน้น เนื้อหา และการท่องจำ คณิตศาสตร์จึงนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นมากโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็น การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การ จับคู่ เป็นต้น ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเป็นทักษะเบื้องต้นที่ต่อเนื่องไปถึงการ เรียนรู้และเป็นรากฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว นอกจากนี้ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองก็มีบทบาท ความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้ได้รับการพัฒนาเหมาะสมตามวัยและเต็ม ศักยภาพของตนเอง

ดังนั้นครูผู้สอนจึงสนใจและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย ที่จะศึกษาและ พัฒนา ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก สังเกตการทำกิจกรรมของเด็กและเข้าพูดคุย หรือแนะนำเด็ก และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านชุดกิจกรรมเกมการศึกษาคณิตศาสตร์ แสนสนุก ให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น และต้องคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ด้วย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

- 2.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการวางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.4 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
- 2.5 ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- 2.6 ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบชุดเกมการศึกษาแสนสนุก เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- 2.7 ดำเนินการจัดทำรูปแบบเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาคณิตศาสตร์แสนสนุก ประกอบด้วย 6 ชุดกิจกรรม ดังนี้
- ชุดที่ 1 เกมจำแนกแฉกดาว
 - ชุดที่ 2 เกมจัดหมวดหมู่หนูทำได้
 - ชุดที่ 3 เกมเปรียบเทียบขนาดเล็ก-ใหญ่
 - ชุดที่ 4 เกมเรียงลำดับรูปร่างเรขาคณิต
 - ชุดที่ 5 เกมไม้หนีบจับคู่รูปภาพกับเงา
 - ชุดที่ 6 เกมจับคู่จำนวนกับตัวเลข
- 2.8 นำนวัตกรรมการชุดกิจกรรมเกมการศึกษาคณิตศาสตร์แสนสนุก ไปจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.9 จัดทำแบบประเมินและประเมินผลทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จำนวน 18 คน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2567 มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงคินุช วงศ์วัชรโกสิน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1 ตุลาคม 2566