



แบบข้อตกลง ในการพัฒนางาน(Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ 2567
(1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)



นางสาวกาญจนา โสมาบุตร
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่

วันที่ 1 ตุลาคม 2566

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกาญจนา โสมาบุตร ครูโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว.9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 (ว.9/2564) ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป เพื่อให้ประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่าง นางสาวกาญจนา โสมาบุตร ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) และนางนงคันช วงศ์วัชรโกคิน ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)

ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกคิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA 1/ส) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวกาญจนา โสมาบุตร

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ผู้จัดทำข้อตกลง	
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	6
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	7
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	9
ประเด็นท้าทาย	9
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	9
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	9
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	10
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	10



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกาญจนา นามสกุล โสมาบุตร ตำแหน่ง **ครู**

สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 21,350 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีการะงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 4 ชั่วโมง 10 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 4 ชั่วโมง 10 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานเอกสารราชการชั้นเรียน/การบ้านนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานอาหารเสริมนมปฐมวัย งานอนามัยปฐมวัย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการโรงเรียนว้าว จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการโคกหนองนา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการอารยเกษตร จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วย การเรียนรู้ เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติ จริงได้ ในรูปแบบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่ กำหนด	- นักเรียนเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 มี ผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการ เรียนรู้ที่ออกแบบ ไว้	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลประเมิน พัฒนาการอยู่ใน ระดับดี ทุกด้าน และ มีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดีทุกด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	- จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ โดยมี สาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงโดย ใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ ตามช่วงอายุของนักเรียน เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย ๆ การปฏิบัติการประกอบ อาหาร (Cooking) การสังเกต การ สำรวจ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ - การสอนตาม หน่วย การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ 1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตาม สภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน	- นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และ บันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ - นักเรียนได้รับ การพัฒนาในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ต่างๆ จากสื่อการสอน ชิ้นงานและใบงาน - นักเรียนได้รับ การวัดประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมิน ตามตัวชี้วัด	- นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจและมี ผลพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และตัว บ่งชี้ - นักเรียนมีความพึง พอใจต่อสื่อการสอน ใบงาน ชิ้นงานตาม หน่วยการเรียนรู้ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 - นักเรียนร้อยละ 80 มีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับ ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ชิ้นงาน ใบงานกิจกรรม, สอบถาม สัมภาษณ์, แบบสังเกตแบบทดสอบ วัดทักษะเกมการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.6 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เรื่อง ทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัย และการจัดกิจกรรมเกม การศึกษา และได้นำความรู้มา วางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน - การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ในห้องเรียนโดยมี การจัดมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ไม่น้อย กว่า 4 มุมการเรียนรู้ เช่น มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุม	(หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็น ระบบ เช่น แบบ สังเกต แบบ ประเมินชิ้นงาน ใบ งาน แบบทดสอบ วัดทักษะ - นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดย การใช้ กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน - นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้น เรียน มีความพึง พอใจ และได้ ช่วยเหลือทำความ	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่ กำหนดไว้ - นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และมี ความกระตือรือร้นใน การร่วมทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ และส่งผลต่อการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	วิทยาศาสตร์ และมุมมองความรู้ต่างๆ การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่ บ้านของนักเรียนตามบริบทบ้านของ นักเรียนแต่ละหลัง โดยให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะ การทำงาน เช่น การช่วยหยิบจับ สิ่งของ การทำความสะอาด 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ ดีของ ผู้เรียน - เป็นการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน มีความกตัญญูมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความมั่นใจใน การพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	สะอาดห้องเรียน ของตนเองที่อยู่ โรงเรียนและบ้าน ของนักเรียน - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนให้มี พัฒนาการที่สูงขึ้น - ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีผลการ ประเมิน ตาม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนเป็นรายบุคคล และงาน ประจำชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกการ เข้าเรียนในชั้นเรียน แบบประเมิน พัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบ งาน 2.2 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ใน ระดับชั้นอนุบาล 2 อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยลงเยี่ยมในพื้นที่ โดยเว้นระยะห่างทางสังคม โดยมี	- นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว - นักเรียนมีข้อมูล พื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัด	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ตรงตาม ความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	เครื่องมือ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน และสอบถามผ่านทางช่องทางไลน์ โดยให้ผู้ปกครองส่งภาพถ่าย 2.3 การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย เช่น โครงการต่างๆ และรายงานโครงการ ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองผ่านช่องทางสื่อโซเชียล เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก เพื่อใช้ เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างครูและผู้ปกครอง	หาทุนการศึกษา - นักเรียนได้รับ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม โครงการที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น และตาม สถานการณ์ใน ปัจจุบัน - นักเรียนมีแหล่ง การเรียนรู้ที่เกิด จากการประสาน ความร่วมมือ เพิ่มขึ้น	ระหว่างครูและ นักเรียน - นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้ - ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การ มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน	3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เข้าร่วมการ ประชุม / อบรม / สัมมนา ปีงบประมาณ 2567 ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่และความ รับผิดชอบ ที่หน่วยงาน สพฐ. หรือ	- นักเรียนได้รับ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลาย	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้พัฒนาตนเอง ตามหน่วยการจัดการ เรียนรู้ผ่านรูปแบบใบ งานกิจกรรม ชิ้นงาน ที่ครูสร้างขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	หน่วยงานอื่นๆ จัด และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง เพื่อนำมาพัฒนา การจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติ และ On hand 3.2-3.3 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบมีผลพัฒนาที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็น

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาลโดยใช้เกมการศึกษา

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญาของเด็กอนุบาล มีมาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ 9 ที่เน้นในด้านการใช้ภาษาสื่อสาร การอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ในเด็กอนุบาลเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการ โดยหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสาร และยังเป็นการปูพื้นฐานการอ่าน การเขียนในระดับประถมศึกษาต่อไป และจากการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 3 ส่วนมากนักเรียนยังต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ทางการใช้ภาษา การพูด การอ่าน ให้มากขึ้น

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้า และหาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กอนุบาลที่จะได้เลื่อนชั้นประถมศึกษาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมเกมการศึกษาในเรื่องการอ่านสะกดคำพื้นฐานขึ้นมาเพื่อให้ให้นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีทักษะการอ่านพื้นฐานให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย เพื่อเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2.2 ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์

2.3 ออกแบบเกมการศึกษาให้สอดคล้องกับวัยของเด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ในการพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล ทั้งสื่อในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

2.4 จัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล โดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

2.5 ประเมินผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล โดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล โดยใช้เกมการศึกษา ที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล โดยใช้เกมการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา โสมาบุตร)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงคันุช วงศ์วัชรโกคิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

1 / ตุลาคม / 2566



โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ