



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

วPA



นายธำรงเกียรติ ขามจตุรัส

ตำแหน่งครู

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

นายอรรณพเกียรติ ขามจัตรัส
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓.

ที่/ ๒๕๖๖

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอทำบันทึกแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ เล่ม

ข้าพเจ้านายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมติ ของ ก.ค.ศ. ในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ว๙/๒๕๖๔) ซึ่ง มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ใช้เป็นคุณสมบัติ ในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีรายละเอียดตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล.....

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกติน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมิน จะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้นโดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการ และกระทรวง ศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นายอรรณพเกียรติ ขามจตุรัส

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำอธิบายข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ค
แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	๑
- ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
- ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๘

คำอธิบายข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

คำชี้แจงการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ข้าราชการครู ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับ เป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ควรกำหนดการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม ทั้งนี้ ในระหว่างดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน กรณีที่ข้าราชการครูย้าย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ดำเนินการดังนี้

๑. กรณีที่ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่ในสถานศึกษาที่ย้ายไปดำรงตำแหน่ง

๒. กรณีที่ข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งครูกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กรณีที่ข้าราชการครูได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ข้าราชการครูจัดทำรายละเอียดข้อตกลงในการพัฒนางานในวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายใหม่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายธำรงเกียรติ นามสกุล ขามจตุรัส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๒,๖๙๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๔
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๕
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๑
จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๒
จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๔
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๕

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๑	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
รายวิชาชุมนุม ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาแนะแนว ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้/มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้	
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม	

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คาดการณ์)

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๔	
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๕	
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๑	
จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๒	
จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๔	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.๕	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๑	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓	
จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	

รายวิชาชุมนุม ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาแนะแนว ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม ม.๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้/มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้	
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม	

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา	๑.๑สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น ป.๕ - ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้น ป.๕ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ตามรายวิชา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มสาระ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๕ ตรงตาม หลักสูตรสมรรถนะที่ กำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	วัฒนธรรม ชั้น ป.๕ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการระหว่าง บุคคล ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ - ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลาย และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจาก การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตรงตาม ความต้องการความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่สอดคล้องกับ การวัดและประเมินผล	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้น ป.๕ ที่มี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๕ ที่มีคุณภาพ ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา ๔. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อพัฒนา ทักษะในรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้น ป.๕ ที่มี ประสิทธิภาพหลากหลาย ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ สื่อส่งเสริมการอ่านต่างๆ และสื่อประกอบการสอน ในรูปแบบคลิปวิดีโอการ สอนผ่าน You tube	ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนด ไว้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีความรู้ ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และ ส่งผลให้มีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะ การทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ส่งผลให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทาง	๕. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือและมีวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้แก่ ๕.๑ การวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย ๕.๒ การวัดประเมินผลโดยการสังเกต การสอบถามการสัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียน และผลงานนักเรียน การทำงานบ้าน หรืองานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครองนักเรียน ๖. นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการ	๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	แก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาการเรียนการสอนแบบ active learning ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศในการเรียนการสอน รูปแบบที่มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้มีความตื่นตัวและสนุกสนานทำให้นักเรียนอยากทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดต่างๆ ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน วิชาแนะแนวหรือ	แก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ (กรณี On-hand หรือ รูปแบบอื่นที่บ้าน) - นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและได้ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเองที่บ้าน (กรณี On-hand หรือ รูปแบบอื่นที่บ้าน) - ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี มีมุมสื่อ หรืออื่นๆ ที่เอื้อและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๘. นักเรียนชั้น ป.๕ เป็นผู้มีความรู้ที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	มีทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	กิจกรรมครูประจำชั้นพบ นักเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้า เรียนและก่อนเข้าเรียนตอนบ่าย ในสถานการณ์ปกติ		๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนและรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียนชั้น ป.๕ และในรายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้ว นำมาจัดกลุ่มกลุ่มนักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน และจัดกิจกรรมที่นักเรียน สามารถช่วยเหลือกันได้ - มีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเวลาสำหรับนักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ป. ๕ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที ๒. นักเรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการปรับตัวในการ เรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียนและปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการกำกับ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผล การเรียนรู้ให้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการ ประเมิน SDQ, การ เยี่ยมบ้าน และได้รับ การคัดกรองเพื่อขอรับ ทุนยากจนและทุน ยากจนพิเศษที่มีใน ระบบคัดกรอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	- ดำเนินการด้านทุนยากจน พื้นฐานและยากจนพิเศษของ นักเรียน และทุนที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้ รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับ ผู้ปกครองผ่านแชทกลุ่ม (messenger) ติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทาง - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อปรึกษาหารือและปรับ	ติดตามนักเรียนในเรื่อง การเรียนรู้และพฤติกรรม และนักเรียน มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา ๔. นักเรียนที่มีปัญหาการ เรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือมี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้รับการช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหโดยความ ร่วมมือจากผู้ปกครองและ หน่วยงานอื่นๆ	๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีปัญหาการ เรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือ มีพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ได้รับการ ช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	พฤติกรรมให้ดีขึ้น ผ่าน messenger		
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - โดยเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ในสาขาวิชาที่เหมาะสมเพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน เพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมด้านการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการ สอนในชุมชนการเรียนรู้ทาง อาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการ เรียนรู้และปัญหาอื่นๆที่พบ นักเรียนชั้น ป.๕	๑. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมและสื่อการสอนที่ หลากหลายเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนา จากสื่อวัตกรรมการเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม จากการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง อาชีพ (PLC) กลุ่มสาระ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ โดยมีการขยายผลกับเพื่อนครูใน โรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ร่วมกัน ได้	การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓. นักเรียนชั้น ป.๕ ได้รับ การแก้ไขปัญหในการ เรียน ได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนา จากสื่อ นวัตกรรม การเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาใน การเรียนอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒)

ผู้จัดทำข้อตกลงในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขาดโอกาสที่จะได้รับการฝึกฝนการนำทักษะด้านการเรียนรู้ และทักษะการคิดวิเคราะห์ มาใช้ส่งเสริมในการเรียนเนื้อหาต่างๆ ตามระดับชั้นและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเชิงบวกของผู้เรียน เนื่องจากระบบการเรียนรู้ที่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัด รวมถึงอุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสใน การฝึกฝน ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่สามารถแก้ปัญหาที่จะเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทางบวกลดลง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ที่ครูได้จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ให้นักเรียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ได้ตามที่ระบุในหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และ ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครอบครัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขึ้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเชิงบวกของผู้เรียน ครูผู้สอนจึงได้ร่วมศึกษา วิเคราะห์จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จึงได้คิดค้นวิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนการสอน ผ่านรูปแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนและพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และความแตกต่างระหว่างพื้นที่ การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาทักษะและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในเชิงบวกของผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสนใจ และช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนท้าทายความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพ ประกอบ วางรูปแบบ สวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใบงานและ

แบบฝึกทักษะ มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น รวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่ นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้ โดยมีครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทั้งในและต่างโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่ดีได้อีกด้วย

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว

๒.๒ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามประเด็นท้าทาย

๒.๓ พัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกเสริมทักษะกับการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว

๒.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจาก

- (1) แบบทดสอบ เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว
- (2) แบบสังเกตพฤติกรรม
- (3) ชิ้นงาน

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ สรุปผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒.๗ ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับเพื่อนครู เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

๒.๘ รายงานผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จำนวน ๒๕ คน ที่เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว ได้รับการพัฒนาทักษะ และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จำนวน ๒๕ คน ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การปฏิบัติตนตาม

แนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว กับเทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนา
ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายอรรณพเกียรติ ขามจตุรัส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีก
ครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนงคณัฐ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุถ

...../...../.....



โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

