



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement: PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2567

ผู้จัดทำ
นางสงบ เหลือมกลาง

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567 ได้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เพื่อเป็นข้อตกลง แนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ดีของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้าพเจ้านำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นี้ ไปพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาตนเอง ต่อไปให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นางสงบ เหลือมกลาง

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบบรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติใน แต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้	4
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	
ประเด็นท้าทาย	11
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	11
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	11
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	11-12
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	12



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาว นามสกุล เหลือกลาง ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 53,040 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3 ชั่วโมง

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
วิชาภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
วิชาสังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3 ชั่วโมง
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นละ 1 ชั่วโมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	3 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมชุมนุมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	1 ชั่วโมง
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	1 ชั่วโมง
กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	ชั้นป.4-ม.3	1 ชั่วโมง
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1 ชั่วโมง
รวมชั่วโมงสอน/สัปดาห์		19 ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน....3....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง
2567	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1
	การให้ความรู้ทางวิชาการชุมชน	1

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง
2565	อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.5
	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	0.5
	รองหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	0.5
	กรรมการกลุ่มงานบริหารทั่วไป	0.5
	ปฏิบัติหน้าที่พิเศษ	0.5
	งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	0.5

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน...1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ปีงบประมาณ	ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง
2565	กิจกรรมโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่ง น้ำใจและความหวัง”	1

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปจัดทำรายวิชาวิชาการ คำนวณ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	1.นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้	1.นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานรายวิชา
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการ	1.ผู้เรียนสามารถอธิบายเรื่องที่เรียนรู้ได้ 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เรียนรู้ที่สร้างขึ้น ครูร่วมนิเทศการ จัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	3.ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อ ความจากเรื่องที่เรียนรู้ ได้ 4.ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้	2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนสื่อ ความจากเรื่องที่เรียนรู้ สูงกว่าโรงเรียนกำหนด 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	1.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม ชุด การทดลอง เกมส่งเสริมการเรียนรู้ PowerPoint เพื่อการเรียนรู้ เป็น ต้น โดยนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบ google classroom จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครู	1.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนจากสื่อการสอนและ ใบงานระดับชั้น ม.1-ม.3	1.นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดตรงตาม ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตร และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบ สังเกต มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1. นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ วิจัยในชั้นเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	1.นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 80 ในกลุ่มที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรก เทคนิควิธี กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการ ทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วย เพื่อน ความรับผิดชอบในการ	1. นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ และมีความ คิดเห็นในทางบวกกับ การจัดบรรยากาศ	1.นักเรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการ ร่วมทำกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ส่งงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง และมีการจัดบรรยากาศใน เรียนการสอน	ในชั้นเรียน	ส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อ ของนักเรียนให้สูงขึ้น
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	1.กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียน ในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนใน สถานการณ์ปกติ มีการอบรมปม นิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1.นักเรียนชั้นป.1-ม.3 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	1.นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ			
2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	1. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของนักเรียนและงานประจำชั้น แบบ ประเมินพัฒนาการต่าง ๆ มี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อ การใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที	2. มีเอกสารบันทึก ข้อมูล สารสนเทศ รายวิชาและรายชั้น เรียนครบตามรายการ ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
2.2 การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. จัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้าน ความประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษา มอบหมาย 3.มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น
2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการ และ ประสานความร่วมมือกับกลุ่ม บริหารงานวิชาการ มีส่วนร่วมใน การวางแผนงาน การจัดทำ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการกำหนดโครงสร้าง การบริหาร และพรณงานงานที่ ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ รวมทั้งการวางแผนทาง	1. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้นเกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร่วมกับครูในโรงเรียน 2. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานนโยบาย และแผน เป็นผู้นำและเป็น แบบอย่างในการเขียนโครงการตาม แผนปฏิบัติการและการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ การติดตาม ตรวจสอบควบคุมภายใน การ ติดตามการใช้งบประมาณ โดยใช้ Google sheets เข้ามาช่วยในการ ตรวจสอบยอดการใช้งบประมาณ อย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้		
2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	1. ร่วมประชุมผู้ปกครอง สร้าง ความร่วมมือระหว่างกันติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทางประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลจัดสรร ทุนการศึกษาและ ความช่วยเหลือทำให้ นักเรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น และการเรียน ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยการอบรมพัฒนา ตนเองดังนี้ - เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองกับ หน่วยงานที่จัดอบรม ได้แก่ สพป. ชย.3 ครุสภา สพฐ มหาวิทยาลัย ฯลฯ	1 นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ เนื้อหาส่งผลให้มีใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนที่สูงขึ้น
3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	.เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา งานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียน การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้ - เป็นสมาชิกครุสภา - เข้าร่วมกลุ่มสัมมนาความรู้ทาง วิชาการผ่านช่องทาง LINE	1.นักเรียน ได้รับการ แก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลการเรียน ที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้	1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	- เข้าร่วมสมาชิก ชัยภูมิ ตลาดนัดเรียนรู้ออนไลน์ - เข้าร่วมชมรมครูวิทยาศาสตร์ สพป.ชย. 3 - ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กับคณะครูโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล - นำความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลผ่าน www.rrw.ac.th - นำความรู้ ทักษะที่ได้ จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และจากหน่วยงานต่าง ๆ มาสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	จัดกิจกรรมการเรียนรู้	อย่างต่อเนื่อง
3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ	1. นำความรู้ความสามารถในการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ และการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้นกับผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะจากกิจกรรมที่ครูจัดให้อย่างหลากหลาย มีส่วนร่วมในการเรียน	1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	2. จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และ เผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการ พัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำไปเป็นแนวทาง	การสอนมากขึ้น 2.ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น	การเรียนรู้ที่ดีขึ้น ร้อย ละ 70 2. ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ร้อยละ 80 ขึ้น ไป

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ
ข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง
แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา
งานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการ
เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็น
สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายโดยสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2.2 จัดทำโครงร่างของเนื้อหาชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์เรียนรู้ ใบความรู้ สรุปองค์ความรู้ แบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบ แนวการตอบกิจกรรม

2.3 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 ครูผู้สอนนำชุดกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.5 นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และให้นักเรียนเสนอแนะข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.6 นำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

2.7 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูล
สารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์หลังเลิกเรียน และทำการ
ทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ
80 คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย
ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 18 คน รู้และเข้าใจทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ จากการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ
การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ในทุกเนื้อหา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน
เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสงบบ เหลือมกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ ตุลาคม /2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

...../...../.....