แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 เวลา 34 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกจำนวนที่มีสามหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการบวก เริ่มตั้งแต่การบวกจำนวนที่มีหนึ่งหลัก สองหลัก โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนยกมือตอบ คนที่ตอบถูกก่อนเพื่อน ครูและเพื่อนในชั้นเรียนชมชยโดยการปรบมือให้
2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 2 อีกประมาณ 8-10 ข้อ
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีหนึ่งหลักและสองหลักเข้าด้วยกัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภาพแสดงการบวกจำนวนที่มีสามหลักไม่มีการทด
2. ครูอธิบายการบวกจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวนไม่มีการทดตามแผนภาพ เช่น 367 + 231 เช่น

3	6	7		หลักหน่วยนำเลข 7 + 1 ได้ผลลัพธ์เป็น 8
2	3	1	+	หลักสิบนำเลข 6 + 3 ได้ผลลัพธ์เป็น 9
8	9	5		หลักร้อยนำเลข 3 + 2 ได้ผลลัพธ์เป็น 5

หลักหน่วย ให้นำ 7 มาบวกกับหนึ่ง 1 ได้ผลลัพธ์เป็น 8 แล้วนำ 8 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบ ให้นำ 6 มาบวกกับ 3 ได้ผลลัพธ์เป็น 9 นำเลข 9 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ

หลักร้อย ให้นำ 3 มาบวกกับ 2 ได้ผลลัพธ์เป็น 5 นำเลข 5 ไปใส่ไว้ให้ตรงกับหลักร้อย

ดังนั้น 367 + 231 ได้ผลลัพธ์เป็น 598

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งไม่มีการทด คือ ให้นำตัวเลขในหลักเดียวกันมาบวกเข้าด้วยกัน โดยให้บวกในหลักหน่วยก่อนแล้วค่อยบวกในหลักสิบและหลักร้อยตามลำดับ พร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึกของตนเอง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 139 + 320 = □

วิธีทำ

2. 235 + 410 = □

วิธีทำ

3. 520 + 423 = □

วิธีทำ

4. 831 + 152 = □

วิธีทำ

5 342 + 142 = □

วิธีทำ

6 486 + 312 = □

วิธีทำ

7 694 + 105 = □

วิธีทำ

8 423 + 235 = □

วิธีทำ

9 344 + 635 = □

วิธีทำ

10 521 + 328 = □

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกัน จะมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบเมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

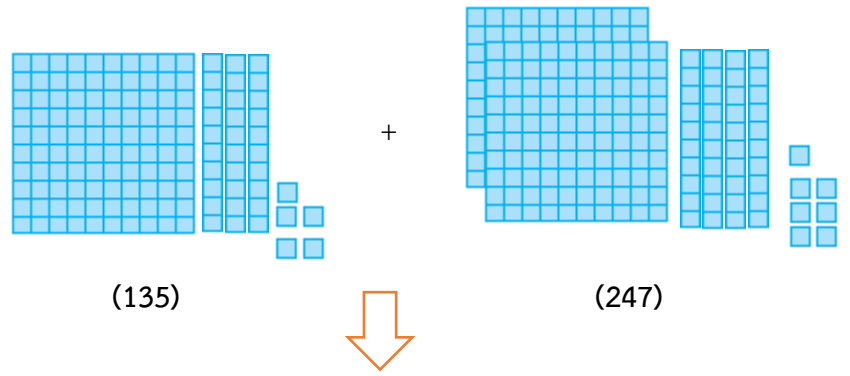
1. ร่วมกันสนทนาถึงการบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยไม่มีการทด เช่น

107 + 372 = ☐	153 + 426 = ☐

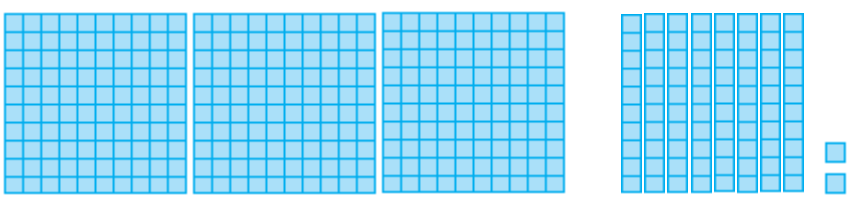
2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ทบทวนการหาผลบวก โดยใช้ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ติดให้นักเรียนดู เช่น 135 + 247 = ☐



(135) + (247)



(135 + 247 = 382)

2. นักเรียนสังเกตว่า เมื่อรวมแผ่นตารางทั้งหมดจะได้แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น แผ่นตารางสิบ 7 แผ่น และตารางหน่วย 12 แผ่น สามารถแทนได้โดยใช้แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย 2 แผ่น ดังนั้นแผ่นตารางสิบจึงมีทั้งหมด 8 แผ่น

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจะมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลัก และจะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกในหลักสิบเป็นสองหลัก

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 345 + 226 = ☐

วิธีทำ

2. 767 + 123 = ☐

วิธีทำ

3. 318 + 254 = ☐

วิธีทำ

4. 289 + 205 = ☐

วิธีทำ

5 354 + 418 = ☐

วิธีทำ

6 264 + 607 = ☐

วิธีทำ

7 515 + 379 = ☐

วิธีทำ

8 849 + 146 = ☐

วิธีทำ

9 617 + 265 = ☐

วิธีทำ

10 549 + 232 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกัน จะมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบเมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เช่น

215 + 447 = ☐	747 + 227 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภาพแสดงการบวกจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้ง มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ 218 + 525 ดังนี้

	①			
2	1	8		หลักหน่วย 8 + 5 ได้ผลลัพธ์ 13 นำเลข 3 ใส่หลักหน่วย เลข 1 ทด
5	2	5	+	หลักสิบ 1 + 2 ได้ผลลัพธ์ 3 บวกตัวทด 1 ได้ผลลัพธ์ 4
7	4	3		หลักร้อย 2 + 5 ได้ผลลัพธ์เป็น 7

2. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแผนภาพแสดงการบวก พร้อมทั้งชี้ให้นักเรียนดูภาพ แผนภาพเริ่มจากหลักหน่วยก่อน โดยครูใช้คำถามดังนี้

- หลักหน่วยนำจำนวนใดมาบวกกัน (8 + 5)
- ได้ผลลัพธ์เป็นเท่าไร (13)
- ใส่เลขอะไรไว้ในหลักหน่วย (3) และนำเลขอะไรไปทดไว้ (1)
- หลักสิบนำจำนวนใดมาบวกกัน (1 + 2) ได้ผลลัพธ์เป็น (3)

- บวกกับตัวทดคือเท่าไร (1) ได้ผลลัพธ์เป็นเท่าไร (4)
- หลักร้อยนำจำนวนใดมาบวกกัน (2 + 5)
- ได้ผลลัพธ์เป็นเท่าไร (7)

ระหว่างการอธิบายการบวก ครูชี้การโยงจำนวนที่นำไปใส่ในแต่ละหลักและจำนวนที่นำไปทดไว้ให้นักเรียนดูด้วย

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การหาผลบวกจำนวนองจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 มีการทดจากหลักหน่วยไปหาหลักสิบว่าตั้งจำนวนตัวเลขแต่ละหลักให้ตรงกันจะบวกจากหลักหน่วยก่อน และนำมารวมให้เป็นจำนวนเดียวกัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 3 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 424 + 368 = ☐

วิธีทำ

2. 347 + 435 = ☐

วิธีทำ

3. 165 + 428 = ☐

วิธีทำ

4. 166 + 108 = ☐

วิธีทำ

5 364 + 127 = □

วิธีทำ

6 357 + 417 = □

วิธีทำ

7 233 + 157 = □

วิธีทำ

8 569 + 429 = □

วิธีทำ

9 308 + 328 = □

วิธีทำ

10 728 + 153 = □

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกัน จะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อยเมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

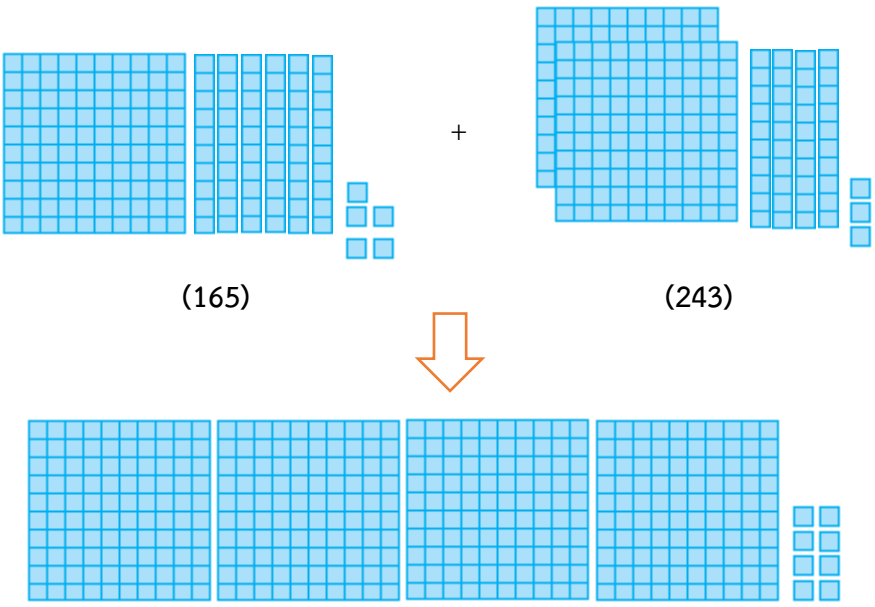
1. ร่วมกันสนทนาถึงการบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ โดยครูตั้งโจทย์บนกระดาน เช่น

458 + 412 = ☐	524 + 369 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ทบทวนการหาผลบวก โดยใช้ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ติดให้นักเรียนดู เช่น 165 + 243 = ☐



(165) + **(243)**

(165 + 243 = 408)

2. นำตารางทั้งสองกองมารวมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่ามีแผ่นตารางร้อย 3 แผ่น แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น

3. นำตารางร้อย 1 แผ่นมาแทนแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น จะได้แผ่นตารางร้อย 4 ตาราง หน่วย 8 แผ่น

4. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 1. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 264 + 583 = □

วิธีทำ

2. 468 + 271 = □

วิธีทำ

3. 694 + 150 = □

วิธีทำ

4. 284 + 463 = □

วิธีทำ

5 395 + 451 = ☐

วิธีทำ

6 785 + 143 = ☐

วิธีทำ

7 635 + 294 = ☐

วิธีทำ

8 598 + 171 = ☐

วิธีทำ

9 650 + 169 = ☐

วิธีทำ

10 764 + 172 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกัน จะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อยเมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เช่น

251 + 474 = ☐

774 + 272 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภาพแสดงการบวกจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้ง มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยวิธีลัด ดังนี้

	①			
5	6	4		หลักหน่วย 4 + 3 ได้ผลลัพธ์ 7
2	9	3	+	หลักสิบ 6 + 9 ได้ผลลัพธ์ 15 นำเลข 5 ใส่ในหลักสิบ เลข 1 ใส่เป็นตัวทด
8	5	7		หลักร้อย 5 + 2 ได้ผลลัพธ์เป็น 7 บวกตัวทด 1 เป็น 8

2. ครูอธิบายวิธีการบวกตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วยนำเลข 4 + 3 ได้ผลลัพธ์เป็น 7 นำไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบนำเลข 6 + 9 ได้ผลลัพธ์เป็น 15 นำเลข 5 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ นำเลข 1 ไปทดไว้ในหลักร้อย

หลักร้อยนำเลข 5 + 2 ได้ผลลัพธ์เป็น 7 บวกกับตัวทด 1 เป็น 8 นำไปใส่ไว้ในหลักร้อย

ดังนั้น 564 + 293 ได้ผลลัพธ์เป็น 857

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจะมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 5 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 598 + 171 = □

วิธีทำ

2. 451 + 294 = □

วิธีทำ

3. 352 + 574 = □

วิธีทำ

4. 345 + 292 = □

วิธีทำ

5 528 + 390 = ☐

วิธีทำ

6 585 + 234 = ☐

วิธีทำ

7 762 + 156 = ☐

วิธีทำ

8 263 + 384 = ☐

วิธีทำ

9 398 + 340 = ☐

วิธีทำ

10 256 + 172 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกันที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักและมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

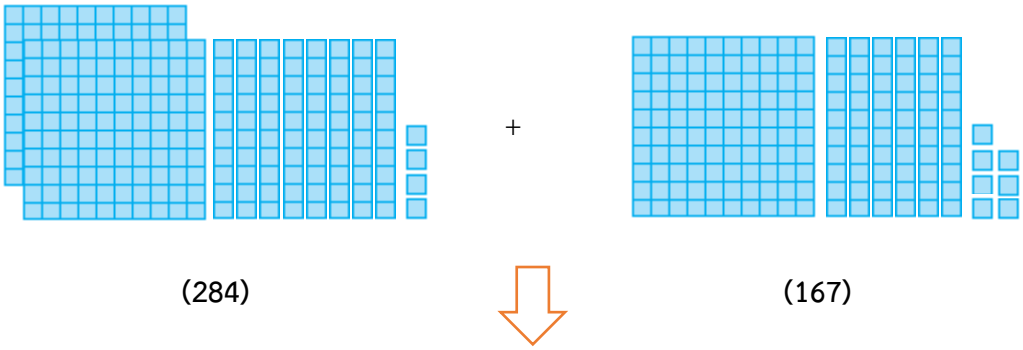
1. ร่วมกันสนทนาถึงการบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย โดยครูตั้งโจทย์บนกระดาน เช่น

485 + 421 = ☐	542 + 396 = ☐

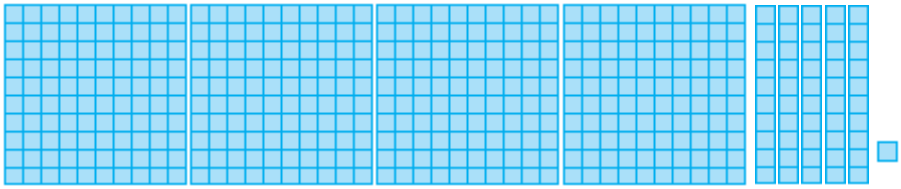
2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. แสดงวิธีการหาผลบวก โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย โดยให้นักเรียนจัดแผ่นตารางต่าง ๆ แสดงจำนวนเพื่อหาผลบวกได้ ดังนี้ เช่น 284 + 167 = ☐



(284) (167)



(284 + 167 = 451)

2. นำตารางทั้งสองกองมารวมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่ามีแผ่นตารางร้อย 3 แผ่น แผ่นตารางสิบ 14 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 11 แผ่น

3. นำแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น มาแทนตารางสิบ 10 แผ่น จะได้แผ่นตารางร้อย 3 และแผ่นตารางสิบ 5 แผ่น ตารางหน่วย 1 แผ่น

4. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 1. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกันที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักและมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 6 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 367 + 253 = ☐

วิธีทำ

2. 538 + 386 = ☐

วิธีทำ

3. 355 + 456 = ☐

วิธีทำ

4. 344 + 399= ☐

วิธีทำ

5 298 + 544 = ☐

วิธีทำ

6 265 + 387 = ☐

วิธีทำ

7 658 + 173 = ☐

วิธีทำ

8 365 + 289 = ☐

วิธีทำ

9 374 + 289 = ☐

วิธีทำ

10 762 + 159 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกันที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักและมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยมีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ และการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เช่น

605 + 297 = ☐

377 + 274 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภาพแสดงการบวกจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้ง มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ จากหลักสิบไปหลักร้อย โดยวิธีลัด ดังนี้

①	①			
6	6	9		หลักหน่วย 6 + 7 ได้ผลลัพธ์ 16 ใส่เลข 6 ในหลักหน่วย ทด 1
2	8	7	+	หลักสิบ 6 + 8 ได้ผลลัพธ์ 14 บวกตัวทด 1 ได้ 15 ใส่ 5 ในหลักสิบ ทด 1
8	5	7		หลักร้อย 6 + 2 ได้ผลลัพธ์เป็น 8 บวกตัวทด 1 เป็น 9

2. ครูอธิบายวิธีการบวกตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วยนำเลข 9 + 7 ได้ผลลัพธ์เป็น 16 นำเลข 6 นำไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย เลข 1 ไปทดไว้ในหลักสิบ

หลักสิบนำเลข 6 + 8 เป็น 14 บวกตัวทด 1 ได้ผลลัพธ์ 15 นำเลข 5 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ นำเลข 1 ไปทดไว้ในหลักร้อย

หลักร้อยนำเลข 6 + 2 เป็น 8 บวกตัวทด 1 ได้ผลลัพธ์เป็น 9 นำไปใส่ในหลักร้อย

ดังนั้น 669 + 287 ได้ผลลัพธ์เป็น 956

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกันที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักและมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 7 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 586 + 236 = □

วิธีทำ

2. 146 + 686 = □

วิธีทำ

3. 394 + 467 = □

วิธีทำ

4. 756 + 169 = □

วิธีทำ

5 364 + 489 = □

วิธีทำ

6 253 + 378 = □

วิธีทำ

7 168 + 688 = □

วิธีทำ

8 267 + 298 = □

วิธีทำ

9 437 + 377 = □

วิธีทำ

10 184 + 468 = □

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 เวลา 34 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกันที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักและมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์สัญลักษณ์การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำโจทย์การบวกจำนวนที่มีหลักเดียวกันสามจำนวนมาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

4 + 6 + 5 = ☐

2. นำโจทย์การบวกจำนวนที่มีสองหลักมาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

24 + 16 + 10 = ☐

3. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูหยิบแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย มาแสดงการหาผลบวกของจำนวนที่มีสามจำนวน เช่น 138 + 265 + 246

2. อาสาสมัครออกมาหยิบตารางร้อย 1 แผ่น ตารางสิบ 3 แผ่น และตารางหน่วย 8 แผ่น แสดงจำนวน 138

3. ให้อาสาสมัครคนที่สองออกมาหยิบ ตารางร้อย 2 แผ่น ตารางสิบ 6 แผ่น และตารางหน่วย 5 แผ่น แสดงจำนวน 265

4. อาสาสมัครคนที่สามออกมาหยิบแผ่นตารางร้อย 2 แผ่น ตารางสิบ 4 แผ่น ตารางหน่วย 6 แผ่น แสดงจำนวน 246

4. อาสาสมัครทั้งสามคนนำตารางหน่วยมารวมกันก่อน ให้นักเรียนตอบดูว่าในตารางหน่วยรวมกันแล้วเป็นเท่าไร (19 แผ่น) หยิบตารางหน่วยออก 10 แผ่น เอาตารางสิบมาแทน 1 แผ่น จะเหลือตารางหน่วย 9 แผ่น

5. อาสาสมัครทั้งสามคนนำตารางสิบมารวมกัน รวมทั้งตารางสิบหยิบมาแทนในข้อ 4. ถามนักเรียนว่าตารางสิบรวมกันแล้วเป็นเท่าไร (14 แผ่น) หยิบตารางสิบออก 10 แผ่น เอาตารางร้อยมาแทน 1 แผ่น จะเหลือตารางสิบ 4 แผ่น

6. อาสาสมัครทั้งสามคนนำตารางร้อยมารวมกัน รวมทั้งตารางร้อยที่หยิบมาแทนในข้อ 5. ถามนักเรียนว่าตารางร้อยรวมกันเป็นเท่าไร (6 แผ่น)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วยที่นำมารวมกันว่ามีเท่าไร (649)

8. นักเรียนฝึกกิจกรรมการบวกสามหลัก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น

284 + 167 + 342 = ☐

698 + 125 + 248 = ☐

123 + 654 + 159 = ☐

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การหาผลบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ว่าจำนวนที่นำมาบวกกันจะบวกสองจำนวนใดก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือผลบวกย่อมเท่ากัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

10.2 ใบงานที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 236 + 142 + 322 = ☐

2. 367 + 148 + 250 = ☐

3. 321 + 305 + 255 = ☐

4. 363 + 133 + 424 = ☐

5. 309 + 247 + 324 = ☐

6. 463 + 212 + 207 = ☐

7. 423 + 103 + 264 = ☐

8. 139 + 125 + 453 = ☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 เวลา 34 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การบวกสองจำนวนเข้าด้วยกันที่มีการทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักและมีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบเป็นสองหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์สัญลักษณ์การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลบวกได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการบวกจำนวนสามจำนวนทั้งมีการทดและไม่มีการทด โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใครตอบได้ถูกก่อน เพื่อนในชั้นร่วมกันปรบมือชมเชย

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายให้นักเรียนดู ดังนี้

342 + 152 + 277 = □

342 → 300 + 40 + 2

152 → 100 + 50 + 2 +

277 → <u>200 + 70 + 7</u>

<u>600 + 160 + 11</u> → 600 + 170 + 1

→ 700 + 70 + 1

→ 771

2. นักเรียนดูแผนภาพแสดงการบวกจำนวนสามจำนวนโดยวิธีลัด ดังนี้

①	①			
2	1	9		หลักหน่วย 9 + 2 + 6 ได้ 17 ใส่เลข 7 ในหลักหน่วย ทด 1
4	8	2	+	หลักสิบ 1 + 8 + 3 ได้ 12 บวกตัวทด 1 เป็น 13 ใส่ 3 ในหลักสิบ ทด 1
2	3	6		หลักร้อย 2 + 4 + 2 ได้ 8 บวกตัวทด 1 เป็น 9
9	3	7		

3. ครูอธิบายวิธีการบวกตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วยนำเลข 9 + 2 + 6 ได้ผลลัพธ์เป็น 17 นำเลข 7 นำไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย เลข 1 ไปทดไว้ในหลักสิบ

หลักสิบนำเลข 1 + 8 + 3 เป็น 12 บวกตัวทด 1 ได้ผลลัพธ์ 13 นำเลข 3 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ นำเลข 1 ไปทดไว้ในหลักร้อย

หลักร้อยนำเลข 2 + 4 + 2 เป็น 8 บวกตัวทด 1 ได้ผลลัพธ์เป็น 9 นำไปใส่ในหลักร้อย

ดังนั้น 219 + 482 + 236 ได้ผลลัพธ์เป็น 937

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การหาผลบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ว่าจำนวนที่นำมาบวกกันจะบวกสองจำนวนใดก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือผลบวกย่อมเท่ากัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 9 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 9 เรื่อง การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 328 + 190 + 326 = ☐
2. 243 + 371 + 153 = ☐
3. 322 + 123 + 234 = ☐
4. 454 + 163 + 242 = ☐
5. 235 + 321 + 342 = ☐
6. 132 + 210 + 267 = ☐
7. 362 + 211 + 349 = ☐
8. 349 + 154 + 387 = ☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลัก ใช้วิธีนำจำนวนตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ทำให้จำนวนตัวตั้งลดลงเท่ากับตัวเลขที่ลบนั้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีกระจาย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการลบ เริ่มตั้งแต่การลบจำนวนที่มีหนึ่งหลัก สองหลัก โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนยกมือตอบ คนที่ตอบถูกก่อนเพื่อน ครูและเพื่อนในชั้นเรียนชมชยโดยการปรบมือให้

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 8-10 ข้อ

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการลบจำนวนสองจำนวนที่มีหนึ่งหลักและสองหลัก

ขั้นสอน

1. ครูหยิบแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย มาแสดงการหาผลลบของจำนวนที่มีสามหลัก ไม่มีการกระจาย เช่น 256 – 124 = □

2. ให้อาสาสมัครออกมาหยิบตารางร้อยมา 2 แผ่น ตารางสิบมา 5 แผ่น และตารางหน่วย 6 แผ่น แล้วให้นักเรียนหยิบแผ่นตารางหน่วยออก 4 แผ่น หยิบตารางสิบออก 2 แผ่น และหยิบตารางร้อยออก 1 แผ่น แล้วครูถามนักเรียนว่าตารางที่เหลืออยู่เป็นเท่าใด (132) พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีทำในรูปกระจายให้นักเรียนดูด้วย

3. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพแสดงการหาผลลบโดยวิธีลัด ดังนี้

3	8	6		หลักหน่วย 6 – 1 ได้ผลลัพธ์ 5
2	3	1	-	หลักสิบ 8 – 3 ได้ผลลัพธ์ 5
1	5	5		หลักร้อย 3 – 2 ได้ผลลัพธ์ 1

4. ครูอธิบายวิธีการลบตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วย ให้นำ 6 มาลบออก 1 ได้ผลลัพธ์เป็น 5 แล้วนำ 5 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบ ให้นำ 8 มาลบออก 3 ได้ผลลัพธ์เป็น 5 นำเลข 5 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ

หลักร้อย ให้นำ 3 มาลบออก 2 ได้ผลลัพธ์เป็น 1 นำเลข 1 ไปใส่ไว้ให้ตรงกับหลักร้อย

ดังนั้น 386 - 231 ได้ผลลัพธ์เป็น 155

5. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 3. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งไม่มีการกระจาย คือ ให้นำตัวเลขในหลักเดียวกันมาลบออกจากกัน โดยให้ลบในหลักหน่วยก่อนแล้วค่อยลงในหลักสิบและหลักร้อยตามลำดับ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 10 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 10 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย

คำชี้แจง จงหาผลบวกต่อไปนี้

1. 339 - 220 = ☐

วิธีทำ

2. 435 - 210 = ☐

วิธีทำ

3. 523 - 420 = ☐

วิธีทำ

4. 852 - 131 = ☐

วิธีทำ

5 342 - 142 = ☐

วิธีทำ

6 486 - 312 = ☐

วิธีทำ

7 695 - 104 = ☐

วิธีทำ

8 435 - 223 = ☐

วิธีทำ

9 645 - 334 = ☐

วิธีทำ

10 582 - 321 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการลบของเลขจำนวนสามหลักที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจายเช่น

377 - 212 = ☐

456 - 223 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูหยิบแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย มาแสดงการหาผลลบของจำนวนที่มีสามหลัก มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เช่น 272 – 124 = ☐ โดยหยิบตารางร้อยมา 2 แผ่น ตารางสิบมา 7 แผ่น และตารางหน่วย 2 แผ่น

- การลบหลักหน่วยต้องหยิบแผ่นตารางหน่วยออก 4 แผ่น ครูให้นักเรียนสังเกตว่าตารางหน่วยมีแค่ 2 แผ่น จึงจำเป็นจะต้องกระจายตารางสิบออก 1 แผ่น และหยิบตารางหน่วยมาแทน 10 แผ่น รวมกับของเดิม 2 แผ่น ก็จะมีตารางหน่วยทั้งหมด 12 แผ่น หยิบออก 4 แผ่น เหลือ 8 แผ่น
- การลบในหลักสิบ ตารางสิบก็จะเหลือ 6 แผ่น หยิบออก 2 แผ่น เหลือ 4 แผ่น
- การลบในหลักร้อย หยิบตารางร้อยออก 1 แผ่น ตารางร้อยเหลือ 1 แผ่น

2. นักเรียนสังเกตจำนวนที่เหลืออยู่ ครูถามนักเรียนว่าตารางที่เหลืออยู่เป็นเท่าใด พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีทำในรูปกระจายให้นักเรียนดูด้วย ดังนี้

272 – 124 = □

272 → 200 + 70 + 2 → 200 + 60 + 12

124 → 100 + 20 + 4 → 100 + 20 + 4

100 + 40 + 8 = 148

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักหน่วยในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 11 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. 473 - 205 = ☐

วิธีทำ

2. 532 - 226 = ☐

วิธีทำ

3. 492 - 207 = ☐

วิธีทำ

4. 640 - 228 = ☐

วิธีทำ

5 752 - 113 = ☐

วิธีทำ

6 453 - 234 = ☐

วิธีทำ

7 550 – 427 = ☐

วิธีทำ

8 543 - 315 = ☐

วิธีทำ

9 442 - 307 = ☐

วิธีทำ

10 381 - 135 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เช่น

372 - 217 = ☐

453 - 226 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพแสดงการหาผลลบที่มีการกระจายจากหลักหน่วยไปหาหลักสิบ โดยวิธีลัด ดังนี้

	2	11		
6	~~3~~	~~1~~		หลักหน่วยกระจายจากหลักสิบเป็น 11 ลบด้วย 6 เป็น 5
2	1	6	-	หลักสิบกระจายไปหลักหน่วยเหลือ 2 สิบลบด้วย 1 สิบ เป็น 1
4	1	5		หลักร้อย 6 ร้อยลบด้วย 2 ร้อย เป็น 4 ร้อย

2. ครูอธิบายวิธีการลบตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วย 1 มีค่าน้อยกว่า 6 ต้องกระจายมาจากหลักสิบ เป็น 11 นำมาลบออก 6 เหลือ 5 นำ 5 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบ กระจายให้หลักหน่วยเหลือ 2 สิบ นำมาลบออกด้วย 1 สิบ เหลือ 1 สิบ นำเลข 1 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ

หลักร้อย ให้นำ 6 ร้อยมาลบออก 2 ร้อย ได้ผลลัพธ์เป็น 4 นำเลข 4 ไปใส่ไว้ให้ตรงกับหลักร้อย

ดังนั้น 631 – 216 ได้ผลลัพธ์เป็น 415

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักหน่วยในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 12 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. 490 - 269 = ☐

วิธีทำ

2. 492 - 275 = ☐

วิธีทำ

3. 373 - 154 = ☐

วิธีทำ

4. 462 - 108 = ☐

วิธีทำ

5 591 - 137 = □

วิธีทำ

6 594 - 338 = □

วิธีทำ

7 583 - 246 = □

วิธีทำ

8 386 - 218 = □

วิธีทำ

9 491 - 314 = □

วิธีทำ

10 696 - 209 = □

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เช่น

351 - 124 = ☐

575 - 238 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูหยิบแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย มาแสดงการหาผลลบของจำนวนที่มีสามหลัก มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เช่น 745 – 364 = ☐ โดยหยิบตารางร้อยมา 7 แผ่น ตารางสิบมา 4 แผ่น และตารางหน่วย 6 แผ่น

- การลบหลักหน่วยต้องหยิบแผ่นตารางหน่วยออก 4 แผ่น เหลือ 1 แผ่น
- การลบในหลักสิบ หยิบตารางสิบออก 6 แผ่น ครูให้นักเรียนสังเกตว่าตารางสิบมีแค่ 4 แผ่น จึงจำเป็นจะต้องกระจายตารางร้อยออก 1 แผ่น และหยิบตารางสิบมาแทน 10 แผ่น รวมกับของเดิม 4 แผ่น ก็จะมีตารางสิบทั้งหมด 14 แผ่น หยิบออก 6 แผ่น เหลือ 8 แผ่น
- การลบในหลักร้อย ตารางร้อยก็จะเหลือ 6 แผ่น หยิบออก 3 แผ่น เหลือ 3 แผ่น

2. นักเรียนสังเกตจำนวนที่เหลืออยู่ ครูถามนักเรียนว่าตารางที่เหลืออยู่เป็นเท่าใด พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีทำในรูปกระจายให้นักเรียนดูด้วย ดังนี้

745 – 364 = □

745 → 700 + 40 + 5 → 600 + 140 + 5

364 → 300 + 60 + 4 → 300 + 60 + 4 -

300 + 80 + 1 = 381

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบเมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักสิบในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. $624 - 333 = \square$

วิธีทำ

2. $413 - 142 = \square$

วิธีทำ

3. $539 - 341 = \square$

วิธีทำ

4. $747 - 195 = \square$

วิธีทำ

5 447 – 255 = ☐

วิธีทำ

6 624 – 281 = ☐

วิธีทำ

7 649 – 456 = ☐

วิธีทำ

8 717 – 434 = ☐

วิธีทำ

9 529 – 364 = ☐

วิธีทำ

10 429 – 164 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เช่น

528 - 244 = ☐

956 - 285 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพแสดงการหาผลลบที่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหาหลักสิบ โดยวิธีลัด ดังนี้

	5	11		
	~~6~~	~~1~~	6	หลักหน่วย 6 หน่วยลบด้วย 4 หน่วย ได้ 2 หน่วย
-	2	3	4	หลักสิบกระจายจากหลักร้อย เป็น 11 สิบ ลบด้วย 3 สิบ ได้ 8 สิบ
	3	8	2	หลักร้อยกระจายไปหลักสิบเหลือ 5 ร้อยลบด้วย 2 ร้อย ได้ 3 ร้อย

2. ครูอธิบายวิธีการลบตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วย ให้นำ 6 หน่วยมาลบออก 4 หน่วย ได้ผลลัพธ์เป็น 2 นำเลข 2 ไปใส่ไว้ให้ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบ 1 สิบมีค่าน้อยกว่า 3 สิบ ต้องกระจายมาจากหลักร้อย เป็น 11 สิบ นำมาลบออก 3 สิบ เหลือ 8 สิบ นำ 8 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ

หลักร้อย กระจายให้หลักสิบเหลือ 5 ร้อย นำมาลบออกด้วย 2 ร้อย เหลือ 3 ร้อย นำเลข 3 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักร้อย

ดังนั้น 616 - 234 ได้ผลลัพธ์เป็น 382

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบเมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักสิบในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 14 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. 658 – 472 = ☐

วิธีทำ

2. 528 – 237 = ☐

วิธีทำ

3. 849 – 576 = ☐

วิธีทำ

4. 726 – 143 = ☐

วิธีทำ

5 $516 - 362 = \square$

วิธีทำ

6 $626 - 345 = \square$

วิธีทำ

7 $648 - 283 = \square$

วิธีทำ

8 $456 - 184 = \square$

วิธีทำ

9 $639 - 451 = \square$

วิธีทำ

10 $638 - 154 = \square$

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 15 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เช่น

324 - 151 = ☐

538 - 275 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูหยิบแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย มาแสดงการหาผลลบของจำนวนที่มีสามหลัก และมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลับสิบไปหลักหน่วย เช่น 635 - 357 = ☐ โดยหยิบตารางร้อยมา 6 แผ่น ตารางสิบมา 3 แผ่น และตารางหน่วย 5 แผ่น

- การลบหลักหน่วยต้องหยิบแผ่นตารางหน่วย 7 แผ่น ครูให้นักเรียนสังเกตว่าตารางหน่วยมีแค่ 5 แผ่น จึงจะเป็นจะต้องกระจายตารางสิบมาเป็นตารางหน่วย โดยหยิบตารางสิบออก 1 แผ่น และหยิบตารางหน่วยมาแทน 10 แผ่น รวมกับของเดิม 5 แผ่น ก็จะมีตารางหน่วยทั้งหมด 15 แผ่น หยิบออก 7 แผ่น เหลือ 8 แผ่น
- การลบในหลักสิบ ตารางสิบก็จะเหลือ 2 แผ่น ต้องหยิบออก 5 แผ่น จึงจำเป็นต้องกระจายมาจากตารางร้อย โดยหยิบตารางร้อยออก 1 แผ่น นำตารางสิบมาแทน 10 แผ่น รวมกับที่มีอยู่ 2 แผ่น เป็น 12 แผ่น หยิบออก 5 แผ่น เหลือ 7 แผ่น
- การลบในหลักร้อย ตารางร้อยเหลือ 5 แผ่น หยิบออก 3 แผ่น เหลือ 2 แผ่น

2. นักเรียนสังเกตจำนวนที่เหลืออยู่ ครูถามนักเรียนว่าตารางที่เหลืออยู่เป็นเท่าใด พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีทำในรูปกระจายให้นักเรียนดูด้วย ดังนี้

$635 - 357 = \square$

$635 \rightarrow 600 + 30 + 5 \rightarrow 500 + 120 + 15$

$357 \rightarrow \underline{300 + 50 + 7} \rightarrow \underline{300 + 50 + 7}$ -

$\underline{200 + 70 + 8} = 278$

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักหน่วยในตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบเมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักสิบในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย

10.2 ใบงานที่ 15 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 15 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. $563 - 287 = \square$

วิธีทำ

2. $633 - 187 = \square$

วิธีทำ

3. $598 - 299 = \square$

วิธีทำ

4. $513 - 298 = \square$

วิธีทำ

5 604 – 396 = ☐

วิธีทำ

6 434 – 269 = ☐

วิธีทำ

7 846 – 177 = ☐

วิธีทำ

8 453 – 189 = ☐

วิธีทำ

9 447 – 159 = ☐

วิธีทำ

10 516 – 397 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันสนทนาถึงการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย เช่น

946 - 488 = ☐	361 - 183 = ☐

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพแสดงการหาผลลบที่มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย โดยวิธีลัด ดังนี้

5	16	13	
~~6~~	~~1~~	~~3~~	หลักหน่วยกระจายจากหลักสิบ เป็น 13 ลบด้วย 8 ได้ 5
3	9	8	- หลักสิบกระจายจากหลักร้อย เป็น 16 สิบ ลบด้วย 9 สิบ ได้ 7 สิบ
2	7	5	หลักร้อยกระจายไปหลักสิบเหลือ 5 ร้อยลบด้วย 3 ร้อยได้ 2 ร้อย

2. ครูอธิบายวิธีการลบตามแผนภาพ ดังนี้

หลักหน่วย 3 หน่วยมีค่าน้อยกว่า 8 หน่วย ต้องกระจายมาจากหลักสิบ เป็น 13 หน่วย นำมาลบออก 8 หน่วย เหลือ 5 หน่วย นำเลข 5 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบกระจายให้หลักหน่วยเหลือ 6 สิบ มีค่าน้อยกว่า 9 สิบ ต้องกระจายมาจากหลักร้อย เป็น 16 สิบ นำมาลบออก 9 สิบ เหลือ 7 สิบ นำเลข 7 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักสิบ

หลักร้อย กระจายให้หลักสิบเหลือ 5 ร้อย นำมาลบออกด้วย 3 ร้อย เหลือ 2 ร้อย นำเลข 2 ไปใส่ไว้ในช่องที่ตรงกับหลักร้อย

ดังนั้น 673 - 398 ได้ผลลัพธ์เป็น 275

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักหน่วยในตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบเมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักสิบในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 16 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักหน่วย

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. $535 - 146 = \square$

วิธีทำ

2. $612 - 324 = \square$

วิธีทำ

3. $316 - 138 = \square$

วิธีทำ

4. $432 - 197 = \square$

วิธีทำ

5 413 – 287 = ☐

วิธีทำ

6 530 – 259 = ☐

วิธีทำ

7 452 – 279 = ☐

วิธีทำ

8 662 – 393 = ☐

วิธีทำ

9 813 – 495 = ☐

วิธีทำ

10 832 – 445 = ☐

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำโจทย์การลบจำนวนที่มีหลักเดียวกันสามจำนวนมาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

9 - 3 - 2 = ☐

2. นำโจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักมาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

96 - 12 - 21 = ☐

3. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูหยิบแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย มาแสดงการหาผลลบของจำนวนสามจำนวนที่มีสามหลัก เช่น 898 – 112 - 353 = ☐ โดยตารางร้อย 8 แผ่น ตารางสิบ 9 แผ่น และตารางหน่วย 8 แผ่น แสดงจำนวน 898

- ให้อาสาสมัครออกมาหยิบแผ่นตารางหน่วยออก 2 แผ่น เหลือ 6 แผ่น หยิบตารางสิบออก 1 แผ่น เหลือ 8 แผ่น และหยิบตารางร้อยออก 1 แผ่น เหลือ 7 แผ่น แล้วครูถามนักเรียนว่าตารางที่เหลืออยู่เป็นเท่าใด (786)

- ให้อาสาสมัครคนที่สองออกมาหยิบ ตารางร้อย 7 แผ่น ตารางสิบ 8 แผ่น และตารางหน่วย 6 แผ่น แสดงจำนวน 786

- ให้อาสาสมัครออกมาหยิบแผ่นตารางหน่วยออก 3 แผ่น เหลือ 3 แผ่น หยิบตารางสิบออก 5 แผ่น เหลือ 3 แผ่น และหยิบตารางร้อยออก 3 แผ่น เหลือ 4 แผ่น แล้วครูถามนักเรียนว่าตารางที่เหลืออยู่เป็นเท่าใด (433)

2. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 17

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักหน่วยในตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบเมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักสิบในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นตารางหลักร้อย แผ่นตารางหลักสิบ แผ่นตารางหลักหน่วย

10.2 ใบงานที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 17	ใบงานที่ 17	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 17 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. 756 – 320 – 146 = □
2. 798 – 312 – 328 = □
3. 813 – 105 – 463 = □
4. 579 – 142 – 143 = □
5. 648 – 132 – 294 = □
6. 959 – 352 – 371 = □
7. 890 – 254 – 321 = □
8. 928 – 205 – 431 = □

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้สามารถหาผลลบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 18 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการลบจำนวนสองจำนวนทั้งมีการกระจายและไม่มีการกระจาย โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใครตอบได้ถูกก่อน เพื่อนในชั้นร่วมกันปรบมือชมเชย

3. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพแสดงการหาผลลบจำนวนสามจำนวน โดยวิธีลัด ดังนี้

$$743 - 146 - 356 = \square$$

6	13	13	
~~7~~	~~4~~	~~3~~	หลักหน่วยกระจายจากหลักสิบ เป็น 13 ลบด้วย 6 ได้ 7 หน่วย
1	4	6	หลักสิบเหลือ 3 กระจายจากหลักร้อย เป็น 13 สิบ ลบด้วย 4 สิบ ได้ 9 สิบ
5	9	7	หลักร้อยกระจายไปหลักสิบเหลือ 6 ร้อยลบด้วย 1 ได้ 5 ร้อย

5	9	7	หลักหน่วย 7 หน่วย ลบด้วย 6 ได้ 1 หน่วย
3	5	6	หลักสิบ 9 สิบ ลบด้วย 5 ได้ 4 สิบ
2	4	1	หลักร้อย 5 ร้อย ลบด้วย 3 ได้ 2 ร้อย

2. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการลบตามข้อ 2. อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 18

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักตามแนวตั้งและมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ และจากหลักสิบไปหลักร้อย คือ การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักหน่วยในตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบเมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าตัวเลขของหลักสิบในตัวลบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผนภาพ

10.2 ใบงานที่ 18 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 18	ใบงานที่ 18	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 18 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง จงหาผลลบต่อไปนี้

1. $631 - 216 - 229 = \square$
2. $754 - 255 - 315 = \square$
3. $695 - 114 - 420 = \square$
4. $879 - 271 - 361 = \square$
5. $793 - 179 - 439 = \square$
6. $964 - 379 - 461 = \square$
7. $702 - 425 - 142 = \square$
8. $932 - 314 - 268 = \square$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การหาค่าของตัวไม่ทราบระหว่างการบวกและการลบให้ สามารถหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 19 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใครตอบได้ถูกก่อน เพื่อนในชั้นร่วมกันปรบมือชมเชย

3. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าโจทย์การบวกและการลบสัมพันธ์กันอย่างไร จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่ทั้งหมด 10 คู่ แต่ละคู่หยิบสลากโจทย์ในกล่องแล้วเขียนบนกระดานพร้อมเติมคำตอบให้ถูกต้อง เช่น

205 + 248 = 453	453 + 126 = 579	541 + 389 = 930

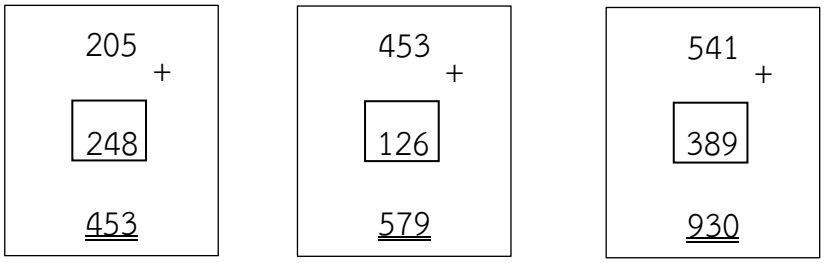
2. ครูติดแถบโจทย์หรือเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน ดังนี้

205 + □ = 453	453 + □ = 579	541 + □ = 930

ครูถามนักเรียนว่า

- สิ่งที่โจทย์ให้มาทั้ง 3 ข้อคืออะไร (ตัวตั้งและคำตอบ)
- สิ่งที่โจทย์ให้หาคืออะไร (ตัวบวก)

3. ให้นักเรียน 3 คนออกมาแสดงการหาคำตอบและเติมคำตอบ ดังนี้



4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 19

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ผลลบมีความสัมพันธ์กับการบวก คือ ผลลบของจำนวนสองจำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับตัวลบ จะเท่ากับตัวตั้ง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์

10.2 ใบงานที่ 19 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 19	ใบงานที่ 19	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 19 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

คำชี้แจง จงแสดงวิธีหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

1. $751 + \square = 899$

วิธีทำ

2. $\square + 305 = 959$

วิธีทำ

3. $\square + 410 = 645$

วิธีทำ

4. $125 + \square = 274$

วิธีทำ

5 $267 + \square = 575$

วิธีทำ

6 $368 + \square = 792$

วิธีทำ

7 $\square + 309 = 813$

วิธีทำ

8 $\square + 152 = 983$

วิธีทำ

9 $\square + 212 = 625$

วิธีทำ

10 $611 + \square = 959$

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การหาค่าของตัวไม่ทราบระหว่างการบวกและการลบให้ สามารถหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 20 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการหาค่าตัวของตัวไม่ทราบ โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใครตอบได้ถูกก่อน เพื่อนในชั้นร่วมกันปรบมือชมเชย

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าโจทย์การบวกและการลบสัมพันธ์กันอย่างไร จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่ทั้งหมด 10 คู่ แต่ละคู่หยิบสลากโจทย์ในกล่องแล้วเขียนบนกระดานพร้อมเติมคำตอบให้ถูกต้อง เช่น

736 – 603 = 133	652 - 251 = 401	586 - 119 = 467

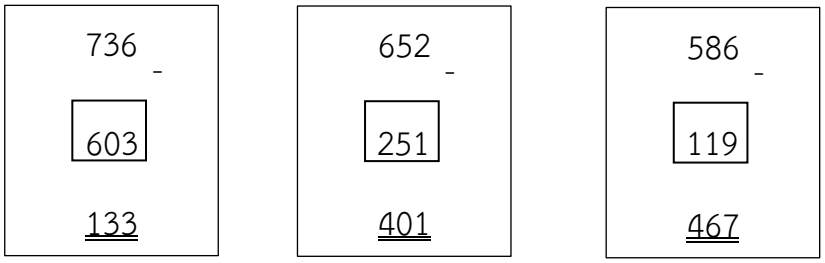
2. ครูติดแถบโจทย์หรือเขียนโจทย์การลบบนกระดาน ดังนี้

736 - □ = 133	652 - □ = 401	586 - □ = 467

ครูถามนักเรียนว่า

- สิ่งที่โจทย์ให้มาทั้ง 3 ข้อคืออะไร (ตัวตั้งและคำตอบ)
- สิ่งที่โจทย์ให้หาคืออะไร (ตัวลบ)

3. ให้นักเรียน 3 คนออกมาแสดงการหาคำตอบและเติมคำตอบ ดังนี้



4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 20

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ผลลบมีความสัมพันธ์กับการบวก คือ ผลลบของจำนวนสองจำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับตัวลบ จะเท่ากับตัวตั้ง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์

10.2 ใบงานที่ 20 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 20	ใบงานที่ 20	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 20 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

คำชี้แจง จงแสดงวิธีหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

1. $442 - \square = 322$

วิธีทำ

2. $\square - 214 = 524$

วิธีทำ

3. $\square - 145 = 503$

วิธีทำ

4. $549 - \square = 211$

วิธีทำ

5 $639 - \square = 322$

วิธีทำ

6 $365 - \square = 241$

วิธีทำ

7 $\square - 220 = 404$

วิธีทำ

8 $\square - 214 = 239$

วิธีทำ

9 $\square - 329 = 433$

วิธีทำ

10 $872 - \square = 319$

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยติดบัตรโจทย์การบวกบนกระดาน ดังนี้

- 139 + 320 = ☐
- 402 + 279 = ☐
- 374 + 289 = ☐
- 486 + 312 = ☐
- 148 + 635 = ☐
- 558 + 376 = ☐

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

นิดซื้อปลามา 125 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 232 ตัว นิดมีปลาทั้งหมดกี่ตัว

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
   - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (นิดซื้อปลามา 125 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 232 ตัว)
   - โจทย์ถามอะไรบ้าง (นิดมีปลาทั้งหมดกี่ตัว)
   - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
   - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (125 + 232 = ☐)
   - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (357 ตัว)
3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 21

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเป็นการนำจำนวนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนเป็นคำถาม เพื่อให้คิดหาคำตอบ ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ พิจารณาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการบวก

10.2 ใบงานที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 21	ใบงานที่ 21	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 21 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. พ่อค้ามีไอศกรีม 267 แท่ง ซื้อมาอีก 154 แท่ง รวมพ่อค้ามีไอศกรีมทั้งหมดกี่แท่ง

2. แม่มีลูกเป็ด 453 ตัว มีลูกไก่ 349 ตัว แม่มีลูกเป็ดและลูกไก่รวมกันทั้งหมดกี่ตัว

3. ร้านค้ามีเสื้อ 279 ตัว ซื้อมาอีก 396 ตัว รวมร้านค้ามีเสื้อทั้งหมดกี่ตัว

4. แม่ซื้อน้ำตาลทรายมาทำขนม 120 กิโลกรัม ซื้อถั่วเขียว 358 กิโลกรัม แม่ซื้อของหนักทั้งหมดกี่กิโลกรัม

5. ซื้อไข่ไก่ 465 ฟอง ซื้อไข่เป็ด 356 ฟอง ซื้อไข่ไก่และไข่เป็ดรวมกันทั้งหมดกี่ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ของตนเองในการซื้อสินค้าต่าง ๆ ที่มีราคามากกว่า 100 บาทและมากกว่า 1 ชิ้น แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟังว่า ซื้อสินค้าอะไรบ้าง สินค้าแต่ละอย่างราคาเท่าไร นักเรียนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท เช่น ซื้อเสื้อนักเรียน 125 บาท ซื้อรองเท้าผ้าใบ 119 บาท ต้องจ่ายเงินรวม 244 บาท เป็นต้น

ขั้นสอน

1. ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยติดแถบโจทย์ปัญหาการหารบนกระดาน ดังนี้

มีมะม่วง 435 ผล มีส้ม 238 ผล รวมมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

2. ให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ประโยคสัญลักษณ์ 435 + 238 = □

สรุปคำตอบ รวมมีผลไม้ทั้งหมด 673 ผล

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 22

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ สรุปคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการบวก

10.2 ใบงานที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 22	ใบงานที่ 22	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 22 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. ชาวนามีวัว 375 ตัว ออกลูกเพิ่ม 136 ตัว ชาวนามีวัวรวมทั้งหมดกี่ตัว

2. พอค้ามีลูกบอลสีเหลือง 251 ลูก ลูกบอลสีเขียว 399 ลูก พ่อค้ามีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก

3. มีดินสอ 453 แท่ง ได้เพิ่มมาอีก 159 แท่ง รวมมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

4. แม่ค้ามีทุเรียน 165 ผล มีมะม่วง 465 ผล แม่ค้ามีผลไม้รวมทั้งหมดกี่ผล

5. ชาวสวนขายส้มได้ 285 กิโลกรัม ขายมังคุดได้ 459 กิโลกรัม ชาวสวนขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวกเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้ง จำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 23 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำโจทย์ปัญหาการบวกที่มีคำว่า “มากกว่า” มาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ เช่น

แม่ค้าขายเสื้อไป 215 ตัว ขายกระโปรงไปมากกว่าเสื้อ 118 ตัว แม่ค้าขายกระโปรงไปกี่ตัว

2. ครูฝึกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามต่อไปนี้ โจทย์ข้อนี้เกี่ยวกับอะไร (ขายเสื้อและกระโปรง) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกระโปรงได้กี่ตัว) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ขายเสื้อได้ 215 ตัว ขายกระโปรงมากกว่าเสื้อ 118 ตัว) แม่ค้าขายเสื้อไปกี่ตัว (215 ตัว) ขายกระโปรงไปมากกว่าหรือน้อยกว่าเสื้อ (มากกว่า) เป็นไปได้ไหมที่จะขายกระโปรงได้น้อยกว่า 215 ตัว (เป็นไปไม่ได้)

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน แข่งขันกันออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบ ดังนี้

พลอยเก็บเงินได้ 565 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 129 บาท พลอยมีเงินทั้งหมดเท่าไร

(565 + 129 = □, พลอยมีเงินทั้งหมด 694 บาท)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (พลอยเก็บเงินได้ 565 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 129 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (พลอยมีเงินทั้งหมดเท่าไร)
- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การบวก)
- วิธีทำบรรทัดที่ 1 คือข้อความใด (พลอยเก็บเงินได้ 565 + บาท)

- วิธีทำบรรทัดที่ 2 คือข้อความใด (แม่ให้เพิ่มอีก 129 บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 3 คือข้อความใด (พลอยมีเงินทั้งหมด 694 บาท)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (พลอยมีเงินทั้งหมด 694 บาท)
- ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 694 - 129 = 565 แสดงว่าคำตอบถูกต้อง)

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 23

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการบวก

10.2 ใบงานที่ 23 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 23	ใบงานที่ 23	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 23 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. แก้วมีรูปดาวสีฟ้า 456 รูป ซื้อรูปดาวสีเขียวมาเพิ่มอีก 279 รูป แก้วมีรูปดาวทั้งหมดกี่รูป

2. วารีสะสมเงินได้ 489 บาท แม่ให้อีก 185 บาท วารีเงินทั้งหมดกี่บาท

3. ดามีลูกแก้ว 256 ลูก ริวมีลูกแก้วมากกว่าดา 165 ลูก ริวมีลูกแก้วทั้งหมดกี่ลูก

4. มีผู้โดยสารบนเรือ 456 คน รับเพิ่มอีก 276 คน มีผู้โดยสารทั้งหมดกี่คน

5. พ่อค้าเลี้ยงปลาทอง 375 ตัว เลี้ยงปลาหางนกยูง 463 ตัว พ่อค้าเลี้ยงปลาทั้งหมดกี่ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวกเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้ง จำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 24 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก จากนั้นครูติดบัตรโจทย์ปัญหา แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดแถบโจทย์ปัญหาการบวก จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ส้มซื้อเสื้อราคา 367 บาท ซื้อรองเท้าราคา 589 บาท ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (ส้มซื้อเสื้อราคา 367 บาท ซื้อรองเท้าราคา 589 บาท)
- สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ (ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (367 + 589 = □)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

ประโยคสัญลักษณ์ 367 + 589 = □

วิธีทำ

ส้มซื้อเสื้อราคา	367	บาท
ซื้อรองเท้าราคา	+ 589	บาท
ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมด	956	บาท

ตอบ ๙๕๖ บาท

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 24

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการบวก

10.2 ใบงานที่ 24 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 24	ใบงานที่ 24	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 24 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. น้อยมีหนังสือ 129 เล่ม ซื้อเพิ่มอีก 182 เล่ม น้อยมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

2. ฉันสะสมเงินไว้ 456 บาท พ่อให้เพิ่มอีก 372 บาท ฉันมีเงินรวมกี่บาท

3. พ่อเลี้ยงปลานิล 563 ตัว ซื้อปลาดุกเพิ่มอีก 272 ตัว รวมมีปลาทั้งหมดกี่ตัว

4. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนหญิง 278 คน นักเรียนชาย 148 คน โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

5. มานีเก็บไข่เป็ดได้ 356 ฟอง เก็บไข่ได้ได้ 168 ฟอง มานีมีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวนที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาจับสลากโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก เช่น

223 บาท	169 บาท	146 บาท

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวนที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

- จากประโยคสัญลักษณ์ (223 + 169) + 146 = □ สร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “พ่อมีเงิน 223 บาท แม่มีเงิน 169 บาท และลูกมีเงิน 146 บาท ครอบครัวนี้มีเงินรวมกันทั้งหมดกี่บาท”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 25

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับจำนวนที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรตัวเลข

10.2 ใบงานที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 25	ใบงานที่ 25	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 25 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวนที่กำหนดให้

1. 521 328

2. 308 195

3. 238 126

4. 435 324

5. 515 143

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

235 + 346 = □

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ค้าขายปลาดุกได้ 235 ตัว ขายปลาทับทิมได้ 346 ตัว แม่ค้าขายปลาได้ทั้งหมดกี่ตัว”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์ แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 26

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรประโยคสัญลักษณ์

10.2 ใบงานที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 26	ใบงานที่ 26	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 26 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวนที่กำหนดให้

1. $168 + 688 = \square$

2. $324 + 216 = \square$

3. $561 + 211 = \square$

4. $159 + 440 = \square$

5. $471 + 311 = \square$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

คุกกี้ 189 ชิ้น	โดนัท 245 ชิ้น

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ทำคุ้กกี้ 189 ชิ้น โดนัท 245 ชิ้น แม่ทำขนมทั้งหมดกี่ชิ้น”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 27

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคข้อความที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรข้อความ

10.2 ใบงานที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 27	ใบงานที่ 27	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 27 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนดให้

1. นักเรียนหญิง 540 คน | นักเรียนชาย 384 คน

2. หนังสือ 243 เล่ม | สมุด 654 เล่ม

3. วันจันทร์ได้ 278 ฟอง | วันพุธได้ 345 ฟอง

4. ลูกบอลสีฟ้า 379 ลูก | ลูกบอลสีส้ม 524 ลูก

5. ถั่วเขียว 274 เม็ด | ถั่วแดง 654 เม็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 28 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยติดบัตรโจทย์การบวกบนกระดาน ดังนี้

- 339 - 120 = ☐
- 402 - 279 = ☐
- 374 - 189 = ☐
- 486 - 312 = ☐
- 648 - 135 = ☐
- 558 - 376 = ☐

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการลบบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ฉันมีเงินอยู่ 546 บาท ซื้อหนังสือไป 352 บาท ฉันเหลือเงินกี่บาท

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
   - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ฉันมีเงินอยู่ 546 บาท ซื้อหนังสือไป 352 บาท)
   - โจทย์ถามอะไรบ้าง (ฉันเหลือเงินกี่บาท)
   - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)
   - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (546 - 352 = ☐)
   - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (194 บาท)
3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 28 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 28

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเป็นการนำจำนวนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนเป็นคำถาม เพื่อให้คิดหาคำตอบ ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ พิจารณาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการลบ

10.2 ใบงานที่ 28 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 28	ใบงานที่ 28	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 28 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. พ่อค้ามีไอศกรีม 267 แท่ง ขายไป 154 แท่ง พ่อค้าจะเหลือไอศกรีมกี่แท่ง

2. แม่มีลูกเป็ด 453 ตัว มีลูกไก่ 249 ตัว แม่มีลูกเป็ดมากกว่าลูกไก่กี่ตัว

3. ร้านค้ามีเสื้อ 579 ตัว ขายไป 396 ตัว ร้านค้าจะเหลือเสื้อทั้งหมดกี่ตัว

4. แม่มีน้ำตาลทราย 345 กิโลกรัม ใช้ทำขนมไป 137 กิโลกรัม แม่จะเหลือน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม

5. ซื้อไข่ไก่ 465 ฟอง ซื้อไข่เป็ด 256 ฟอง ซื้อไข่ไก่มามากกว่าไข่เป็ดกี่ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 29 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ของตนเองในการซื้อสินค้าต่าง ๆ ที่มีราคาเกิน 100 บาท โดยให้บอกรายละเอียดว่ามีเงินอยู่กี่บาท ซื้ออะไร ราคาเท่าไร เมื่อซื้อแล้วเหลือเงินเท่าไร แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน ออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เช่น มีเงิน 150 บาท ซื้อสีไม้และสีน้ำราคา 105 บาท เหลือเงิน 45 บาท เป็นต้น แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการหาเงินที่เหลือ

ขั้นสอน

1. ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยติดแถบโจทย์ปัญหาการหารบนกระดาน ดังนี้

พ่อมีมะม่วง 435 ผล มีส้ม 238 ผล พ่อมีมะม่วงมากกว่าส้มเท่าไร

2. ให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ประโยคสัญลักษณ์ 435 - 238 = □

สรุปคำตอบ พ่อมีมะม่วงมากกว่าส้ม 197 ผล

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 29 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 29

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ สรุปคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการลบ

10.2 ใบงานที่ 29 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 29	ใบงานที่ 29	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 29 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. ชาวนามีวัวตัวผู้ 375 ตัว มีวัวตัวเมีย 136 ตัว ชาวนามีวัวตัวผู้มากกว่าวัวตัวเมียกี่ตัว

2. พอค้ามีลูกบอลสีเหลือง 251 ลูก ลูกบอลสีเขียว 399 ลูก พ่อค้ามีลูกบอลสีเขียวมากกว่าลูกบอลสีเหลืองกี่ลูก

3. พ่อค้ามีดินสอ 453 แท่ง ขายไป 159 แท่ง พ่อค้าเหลือดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

4. แม่ค้ามีทุเรียน 165 ผล มีมะม่วง 465 ผล แม่ค้ามีมะม่วงมากกว่าทุเรียนกี่ผล

5. ชาวสวนขายส้มได้ 285 กิโลกรัม ขายมังคุดได้ 459 กิโลกรัม ชาวสวนขายส้มได้น้อยกว่ามังคุดกี่กิโลกรัม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องใช้ความรู้พื้นฐานการบวกและการแก้โจทย์ปัญหารวมทั้งการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 30 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำโจทย์ปัญหาการบวกที่มีคำว่า “น้อยกว่า” มาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ เช่น

แม่ค้าขายเสื้อไป 563 ตัว ขายกระโปรงไปน้อยกว่าเสื้อ 118 ตัว แม่ค้าขายกระโปรงไปกี่ตัว

2. ครูฝึกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามต่อไปนี้ โจทย์ข้อนี้เกี่ยวกับอะไร (ขายเสื้อและกระโปรง) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกระโปรงได้กี่ตัว) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ขายเสื้อไป 563 ตัว ขายกระโปรงไปน้อยกว่าเสื้อ 118 ตัว) แม่ค้าขายเสื้อไปกี่ตัว (445 ตัว) ขายกระโปรงไปมากกว่าหรือน้อยกว่าเสื้อ (น้อยกว่า) เป็นไปได้ไหมที่จะขายกระโปรงได้มากกว่า 563 ตัว (เป็นไปไม่ได้)

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน แข่งขันกันออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบ ดังนี้

พลอยเก็บเงินได้ 565 บาท ซื้อกระเป๋าไป 129 บาท พลอยเหลือเงินเท่าไร

(565 - 129 = $\square$, พลอยเหลือเงินเท่าไร)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (พลอยเก็บเงินได้ 565 บาท ซื้อกระเป๋าไป 129 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (พลอยเหลือเงินเท่าไร)

- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การลบ)
- วิธีทำบรรทัดที่ 1 คือข้อความใด (พลอยเก็บเงินได้ 565 บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 2 คือข้อความใด (ซื้อกระเป๋าไป 129 บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 3 คือข้อความใด (พลอยเหลือเงิน 436 บาท)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (พลอยเหลือเงิน 436 บาท)
- ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 436 + 129 = 565 แสดงว่าคำตอบถูกต้อง)

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 30 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 30

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการลบ

10.2 ใบงานที่ 30 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 30	ใบงานที่ 30	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 30 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. แก้วมีรูปดาวสีฟ้า 456 รูป รูปดาวสีเขียว 279 รูป แก้วมีรูปดาวสีฟ้ามากกว่าสีเขียวเท่าไร

2. วารีสะสมเงินได้ 489 บาท ให้น้องไป 185 บาท วารีจะเหลือเงินเท่าไร

3. ดามีลูกแก้ว 856 ลูก ริวมีลูกแก้วน้อยกว่าดา 165 ลูก ริวมีลูกแก้วทั้งหมดกี่ลูก

4. มีผู้โดยสารบนเรือ 456 คน ลงจากเรือไป 276 คน จะเหลือผู้โดยสารทั้งหมดกี่คน

5. พ่อค้าเลี้ยงปลาทอง 675 ตัว เลี้ยงปลาหางนกยูง 463 ตัว พ่อค้าเลี้ยงปลาทองมากกว่าปลาหางนกยูงเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องใช้ความรู้พื้นฐานการบวกและการแก้โจทย์ปัญหารวมทั้งการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 31 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ จากนั้นครูติดบัตรโจทย์ปัญหา แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดแถบโจทย์ปัญหาการลบ จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ส้มซื้อเสื้อราคา 367 บาท ซื้อรองเท้าราคา 589 บาท ส้มซื้อรองเท้าแพงกว่าเสื้อเท่าไร

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (ส้มซื้อเสื้อราคา 367 บาท ซื้อรองเท้าราคา 589 บาท)
- สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ (ส้มซื้อรองเท้าแพงกว่าเสื้อเท่าไร)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (589 - 367 = □)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

ประโยคสัญลักษณ์ 589 - 367 = □

วิธีทำ

ส้มซื้อรองเท้าราคา	589	บาท
ซื้อเสื้อราคา	367	บาท
ส้มซื้อรองเท้าแพงกว่าเสื้อ	222	บาท

ตอบ ๒๒๒ บาท

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 31 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 31

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการลบ

10.2 ใบงานที่ 31 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 31	ใบงานที่ 31	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 31 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. ร้านมีหนังสือ 629 เล่ม ขายหนังสือไป 182 เล่ม ร้านค้าจะเหลือหนังสือกี่เล่ม

2. อ้อมสะสมเงินไว้ 456 บาท ซื้อของไป 256 บาท อ้อมจะเหลือเงินกี่บาท

3. พ่อเลี้ยงปลานิล 563 ตัว เลี้ยงปลาดุก 272 ตัว พ่อเลี้ยงปลานิลมากกว่าปลาดุกกี่ตัว

4. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 978 คน เป็นนักเรียนหญิง 563 คน โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชายกี่คน

5. มานีเก็บไข่เป็ดได้ 356 ฟอง เก็บไข่ไก่ได้ 168 ฟอง มานีเก็บไข่ไก่ได้น้อยกว่าไข่เป็ดกี่ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบ จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวนที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาจับสลากโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น

921 บาท	654 บาท

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวนที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

- จากประโยคสัญลักษณ์ 921 - 654 = ☐ สร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “พ่อมีเงิน 921 บาท ให้ลูกไป 654 บาท พ่อจะเหลือเงินกี่บาท”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการลบเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 32

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับจำนวนที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรตัวเลข

10.2 ใบงานที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 32	ใบงานที่ 32	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 32 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวนที่กำหนดให้

1. 521 328

2. 308 195

3. 438 126

4. 635 324

5. 515 143

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบ จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 33 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวน โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนบนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

$$658 - 159 = \square$$

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ค้าขายปลาดุกได้ 658 ตัว ขายปลาทับทิมได้น้อยกว่าปลาดุก 159 ตัว แม่ค้าขายปลาทับทิมได้กี่ตัว”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการลบเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์ แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 33 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 33

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรตัวเลข

10.2 ใบงานที่ 33 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 33	ใบงานที่ 33	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 33 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวนที่กำหนดให้

1. 688 - 288 = □

2. 524 - 216 = □

3. 561 - 211 = □

4. 459 - 140 = □

5. 871 - 311 = □

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 **เวลา 34 ชั่วโมง**

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ **เวลา 1 ชั่วโมง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบ จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 34 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

คุกกี้ 589 ชิ้น	โดนัท 245 ชิ้น

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ทำคุ้กกี้ 589 ชิ้น โดนัท 245 ชิ้น แม่ทำคุ้กกี้มากกว่าโดนัทกี่ชิ้น”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการลบเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 34 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 34

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคข้อความที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรข้อความ

10.2 ใบงานที่ 34 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 34	ใบงานที่ 34	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K) .....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) .....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) .....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 34 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนดให้

1. นักเรียนหญิง 540 คน | นักเรียนชาย 384 คน

2. หนังสือ 243 เล่ม | สมุด 654 เล่ม

3. วันจันทร์ได้ 678 ฟอง | วันพุธได้ 345 ฟอง

4. ลูกบอลสีฟ้า 379 ลูก | ลูกบอลสีส้ม 524 ลูก

5. ถั่วเขียว 274 เม็ด | ถั่วแดง 654 เม็ด