

การศึกษาคุณ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต

บทคัดย่อ

จากปัญหาการพัฒนาประเทศในอดีตที่ผ่านมาที่ไม่อาจนำพาประเทศพัฒนาไปได้ ดังนั้นรัฐบาลจึงได้สร้างโมเดลใหม่ คือ “ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลเศรษฐกิจใหม่เน้นการพัฒนาสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ด้วยการสร้าง “ความเข้มแข็งจากภายใน” ขับเคลื่อนตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านกลไก “ประชารัฐ” ต้องการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น ซึ่งการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายดังนั้นการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0 หน่วยงานสถานศึกษา ครูและนักเรียนจะต้องมีการปรับตัวเอง ครูเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีมกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทางเทคโนโลยี เรียนรู้เศรษฐกิจฐานความรู้ ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ เรียนรู้ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อม และตอบสนอง พื้นถิ่นมาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์กับสังคม เรียนรู้จากข้อมูลขนาดใหญ่บนโลกไซเบอร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม ที่ตอบสนองตลาดแรงงาน และความต้องการของสังคม ครูและบุคลากรมีการวิจัยพัฒนาต่อยอดความรู้ ซึ่งการจัดการ เรียนรู้ยุคนี้มีปัจจัยหลักๆ 3 ปัจจัย คือ อินเทอร์เน็ต ความคิดสร้างสรรค์ และการปฏิสัมพันธ์กับสังคม และต้องจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่ปฐมวัย ไปจนถึงอุดมศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาเพื่อสร้างศักยภาพสูงสุดของเยาวชนไปพร้อมกัน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรอบรู้สิ่งรอบตัวที่พร้อมเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต 2) ด้านทักษะ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะการคิดจินตนาการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ การจัดการบุคคล การประเมิน ทักษะการตัดสินใจ และความยืดหยุ่น ในสถานการณ์ที่เหมาะสม ทักษะการบริการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีความอดทน กล้าคิด กล้าทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนการศึกษาที่สอดคล้องในยุคนี้ ได้แก่ หลักสูตร กระบวนการสอน ครู การวัดผลประเมินผล และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้มแข็งภายใน และการจัดการศึกษาต้องมีพลวัตที่เหมาะสมในยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้

คำสำคัญ: การศึกษาคุณ 1, ดิจิทัล 2, Thailand 4.0 3

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล Penchan2sin@gmail.com

Study this era. (Digital era): Thailand 4.0

Penchan sintukhet

Abstracts

Due to the country's recent development problems that could not lead to the country, the government created a new model called "Thailand 4.0". It is a new economic model that emphasizes the development of "sustainable, wealth and sustainable". By building "internal strength" driven by the concept. "Sufficiency Economy Philosophy" through the mechanism, "the state needs to drive change in at least three major dimensions, from the production of commodity to innovative". Switching from a country driven by industry to technology driven. Creativity and innovation And shift from focusing on the manufacturing sector to more service sectors. Education is the key to driving success. Therefore, education in this era (digital): Thailand 4.0. Teachers and learners need to adjust themselves. Teachers are the source of innovation. Teamwork Motivational inspiration Facilitate and learn with the learner. Design activities for students to evolve in technology. Learn the knowledge economy that exists everywhere on this planet. Learn to take into account the environment and the local response to creative integration. Interaction with society Learn from big data on cyberspace. To innovate that responds to the labor market and the needs of society. Teachers and staff have developed research knowledge. There are three main factors in learning management: Internet, creativity. And social interaction And to complete education system from primary school to higher education. Focus on contributing to maximum potential. There are 3 aspects of youth : 1) knowledge. The learner is well versed in the changing world of tomorrow. 2) skills, technology skills Work skills Imaginative thinking skills Knowledge acquisition skills, problem solving, analytical thinking. Creative integration Personal management, decision-making skills assessment And flexibility in the right place Service skills Communication skills The creative, cultural, social, political, and lifelong learning skills of 21st century people are learning 3R x 8C. 3) The features include patience, courage, work with others, have intelligence, emotion, morality, kindness, discipline. Is committed

The educational management approach requires the adaptation of consistent education in this era, such as the teacher training curriculum, assessment and evaluation. And embrace the philosophy of sufficiency economy, teaching and learning to strengthen internal And educational management must have the appropriate dynamics in this changing era.

Keyword : Study this era 1, Digital 2, Thailand 4.0 3

1 Educational Administration Vongchavalitkul University E-mail penchan2sin@gmail.com

คำนำ

ประเทศไทยในอดีตมีการพัฒนาเศรษฐกิจตั้งแต่โมเดล “ประเทศไทย 1.0” ที่เน้นการเกษตรไปสู่ “ประเทศไทย 2.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และก้าวสู่โมเดล “ประเทศไทย 3.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมหนัก พบปัญหาที่ไม่อาจนำพาประเทศพัฒนาไปมากกว่านี้ จึงสร้างโมเดลใหม่ คือ “ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลเศรษฐกิจใหม่ เน้นพัฒนาสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ด้วยการสร้าง “ความเข้มแข็งจากภายใน” ขับเคลื่อนตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านกลไก “ประชารัฐ” ซึ่งเป็นความมุ่งมั่นปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” คือให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย ใน 3 มิติสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าไปสู่การบริการมากขึ้น มีคุณลักษณะ 6 ประการด้วยกัน คือความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และวัฒนธรรมของตน พัฒนานคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีสังคมที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ โครงสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง และมีบทบาทสำคัญระดับภูมิภาค และระดับโลก (สุวิทย์ เหมอินทร์ (2559 : ออนไลน์)

รายงานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) (2556) สรุปปัญหาการศึกษาไทย 3 ด้าน คือระบบการศึกษาใช้ทรัพยากรมาก แต่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง และระบบการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับบริบทของศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) หรือ Thailand 4.0 สอดคล้องกับ กัลยา ดิงศักดิ์ (2557 : 2-4) กล่าวถึงผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบการบริหาร และการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาของตนซึ่งมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น การปฏิรูปการศึกษาในอนาคตจะต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ฐานข้อมูล สื่อ แหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่แสวงหาความรู้เพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ เป็นนวัตกรรมที่นำมาสู่การพัฒนาประเทศ ผู้เขียนได้ศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด เพื่อสรุปแนวทางการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพื่อสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในบริบทตน และบรรลุเป้าหมายของการศึกษาชาติ ที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาทิศทางและแนวทางของการจัดการศึกษา ในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0 จากแนวคิดนโยบาย สรุปสาระความรู้ที่คาดว่าจะประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคตได้

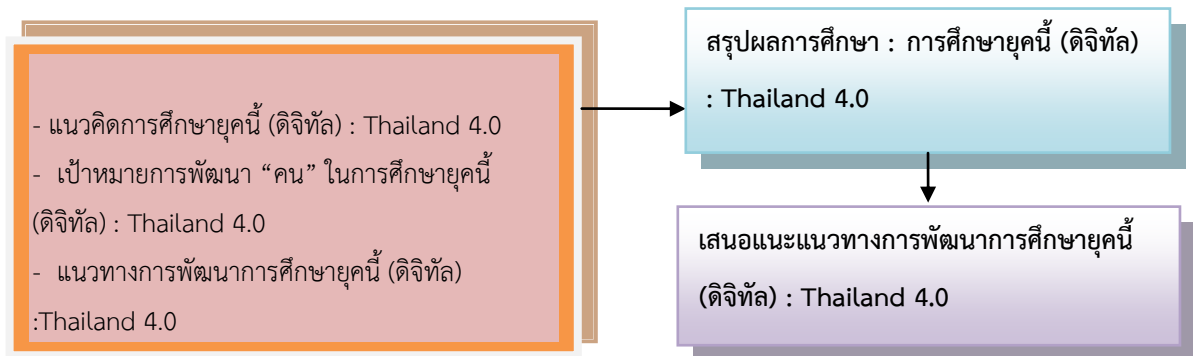
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. Thailand 4.0 หมายถึง โมเดลเศรษฐกิจใหม่ เน้นเรื่องการพัฒนาสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ด้วยการสร้าง “ความเข้มแข็งจากภายใน” ขับเคลื่อนตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านกลไก “ประชารัฐ”
2. ยุคนี้ (ดิจิทัล) หมายถึง ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ยุคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เป็นดิจิทัลด้วยรูปแบบ และช่องทางได้อย่างง่ายและรวดเร็ว ในทุกที่และทุกเวลาที่ต้องการ

วิธีการศึกษา

ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจาก หนังสือเอกสาร วารสารและฐานข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ในประเด็นที่สนใจ ตามกรอบการศึกษาต่อไปนี้

กรอบการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0



ภาพประกอบ 1 กรอบการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

แนวคิดการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4

ความหมายการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

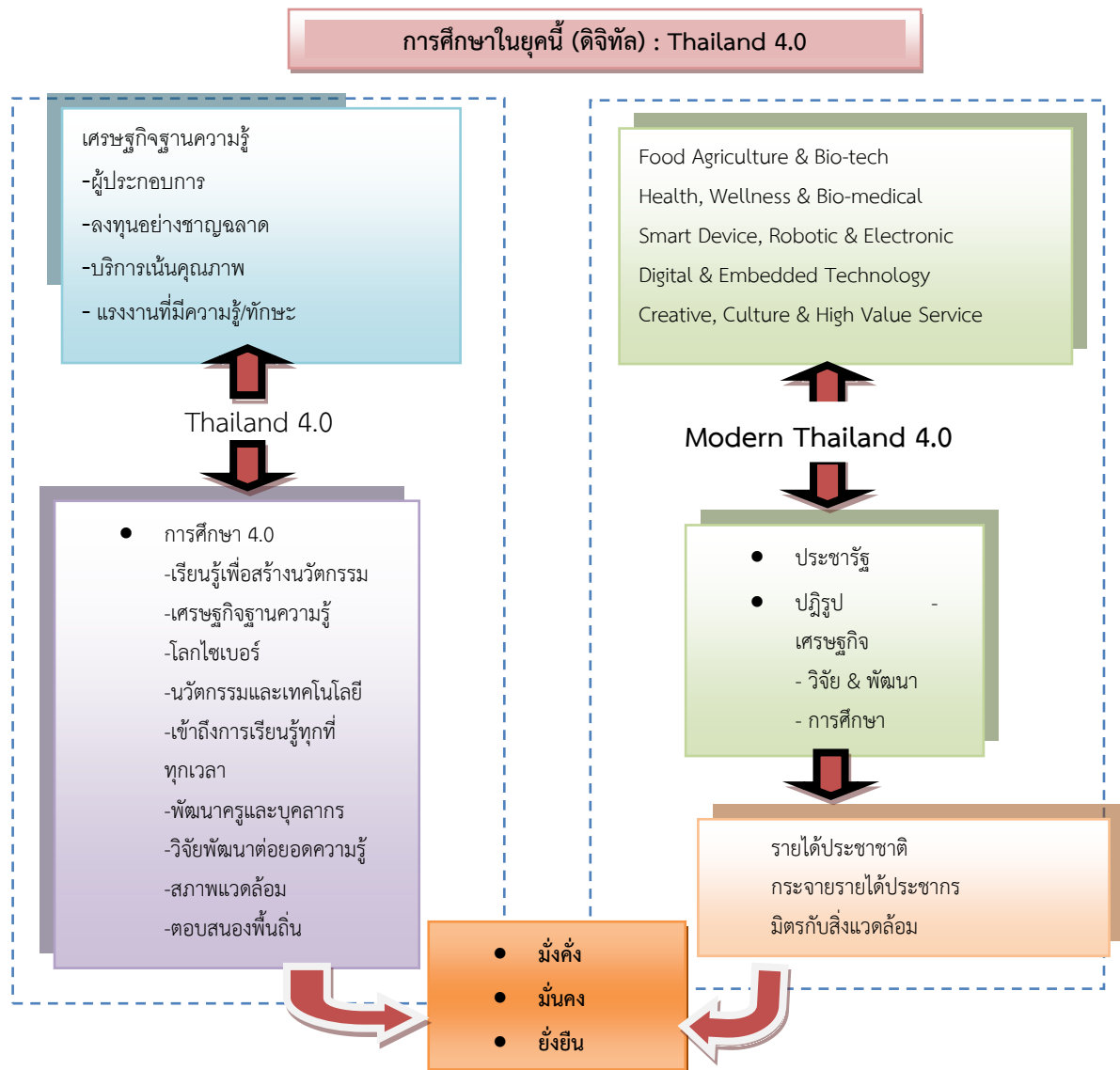
วิจารณ์ พานิช (2560 : 1-8) ได้กล่าวถึง การศึกษาในยุคดิจิทัล หรือการศึกษา Thailand 4.0 เพื่อสร้างนวัตกรรมในทุกงาน ทุก Sector ทุกระดับสังคม คนทุกคน ทุกอายุเป็น “ผู้ทำงานด้วยความรู้” (Knowledge worker) มีการเรียนรู้ ณ ทุกจุดของชีวิต ทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ (learning skill) แต่ละคน เป็นเจ้าของ รับผิดชอบอำนวยความสะดวก โดยจัด e-Learning Tools ให้เป็นการเรียนรู้แบบ “ประชาธิปไตย” โดยประชาชนของประชาชนเพื่อประชาชนเพื่อประเทศไทย 4.0 และใช้ความริเริ่มสร้างสรรค์ สุนวัตกรรมเพื่อ Creative Economy & Creative Society รัฐต้องเปลี่ยนบทบาทจาก Command & Control เป็น Empowerment เพื่อเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมแบบ Disruptive Change สอดคล้องกับ วิรัช ปิ่นทิริโรจน์ (2559 : ออนไลน์) กล่าวถึง Education 4.0 คือการเรียนการสอน ที่สอนให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม

การศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

ยีน ภู่วรรณ (2557 : 6-8) กล่าวถึง ในอนาคตคนเราจะอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมสี่ใหม่ แสงหา ความรู้ เทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต วิธีการ และโครงสร้างองค์กร ทำให้ทุกคนเป็น Global citizen การศึกษา ต้องปรับตัวเอง ซึ่งต้องใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Behaviorism Cognitivism Constructivism Connectivism ซึ่ง สอดคล้องกับ (วิรัช ปิ่นทิริโรจน์. 2559 : ออนไลน์) กล่าวถึง ยุค Thailand 4.0 ควรให้ผู้เรียนสามารถ นำ องค์ความรู้บนโลกมาบูรณาการ เชิงสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมต่างๆ ซึ่งมีปัจจัยหลักๆ 3 ปัจจัย คือ Internet ความคิดสร้างสรรค์ การปฏิสัมพันธ์กับสังคม ให้นักเรียนมีโอกาสสร้างนวัตกรรมสอดคล้องกับ ฟาฏีนา วงศ์เลขา (2558 : ออนไลน์) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล เป็นยุค "โลก คือห้องเรียน" มีการนำสื่อเทคโนโลยี ในการถ่ายทอดความรู้จาก

ครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สนใจใฝ่เรียนรู้สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ครูมีบทบาท ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก และชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และบางครั้งอาจจะต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนด้วย จึงต้องมีคุณลักษณะที่เรียกว่า e-Teacher ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. (2559 : 1) แนวคิดจัดการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0 ดังภาพประกอบ 2 ต่อไปนี้

กรอบแนวคิดการจัดการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล : Thailand 4.0)



ภาพประกอบ 2 การศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2559). “นโยบายและแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

จากแนวคิดพัฒนาเศรษฐกิจ และการศึกษาของศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นการเรียนรู้เศรษฐกิจฐานความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากโลกไซเบอร์เข้าถึงทุกที่ ทุกเวลา เรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีต้องพัฒนาครูและบุคลากร มีการวิจัยพัฒนาต่อยอดความรู้ เรียนรู้ที่คำนึงถึง สภาพแวดล้อมและตอบสนองพื้นที่ ประชากรร่วมปฏิรูปเศรษฐกิจวิจัยพัฒนา และการศึกษาเพื่อเป้าหมายการเกิด รายได้ประชาชาติ การกระจายรายได้ของประชากร และการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทย บรรลุเป้าหมายที่รัฐบาลตั้งไว้ คือ “มั่งคั่ง มั่นคง ยั่งยืน” ได้ออกแบบกรอบแนวคิดพัฒนาเศรษฐกิจ และการศึกษาที่ ทำให้มองเห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในยุค Thailand 4.0

เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว, ดิลกะ ลัทธพิพัฒน์ และไกรยส ภัทราวาท (อ้างถึงใน สรวงมณท์ สิทธิสมาน, 2559 : ออนไลน์) สรุปว่า อนาคต “ระบบการศึกษาไทยต้องเร่งปรับตัวเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ นักลงทุนรวมทั้งตอบสนองนโยบายรัฐบาลเรื่อง Thailand Economy 4.0 และความต้องการของตลาดแรงงาน ใน ประเทศ โดยเริ่มต้นจากการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เท่าเทียมกันแก่เด็กเยาวชนทุกคนในประเทศ ฝึกฝนทักษะ ที่ตลาดแรงงานต้องการในอนาคต มากกว่าทักษะการทำงานซ้ำๆ (Routine Skills) ส่วนแรงงาน ที่ต้องการยกระดับศักยภาพการทำงานควรมุ่งพัฒนาทักษะที่เทคโนโลยี Non-Routine Skills” และปรับตัว ของ ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

วิจารณ์ พานิช (2560 : 2-3) กล่าวถึง วิสัยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างง่ายสู่คุณภาพการศึกษา Thailand 4.0 คือควรตั้งความหวัง และส่งเสริมให้สูง (High Expectation High Support) ลงทุนที่ห้องเรียน แก้ปัญหาเด็กออกกลางคันปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ใหม่ ดังนี้

1. เรียนโดยลงมือทำเพื่อให้เกิดทักษะ (Learning By Doing)

2. สูดยอดทักษะ 4 ประการ (3ร 1ว) : แรงบันดาลใจ/ไฟ (Inspiration Skill)

เรียนรู้ (Learning Skills) ร่วมมือ (Collaboration Skill) วินัย (ในตน) (Self-Discipline Skills)

3. เรียนโดยการลงมือทำเป็นทีม แล้วร่วมกันไตร่ตรองว่าได้เรียนรู้อะไรต้องการเรียนอะไรต่อ/เพิ่ม

ครูจะต้องมีจิตวิญญาณ มีคุณธรรม มีทักษะ กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ ออกแบบกิจกรรม ประเมินเพื่อพัฒนา ตรวจสอบครู เข้าใจและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีการประเมินขณะสอน ประเมิน ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และประเมินผลลัพธ์ วิธีการสอนต้องเป็นแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning หรือ PBL), การเรียนรู้แบบลงมือทำ (ปฏิบัติ)(Active Learning) (AL) เรียนโดยลงมือทำตามด้วยการไตร่ตรองสะท้อนคิด ผู้เรียนเกิดการพัฒนา (Meta-Cognition Skills) ประเมินและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ครูเปลี่ยนบทบาทเป็น ผู้สร้างแรงจูงใจ (Inspirator), ผู้ออกแบบ (Designer), ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator), ผู้ฝึก (Coach), ผู้ให้บริการ (Scaffolding Provider), ผู้สะท้อนกลับ (AAR/Reflection Facilitator), ผู้ประเมินเบื้องต้น (Formative Assessor), ผู้ให้ข้อเสนอแนะที่ สร้างสรรค์ (Constructive Feedback Provide), ผู้ประเมินสรุป (Summative Evaluator) ครูเป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนครู ผ่านการปฏิบัติซึ่ง ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2559 : 2-3) ให้ความหมาย การศึกษา 4.0 คือ การเติบโตของมนุษย์ถึงที่สุด ของความสามารถ และความสามารถนั้นจะนำมาซึ่งการพัฒนาอย่างเต็มอ้อมของบุคลากร นำความสะอาดสบาย ความสงบสุขของสังคม และนำคุณค่าความดีความงามมาสู่โลก ซึ่งอาจารย์ ดร. เฉลิมชัย มนุเสวต ได้ถอดบทความ ดังตาราง 1

การศึกษา 4.0

	การศึกษา 4.0 (ยุคสร้างนวัตกรรม)
ความหมายของการศึกษา	สร้างความรู้จากความรู้จากบุคคลและจากการรวมตัวของคน ทีมที่มีแรงผลักดันเป็นทีม เช่น ทีมที่มีนวัตกรรมเป็นจุดเน้น
บทบาทของเทคโนโลยี	เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปตามผู้เรียนซึ่งผู้เรียนเป็นแหล่งวิวัฒนาการ ทางเทคโนโลยีที่สำคัญในการสร้างนวัตกรรม
บทบาทด้านการสอน	ขยายองค์ความรู้โดยการให้วงจรผลสะท้อนกลับจากการสร้างนวัตกรรม เชิงบวก ความรู้เกิดทุกที่ ทุกเวลา ทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียนและการ ทำงาน
ลักษณะโรงเรียน	เรียนในโลกไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อเครือข่ายหรือที่ๆ มีการส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
มุมมองผู้ประกอบการที่มีต่อโรงเรียน	โรงเรียนเป็นสถานที่แห่งหนึ่งในหลายๆ แห่งที่สร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ฯลฯ
บทบาทครู	ทุกคน ทุกหนแห่งคือ ครู ครูคือ แหล่งสร้างนวัตกรรมที่ได้รับการสนับสนุน โดยหุ้นส่วนทางซอฟต์แวร์และความร่วมมือของมนุษย์
Hardware และ Software ในโรงเรียน	ถูกพัฒนาเป็นนวัตกรรมทุกวัน ซอฟแวร์นำมาใช้เฉพาะบุคคล
ภาพลักษณ์บัณฑิตในมุมมอง ของนายจ้าง	เป็นเพื่อนร่วมงานและผู้ประกอบการที่สามารถรักษาการสร้างนวัตกรรม ที่มีจุดเน้นให้ยั่งยืน

ตาราง 1 ความหมาย Thailand 4.0 โดย ดร.เฉลิมชัย มนุษสวด

ที่มา : ไพฑูรย์ สินลารัตน์.(2559) “การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา
 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. การประชุมทางวิชาการของคุรุสภาปี 2559

เป้าหมายการพัฒนา “คน” ในการศึกษายุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

เป้าหมายการจัดการศึกษาไทยในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0 เป็นการเตรียมพร้อม สร้างคนไทย
 ยุคใหม่สู่โลกอนาคต สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559 : ออนไลน์) สรุปเป้าหมายที่สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560
 : 3-17) กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาชาติ 2560-2574 เพื่อการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 โดยต้องปฏิรูปการศึกษาใน 5 ด้าน คือ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้านความเท่าเทียมคุณภาพ ด้านการ
 ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ด้านความมีประสิทธิภาพ และผลลัพธ์สุดท้ายคือสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม
 มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และทักษะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง อนาคต พวงสำลี (สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 14-15) ได้กล่าวถึง การขับเคลื่อนปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมาย ของ
 การศึกษา คือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนสามารถพัฒนาศักยภาพสูงสุดของความเป็นมนุษย์ และ
 วิจารณ์ พานิช (2555: 16-21) และ เติลนิวัตร (2559 : ออนไลน์) ได้สรุปทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. องค์ความรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R x 8C 3R คืออ่านออก (Reading), เขียนได้ (Writing), และคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8C คือ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ 8) มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

ไกรยส ภัทราวาท และกัจจกร ตติยกุล (ไทยโพสต์, 2559) กล่าวถึง รายงานเวทีเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum ถึง 10 ทักษะ ที่ตลาดแรงงานโลกต้องการในปี 2020 ดังนี้ 1) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน 2) การคิดวิเคราะห์ 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) การจัดการบุคคล 5) การทำงานร่วมกัน 6) ความฉลาดทางอารมณ์ 7) รู้จักประเมินและการตัดสินใจ 8) มีใจรักบริการ 9) การเจรจาต่อรอง 10) ความยืดหยุ่นทางความคิด สอดคล้องกับผลสำรวจความต้องการแรงงานของนายจ้าง คาดหวังให้พนักงานมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจะต้องทักษะการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ มีเหตุมีผล เข้าใจ และต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษ ครูจะต้องแสวงหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

นโยบายนายกรัฐมนตรีปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 9) ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา คือจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อไปสู่การปฏิบัติ รัฐบาลจึงกำหนดจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและกระบวนการยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู 2) ยุทธศาสตร์ด้านการทดสอบการประเมิน 3) การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4) ยุทธศาสตร์ด้านผลิตและพัฒนากำลังคนด้านงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ 5) ยุทธศาสตร์ด้าน ICT เพื่อการศึกษา และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ และกำหนดภารกิจเร่งด่วน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบริหารในสถานศึกษา และในระดับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย 11 นโยบาย คือเร่งปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพ เร่งสร้างระบบให้เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง สร้างระบบการควบคุมเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งสร้างพลเมืองดีนำการศึกษาไปแก้ไขปัญหาสังคม และทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

การจัดการศึกษาจึงไม่ใช่หน่วยงานที่แยกส่วนอีกต่อไป แต่สังคม ทุกส่วนต้องร่วมกันตระหนัก มีบทบาทและพัฒนาาร่วมกัน สอดคล้องกับหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เครื่องมือที่นำไปสู่ความสมดุล มั่นคง มั่งคั่ง (จรรยาพร ธรณินทร์, 2550 : ออนไลน์) ประกอบด้วยหลักการ 3 ประการ คือ 1) หลักพอประมาณ 5 ประการ คือ พอดีด้านจิตใจ พอดีด้านสังคม พอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พอดีด้านเทคโนโลยี พอดีด้านเศรษฐกิจ 2) หลักความมีเหตุผล 5 ประการ คือ ยึดความประหยัด ยึดถือการประกอบอาชีพ ด้วยความถูกต้อง สุจริต ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์ ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี 3) หลักของควมมีภูมิคุ้มกัน 2 ประการ คือ ภูมิปัญญา หมายถึง มีความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และภูมิธรรม หมายถึง ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทนและแบ่งปัน การดำเนินการในสถานศึกษา ได้แก่วางระบบบริหารจัดการในโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปผลการศึกษา : การศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน” จัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ปฐมวัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสร้างศักยภาพสูงสุดของเยาวชน ตอบสนองตลาดแรงงาน และสังคมต้องการ ซึ่งมีผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลสำคัญ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คือ ได้แก้พัฒนาด้านต่างๆ ไปพร้อมกัน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรอบรู้ สิ่งรอบตัวที่พร้อมเปลี่ยนแปลง ในโลกอนาคต 2) ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะการคิดจินตนาการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ การจัดการบุคคล การประเมิน ทักษะการตัดสินใจ และความยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่เหมาะสม ทักษะการบริการ ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21 3) ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีความอดทน กล้าคิด กล้าทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นสรรค์สร้างสิ่งใหม่ๆ หรือนวัตกรรมจนสำเร็จ และยอมรับในกฎกติกาของสังคม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมโดยหุ้นส่วนซอฟต์แวร์ และการทำงานเป็นทีม กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางเทคโนโลยี เรียนรู้เศรษฐกิจฐานความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่ง บนโลกนี้ เรียนรู้ที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อม และตอบสนองพื้นที่ มา บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์กับสังคม เรียนรู้จากข้อมูลขนาดใหญ่บนโลกไซเบอร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม หรือสิ่งใหม่ที่ตอบสนองของตลาดแรงงาน และความต้องการของสังคม พัฒนาครูและบุคลากรที่มีการวิจัยต่อยอดความรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ยุคนี้มีปัจจัยหลักๆ 3 ปัจจัย คือ อินเทอร์เน็ต (Internet) ความคิดสร้างสรรค์ และการปฏิสัมพันธ์กับสังคม

แนวทางการจัดการศึกษาในยุค (ดิจิทัล) : Thailand 4.0 สำหรับสถานศึกษา

การศึกษาในยุค (ดิจิทัล) : Thailand 4.0 พอสรุปแนวทางในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระองค์ความรู้ไม่แยกส่วนจากกัน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ มีความยืดหยุ่น ตามบริบท เชื่อมโยงและสอดแทรกขอบข่ายสหวิทยาการสำหรับศตวรรษที่ 21

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ เน้นวิธีการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยีสืบค้น และใช้เนื้อหาเป็นฐานสอนในบริบทที่เป็นจริง สร้างทักษะการคิดในขั้นที่สูง และซับซ้อนขึ้น
3. ด้านการวัดผลประเมินผลปฏิรูปแนวการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นการประเมินในรูปแบบใหม่ที่เน้นทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการสะท้อนผลการปฏิบัติของผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ประจำวัน
4. ด้านการพัฒนาสื่อ สร้างความรู้ในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีหลากหลาย สื่อจาก ICT ระบบ Internet ในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ “โลกคือห้องเรียน”
5. ด้านบุคลากร มุ่งสู่เป้าหมาย และมีลักษณะได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ด้าน ICT 2) จัดโครงสร้างพื้นฐาน Hardware, Software, Network 3) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 4) พัฒนาสื่อ และกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 5) เน้นให้ผู้เรียนให้สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเอง 6) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) พัฒนาทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะของผู้เรียน 8) วิจัยพัฒนาต่อยอดความรู้ สามารถปรับตัว (Adapting) มีวิสัยทัศน์ (Being Visionary) ถึงความต้องการของนักเรียน ครูเป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC)

ข้อเสนอแนะการศึกษาในยุคนี้ (ดิจิทัล) : Thailand 4.0

การบริหารการศึกษายุคนี้ต้องมีพลวัต (Dynamic) คือ การพัฒนาคุณภาพคนต้องมีความเข้าใจ ถึงการเปลี่ยนแปลง ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของคนทั้งระบบ ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning) ปรับการเรียนรู้เพื่อให้มีลักษณะของคนในยุคดิจิทัล (DQ) ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโลกพลวัต บนฐานการอนุรักษ์เอกลักษณ์และวัฒนธรรมความเป็นไทย ปรับเปลี่ยนทั้งระบบเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท และพื้นที่ของตนเอง และปรับการเรียนรู้ที่คำนึงถึงศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล สร้างโอกาสและความเท่าเทียม และสิ่งสำคัญการจัดการศึกษาควรสร้างให้เกิดความเข้มแข็งภายใน และเกิดความสมดุล เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา ดิงศรัทธี. (2557). “ความท้าทาย ณ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ : การศึกษาระบบ 4.0.” สัมมนาทางวิชาการเรื่องขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ : การศึกษาระบบ 4.0 (New Frontier of Learning :Education4.0) วันพุธที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2557 ณ โรงแรมดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรม การเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2550). การนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา. [Power Point].กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ไทยโพสต์. (2559). การศึกษาไทย 4.0. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2559. จาก <http://www.ryt9.com/s/tpd/2529761>.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2559). “การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”.
- การประชุมทางวิชาการของคุรุสภาปี 2559 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ศูนย์ ประชุมวายุภักษ์โรงแรม
เซ็นทราศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เย็น ภู่วรรณ, (2557). “ความท้าทาย ณ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ : การศึกษาระบบ 4.0 (Challenges of
New Frontier in Learning : Education 4.0).” สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้
: การศึกษาระบบ 4.0 (New Frontier of Learning :Education4.0) วันพุธที่ 1 พฤศจิกายน
พ.ศ.2557 ณ โรงแรมดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). “เส้นทางสู่คุณภาพการศึกษายุคประเทศไทย ๔.๐”. การประชุมเชิง
วิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ศูนย์ประชุมสตาเวลล์
จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- _____. การศึกษาศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2559. จาก [http://
www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf](http://www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf)
- วิรัช ปิ่นศิริโรจน์. (2559). Education 4.0. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2559. จาก
<http://www.appicadthai.com/articles/education-4-0/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2559). “กรอบแนวคิดพัฒนาการเศรษฐกิจ/การศึกษาไทย”
เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2559). “นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา”. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อปฏิรูประบบการประเมินและประกัน
คุณภาพการศึกษา.
- สรวมณต์ สิทธิสมาน. (2559). “เดินหน้าการศึกษาไทยอย่างไรให้ตอบโจทย์ Thailand
Economy 4.0” [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2559. จาก
<http://www.manager.co.th/qol/viewnews.aspx?NewsID=9590000069668>.
- Atherton, J.S. (2011). Learning and Teaching; Misrepresentation, myths and
misleading ideas [On-line:UK] Retrieved 17 May 2013,
from <http://www.learningandteaching.info/learning/myths.htm>
- Koehler & P. Mishra (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher
Education International Conference 2011 (pp. 3301-3312).
<http://pict.sdsu.edu/engage21st.pdf>

ประวัติผู้วิจัย

1. ประวัติส่วนตัวผู้วิจัย¹

ชื่อ-นามสกุล	เพ็ญจันทร์ สินธุเขต
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัน เดือน ปี เกิด	2 กุมภาพันธ์ 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	64 หมู่ 10 ตำบล หนองนาแซง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000
เบอร์โทรศัพท์	0973353299
เบอร์โทรสาร	
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	0984232001



2. ประวัติการศึกษา¹

ปี พ.ศ. ที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
2538	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2544	ศษ.บ.	วัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
2547	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2551	ประกาศนียบัตร	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

3. ประวัติการทำงาน¹

ช่วงปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
2549- 2551	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
2551-2554	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองอีหล่อ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
2554-2559	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
2559-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

-
4. งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูที่เอื้อต่อการความสำเร็จ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน