



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดทำ หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ขึ้นซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓

ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

(นางนงคณัฐ คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



คำนำ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ และ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนอีก ทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีคุณธรรมและเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



สารบัญ

	หน้า
ประกาศ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนนำ	ด
ความนำ	ด
วิสัยทัศน์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
โครงสร้างเวลาเรียน	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาที่เปิดสอนและคำอธิบายรายวิชา	๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๗๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๑
กิจกรรมแนะแนว	๒๐๒
กิจกรรมนักเรียน	๒๐๕
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐๕
- กิจกรรมชุมนุม	๒๐๙
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๑๐



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เกณฑ์การจบหลักสูตร	๒๑๓
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๑๖
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๒๒
การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๒๔
เอกสารอ้างอิง	๒๒๕
ภาคผนวก	๒๒๘
คำสั่ง และประกาศที่เกี่ยวข้อง	๒๒๙



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งยกเลิก บางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้ยกเลิก มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ และ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนอีก ทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีคุณธรรมและเสริมสร้างทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร

๑. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลายบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ



กลยุทธ์ (Strategic Issues) โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัยจากพฤติกรรมเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. วางแผน สรรหาบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านระบบการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย รัฐ เอกชน บวร

.....



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนร่วมราชวรวิหารวิทยานุกูล พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
๓. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
๗. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน



ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง.

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

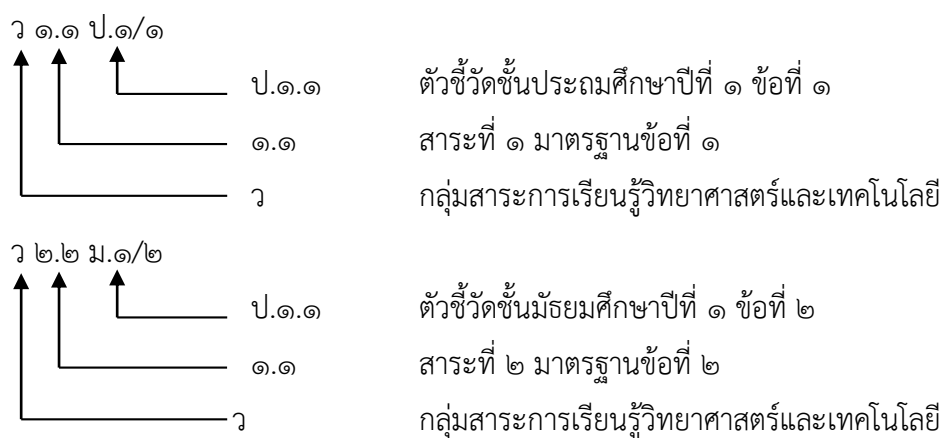


ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐) (๑นก.)	(๔๐) (๑นก.)	(๔๐) (๑นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	}	}	}
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ									
การดำเนินชีวิตในสังคม									
◆ เศรษฐศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	๘๐	๘๐	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
◆ กฎศาสตร์							(๓นก.)	(๓นก.)	(๓นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
ทักษะอาชีพ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
◆ ลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◆ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชม. / ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐	๓
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา* ๑	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๑
◆ ชุมนุม	๓๐	} ๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐	๒๗

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี

*** โครงการสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อการอ่านออก-เขียนได้ และการคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สอนโดยไม่คิดผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชม. / ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐	๓
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา* ๒	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๑
◆ ชุมนุม	๓๐	} ๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐	๒๗

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี

*** โครงการสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อการอ่านออก-เขียนได้ และการคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สอนโดยไม่คิดผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชม. / ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐	๓
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๑
◆ ชุมนุม	๓๐	} ๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐	๒๗

หมายเหตุ * หน้าที่พักเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี

*** โครงการสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อการอ่านออก-เขียนได้ และการคิดคำนวณ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สอนโดยไม่คิดผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชม. / ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑
ทักษะอาชีพ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๑
◆ ชุมนุม	๓๐	} ๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐	๒๘

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี

*** โครงการสอนเสริมคณิตศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบระดับชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สอนโดยไม่คิดผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชม. / ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑
ทักษะอาชีพ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๑
◆ ชุมนุม	๓๐	} ๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐	๒๘

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี

*** โครงการสอนเสริมคณิตศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบระดับชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สอนโดยไม่คิดผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชม. / ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑
ทักษะอาชีพ	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๑
◆ ชุมนุม	๓๐	} ๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐	๒๘

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี

*** โครงการสอนเสริมภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบระดับชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สอนโดยไม่คิดผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชม./ ภาคเรียน		หน่วย กิต	ชม./ ภาคเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	๐.๕	๒๐	ค๒๑๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
ง๒๑๒๐๑ ทักษะอาชีพ	๑	๔๐	ง๒๑๒๐๒ ทักษะอาชีพ	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐	◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐
◆ ชุมนุม	-	๑๐	◆ ชุมนุม	-	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน

โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๒๕ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมง/ปี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชม./ ภาคเรียน		หน่วย กิต	ชม./ ภาคเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	๐.๕	๒๐	ค๒๒๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
ง๒๒๒๐๑ ทักษะอาชีพ	๑	๔๐	ง๒๒๒๐๒ ทักษะอาชีพ	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐	◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐
◆ ชุมนุม	-	๑๐	◆ ชุมนุม	-	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	-	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน

โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๒๕ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมง/ปี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน		รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน	
	หน่วยกิต	ชม./ภาคเรียน		หน่วยกิต	ชม./ภาคเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑	๔๕๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๐	๘๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ค๒๓๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	๐.๕	๒๐	ค๒๓๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
ง๒๓๒๐๑ ทักษะอาชีพ	๑	๔๐	ง๒๓๒๐๒ ทักษะอาชีพ	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐	◆ ลูกเสือ / เนตรนารี	-	๒๐
◆ ชุมนุม	-	๑๐	◆ ชุมนุม	-	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	-	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	-	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมืองบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั่วโมงชุมนุมตามตารางเรียน

โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ๒๕ ชั่วโมง/ปี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมง/ปี



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาที่เปิดสอน
และคำอธิบายรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



รายวิชาที่เปิดสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย จำนวน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย จำนวน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย จำนวน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย จำนวน จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย จำนวน จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย จำนวน จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย(ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความ คิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบ คำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหา ความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัว การเขียนรายงาน

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การพูดสรุปความพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนและท้องถิ่นของตน อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย ชนิดและหน้าที่ของคำภาษาพูด ภาษาเขียน กาพย์ยานี ๑๑ ส่วนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ใช้กระบวนการฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

รหัสตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การสร้างคำสมาสลักษณะของ ประโยคในภาษาไทย กลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอนเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร่ายกรอง ที่มีคุณค่า

ใช้กระบวนการฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

รหัสตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ

ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการอ่าน การเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การสร้างคำสมาสลักษณะของ ประโยคในภาษาไทย กลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอนเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร่ายกรอง ที่มีคุณค่า

ใช้กระบวนการฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

รหัสตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผล ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้



รายวิชาที่เปิดสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์(ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

ค ๒๑๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา๑ (ภาคเรียนที่๑) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ค ๒๑๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา๒ (ภาคเรียนที่๒) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ค ๒๒๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา๓ (ภาคเรียนที่๑) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ค ๒๒๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา๔ (ภาคเรียนที่๒) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ค ๒๓๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา๕ (ภาคเรียนที่๑) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ค ๒๓๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา๖ (ภาคเรียนที่๒) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยส่วนรวม (part - whole relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ การเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหา การลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ

ความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

น้ำหนัก การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์



รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป๑/๑, ป๑/๒, ป๑/๓, ป๑/๔, ป๑/๕

ค ๑.๒ ป๑/๑

ค ๒.๑ ป๑/๑, ป๑/๒

ค ๒.๒ ป๑/๑

ค ๓.๑ ป๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๔ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของ การหาร การหาผลคูณ การหาผลหาร และเศษ และความสัมพันธ์ของ การคูณ และการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ

เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ความยาว การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

น้ำหนัก การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็น ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและ ความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร

รูปร่างทัศนคติสองมิติ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีและการเขียนรูปร่างทัศนคติสอง มิติ โดยใช้แบบของรูป

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่ เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์



รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป๒/๑, ป๒/๒, ป๒/๓, ป๒/๔, ป๒/๕, ป๒/๖, ป๒/๗, ป๒/๘

ค ๒.๑ ป๒/๑, ป๒/๒, ป๒/๓, ป๒/๔, ป๒/๕, ป๒/๖

ค ๒.๒ ป๒/๑

ค ๓.๑ ป๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

เศษส่วน เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การ บวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การบวกและการลบ การคูณ การหาร ยาวและการหารสั้นการบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ ปัญหา พร้อมทั้งหา คำตอบ

การบวก การลบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ ปัญหาการลบเศษส่วน

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

เงิน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดง จำนวนเงิน แบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการ แลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกการรับ รายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีการเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และ การอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง ชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรม ที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและ ระยะเวลา

ความยาว การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็น เซนติเมตร การ เปรียบเทียบ ความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

น้ำหนัก การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การ เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนัก

ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่ เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซอนชา ซอนโตะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและ ความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร



รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่าน และการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one - way table)

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑

ค๑.๒ ป.๓/๑

ค๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕ , ป.๓/๖, ป.๓/๗ , ป.๓/๘,ป.๓/๙ ,
ป.๓/๑๐ ,ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค๒.๒ ป.๓/๑

ค๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$

เศษส่วน เศษส่วนแท้เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากันเศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละ

ทศนิยม การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียน ตัวเลข แสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

การบวก การลบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและ จำนวนคละ

การบวก การลบทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน

เวลา การบอกระยะเวลาเป็นวินาทีนาทีชั่วโมง วัน สัปดาห์เดือน ปีการเปรียบเทียบระยะเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การวัดและสร้างมุม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิต ระนาบ จุด เส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก



การนำเสนอข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสอง ทาง (two - way table)

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙,
ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$

จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ และการหาร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ บัญญัติไตรยางค์

เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละการคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือ เปอร์เซ็นต์การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

ความยาว ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วย และทศนิยม

น้ำหนัก ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม

ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตร ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและ รูป สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

รูปเรขาคณิต เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอก ที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal)

รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม รูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม

การนำเสนอข้อมูล การอ่านกราฟเส้น การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถ



ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕.๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

เศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.

อัตราส่วน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน

จำนวนนับและ ๑ ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ)

อัตราส่วนและร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วน และมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

แบบรูป การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป

ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม

รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม

รูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์



รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙,
ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

จำนวนเต็ม การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม ความหมายของประโยค สมบัติของจำนวนเต็ม ค่าสัมบูรณ์ และจำนวนตรงกันข้าม การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนเต็ม

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต จุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสีและมุม การบอกขนาดความยาวของเส้นตรง การสร้างส่วนของเส้นตรง การสร้างมุม การแบ่งมุม มุมตรงและมุมฉาก การสร้างรูปเรขาคณิตอย่างง่าย

เลขยกกำลัง การหาค่าของเลขยกกำลัง การเขียนจำนวนให้อยู่ในรูปเลขยกกำลัง การบวก การลบ การคูณและการหารเลขยกกำลัง การใช้เลขยกกำลังเขียนแสดงจำนวนที่มีค่ามาก ๆ หรือค่าน้อย ๆ โดยเขียนให้อยู่ในรูป สัญกรณ์วิทยาศาสตร์ $A \times 10^n$ เมื่อ $1 \leq A < 10$ และ n เป็นจำนวนเต็ม

เศษส่วนและทศนิยม ความหมายและลักษณะของเศษส่วน การเขียนทศนิยม และค่าประจำหลักของทศนิยม การเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม การเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การคูณเศษส่วน การหารเศษส่วน การบวกและการลบทศนิยม การคูณทศนิยม และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมและเศษส่วน

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ การวาดหรือการสร้างรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค. ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ค. ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สถิติ(๑) การตั้งคำถามทางสถิติการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การการแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่ เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค. ๑.๑ ม.๑/๓

ค. ๑.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ค. ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

ปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมบัติของเลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

พหุนาม การบวก การลบ การคูณของพหุนามและการหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดยรวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ค ๑.๒ ม. ๒/๑

ค ๒.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒

ค ๒.๒ ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

สถิติ(๒) การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์การนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากัน ทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ผลต่างของกำลังสอง

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดยรวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม. ๒/๒

ค ๒.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๔

ค ๓.๑ ม. ๒/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การ นำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ ในการแก้ปัญหา

สถิติ(๓) ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์การนำสถิติไปใช้ ในชีวิตจริง โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่ เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิต สาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดยรวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะ/กระบวนการเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสอง ตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

วงกลม วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

พีระมิด กรวย และทรงกลม การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำ ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติการนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม

โดยใช้ความสามารถในการสื่อสารและสื่อความหมาย ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีวินัย มีความใฝ่ เรียนรู้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/ กระบวนการในสาระต่อไปนี้

การประยุกต์ ๑ รูปเรขาคณิต จำนวนนับ ความยาวของด้านของรูปสามเหลี่ยม จุดข้างในและจุดข้างนอก ประกอบภาพจากรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้เป็นรูปต่าง ๆ

จำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน

การประยุกต์เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลัง การคิดคำนวณ โจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆ ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียน/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/ กระบวนการในสาระต่อไปนี้

การประยุกต์ ๑ ร้อยละในชีวิตประจำวัน

จำนวนและตัวเลข ระบบตัวเลขฐานต่างๆ

การประยุกต์ ๒ แบบรูปของจำนวน การประยุกต์เศษส่วนและทศนิยม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่างๆ ได้
2. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่างๆ ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่างๆ ได้
4. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ผักทักษะ/ กระบวนการในสาระต่อไปนี้

เอ็กนามและพหุนาม สัมประสิทธิ์และดีกรีของเอ็กนาม ดีกรีของพหุนาม การบวกและการลบเอ็กนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณและการหารพหุนาม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. หาผลบวกและผลลบของเอ็กนามและพหุนามได้
2. หาผลคูณและผลหารของพหุนามอย่างง่ายได้

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๒๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียน/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/ กระบวนการในสาระต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง แยกตัวประกอบโดยใช้สมบัติการแจกแจง การจัดหมู่ แยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูป $x^2 + bx + c$ แยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c$ และ $a \neq 1$ แยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ และแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลต่างของกำลังสอง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองได้

รวมทั้งหมด ๑ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๓๒๐๑ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/ กระบวนการในสาระต่อไปนี้

กรณีที่สอง การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป $\sqrt{a}$ เมื่อ $a \geq 0$ โดยใช้

สมบัติ $\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$ และ $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b > 0$

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป $\sqrt{a}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$ โดยใช้สมบัติ

๑) $\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b \geq 0$

๒) $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0$ และ $b > 0$

๒. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๓๒๐๒ คณิตเสริมเพิ่มปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

ภาคเรียน/จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ/ กระบวนการในสาระต่อไปนี้

สมการกำลังสอง การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว

เศษส่วนของพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนาม การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม การแก้ปัญหเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนาม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตรได้
2. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้
3. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามได้
4. แก้สมการเศษส่วนของพหุนามได้
5. แก้ปัญหเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนามได้
6. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต

และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสาร

กับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง



ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักการของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม



รายวิชาที่เปิดสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

- ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

- ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๒) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๒) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๒) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

- ว ๒๑๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ว ๒๒๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ว ๒๓๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๑) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ว ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๒ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นบางประการต่อการเจริญเติบโตของพืช การระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต การใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต การดูแลพืชให้ได้รับสิ่งที่กล่าวอย่างเหมาะสม การจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก การเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปรียบเทียบและการระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุ ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจาก การนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำ มาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และการอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุ จำแนก อธิบายส่วนประกอบของดิน ชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์และการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และการตรวจหา ข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่มีความสามารถในการตัดสินใจ คุณค่าของความรู้ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป ๒/๑

ว. ๒.๑ ป ๒/๑ ป ๒/๒ ป.๒/๓ ป ๒/๔

ว ๒.๓ ป ๒/๑ ป ๒/๒

ว. ๓.๒ ป ๒/๑ ป ๒/๒

ว. ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ การสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด การประกอบวัตถุขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตประโยชน์และโทษของลม การเกิดลม ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม คุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ความสำคัญของอากาศ การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ

ศึกษาวิเคราะห์ การแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ การรวบรวม การประมวลผล และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การระบุน การจำแนก การเปรียบเทียบ การพยากรณ์ แบบจำลอง การบรรยายและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

มีความตระหนัก สามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว. ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิต กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ศึกษาพืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังและลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

ศึกษาสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผล ศึกษาสมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการ ที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสาร การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ลักษณะของตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง

ศึกษาและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ศึกษาค้นคว้าการแก้ปัญหา การทำงาน การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การระบุการวัด การทดลอง การคาดการณ์ การบรรยายการอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน การเขียน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และการตั้งคำถาม

เพื่อให้ตระหนัก รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม



รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป. ๔/๑

ว ๑.๓ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔

ว ๒.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔

ว ๒.๒ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓

ว ๒.๓ ป. ๔/๑

ว ๓.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓

ว. ๔.๒ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป. ๔/๓ ป. ๔/๔ ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาการและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ คำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ตัวแปร ทดลอง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ

กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ

ศึกษาค้นคว้าใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาย่างง่าย การออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การระบุการวัด การทดลอง การบรรยายการอธิบาย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน การเขียนและการตั้งคำถาม

เพื่อให้ตระหนัก รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต



และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔

ว ๑.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒

ว ๑.๓ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒

ว ๒.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔

ว ๒.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

ว ๒.๓ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

ว ๓.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒

ว ๓.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

ว ๔.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร และหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร แนวทางในการดูแลสุขภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

ศึกษาค้นคว้าการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดแอมิตเตงมาว รั้งสีของแสงแสดงการเกิดแอมิตเตงมาว

ศึกษาค้นคว้าการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคาพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ศึกษาค้นคว้าการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลองและทดลอง การระบุ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การคาดคะเน การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง การอธิบาย การ



เปรียบเทียบ การเขียนแผนภาพการบรรยายและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ
สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ตระหนัก มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิต
วิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ว. ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

สาระท้องถิ่น ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื่อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงสาร สารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย การศึกษาชีววิทยาโดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาเปรียบเทียบรูปร่างและโครงสร้างของเซลล์ พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ขององค์ประกอบภายในเซลล์โดยใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ ศึกษากระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ศึกษาการดำรงชีวิตของพืชระบุปัจจัยที่จำเป็นในกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช และตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม การลำเลียงสารในพืช การสืบพันธุ์ของพืช แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศ โครงสร้างของดอกที่มีส่วน การถ่ายเรณู รวมทั้ง การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช วิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับ ความต้องการของมนุษย์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ การสืบพันธุ์ของพืช ความสำคัญของเทคโนโลยี การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ ด้านต่าง ๆ ตระหนักถึงประโยชน์ของการขยายพันธุ์ พืช โดยการนำความรู้ไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริงการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วนซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c เป็นต้น ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศผลลัพธ์ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้งานการใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล นำเสนอ การแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำสร้างกราฟผลการทดลอง และวิเคราะห์แนวโน้ม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง เช่น การปกป้องความเป็นส่วนตัวและอัตลักษณ์ การจัดการอัตลักษณ์ เช่น การตั้งรหัสผ่านการปกป้องข้อมูลส่วนตัว การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา เช่น ละเมิด ความเป็นส่วนตัวผู้อื่น อนาคต วิจัยผู้อื่น อย่างหายบคาย ข้อตกลง ข้อกำหนดในการใช้สื่อ หรือแหล่งข้อมูล ต่างๆ เช่น Creative commons



รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓, ม. ๑/๔, ม. ๑/๕ , ม. ๑/๖ ม. ๑/๗ , ม. ๑/๘ , ม. ๑/๙ ,
 ม. ๑/๑๐ , ม. ๑/๑๑,ม. ๑/๑๒ , ม. ๑/๑๓ , ม. ๑/๑๔, ม. ๑/๑๕ ,ม. ๑/๑๖, ม. ๑/๑๗,
 ม. ๑/๑๘

ว ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔,ม. ๑/๕ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๗ , ม. ๑/๘ , ม. ๑/๙ ,
 ม. ๑/๑๐

ว ๔.๒ ม. ๑/๑ ,ม. ๑/๒ ,ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔

รวมทั้งสิ้น ๓๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิกับการวัด ผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิของอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุน พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

ศึกษาอธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุ หรือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีชิ้นงาน หรือวิธีการ เพื่อใช้แก้ปัญหาสนองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์ ระบบทางเทคโนโลยี ประกอบไปด้วยตัวป้อน (Input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อใช้ปรับปรุงการทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสม นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม. ๑/๑

ว ๒.๓ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๗

ว ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕ , ม. ๑/๖ , ม. ๑/๗

ว ๔.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕

รวมทั้งสิ้น ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาระบบอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจระบบขับถ่ายระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาทระบบสืบพันธุ์อธิบายการทำงาน โดยใช้ แบบจำลอง ออกแบบการทดลองและทดลอง ในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรมตระหนักถึงความสำคัญของระบบหายใจระบบขับถ่ายระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาทระบบสืบพันธุ์แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะ ทำงานเป็นปกติตระหนักถึงความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต รวมถึง การป้องกันการกระแทก กระแทก และอันตรายต่อสมองและไขสันหลังอธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาวการตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต จนคลอดเป็นทารก เลือกรีวิวการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาวการดูแลรักษาร่างกาย และจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพฤติตนให้เหมาะสม

อธิบายการแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ออกแบบการทดลองและทดลองอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิ ที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันที่ต้องถูกต้องและปลอดภัย

ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบ ในชีวิตจริง ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา เช่น ตัวดำเนินการบูลีน ฟังก์ชัน ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, python, java และ c โปรแกรมตัดเกรด หาคำตอบทั้งหมดของสมการหลายตัวแปร อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งาน หรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิ ในการเผยแพร่ผลงาน โดยเลือกแนวทางปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม เช่น แจ้งรายงานผู้เกี่ยวข้อง ป้องกันการเข้ามาของข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ไม่ตอบโต้ ไม่เผยแพร่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงผลกระทบ ในการเผยแพร่ข้อมูล การสร้างและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน การกำหนดสิทธิ์การใช้ข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม



รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕ , ม ๒/๖ , ม ๒/๗ , ม ๒/๘ , ม ๒/๙ ,
ม ๒/๑๐ , ม ๒/๑๑ , ม ๒/๑๒ , ม ๒/๑๓ , ม ๒/๑๔ , ม ๒/๑๕

ว ๒.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕ , ม ๒/๖

ว ๔.๒ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔

รวมทั้งสิ้น ๒๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาพยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์และเขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันออกแบบการทดลองและทดลองเพื่ออธิบายปัจจัยที่มีผลต่อ ความดันของของเหลว วิเคราะห์แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ออกแบบการทดลองและทดลองอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่อง แรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลด หรือเพิ่มแรงเสียดทาน ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองอธิบายโมเมนต์ของแรง เมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ $M = FL$ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้าและสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ แรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจาก แหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้สมการ และ $v = s/t$ และ $v = s/t$ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับ งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ และ จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ $W = Fs$ และ $P = W/t$ วิเคราะห์หลักการทำงานของเครื่องกล อย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่ายโดยบอกประโยชน์และ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบและทดลองอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุ มีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ วิเคราะห์สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน

เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ แสดงความตระหนักถึงผลจากการใช้ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์โดยนำเสนอแนวทาง การใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทน ที่เหมาะสมในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี จากข้อมูล ที่รวบรวมได้



อธิบายกระบวนการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง รวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง อธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน และกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทาง การใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชน หรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหา หรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาการนำเสนอผลงานถ่ายทอดแนวคิดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและชิ้นงานหรือวิธีการที่ได้ ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเขียนรายงาน การทำแผ่นนำเสนอผลงาน การจัดนิทรรศการ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย การสร้างชิ้นงานอาจใช้ความรู้ เรื่องกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เช่น LED มอเตอร์ บัสเซอร์ เฟือง รอก ล้อ เพลา

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕ , ม ๒/๖ , ม ๒/๗ , ม ๒/๘ , ม ๒/๙

ว ๒.๓ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕ , ม ๒/๖

ว ๓.๒ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕ , ม ๒/๖ , ม ๒/๗ , ม ๒/๘ , ม ๒/๙

ว ๔.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ , ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕

รวมทั้งสิ้น ๒๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน ที่ได้จากการสำรวจ สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิต ในโซ่อาหาร ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่ แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ อธิบายการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก และคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก อธิบายความแตกต่าง ของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีน หรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่าก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน เปรียบเทียบความหลากหลายทางชีวภาพ ในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และต่อมนุษย์ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ

ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม แนะนำแนวทาง การใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

อธิบายการเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึง การจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อการเกิด ปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวล วิเคราะห์ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยาอธิบายปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ ปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ระบุประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบใน



ชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล ออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์

พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน เช่น Scratch, python, java, c และ AppInventor เช่น โปรแกรมแปลง สกุลเงิน โปรแกรมผันเสียงวรรณยุกต์ โปรแกรมจำลองการแบ่งเซลล์ ระบบรดน้ำอัตโนมัติ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการ บนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาโครงการที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่น อย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

การพัฒนาโครงการ การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการพลังงาน อาหาร การเกษตร การตลาด การค้าขาย การทำธุรกรรม สุขภาพและสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบดูแลสุขภาพ ระบบอัตโนมัติควบคุมการปลูกพืช ระบบจัดเส้นทางการขนส่งผลผลิต ระบบแนะนำการใช้งานห้องสมุดที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้และเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล

รหัสตัวชีวิต

ว.๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ , ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ว.๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ , ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖ , ม.๓/๗ ,ม.๓/๘ ,ม.๓/๙ ,ม.๓/๑๐

ว.๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ , ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ว ๘.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔ ,ม.๓/๕

รวมทั้งสิ้น ๒๗ ตัวชีวิต



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์สัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้าวิเคราะห์ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัว แบบอนุกรมและแบบขนาน เขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน บรรยายการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูล ที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพ และต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้าอธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้า รวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ตระหนักในคุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยเสนอแนะวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

สร้างแบบจำลองอธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้าน ต่างๆในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลอง และทดลอง ด้วยวิธีที่เหมาะสม

อธิบาย กฎการสะท้อนของแสง เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา อธิบายการหักเหของแสงผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง และอธิบายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตาอธิบายผลของความสว่างที่มีต่อดวงตา วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง ตระหนักในคุณค่าของความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตาให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วงจากสมการ $F = (Gm_1m_2) / r^2$

สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง อธิบายการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา งาน ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึง ความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา



ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นไปได้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอน การทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้ เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้ กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และ นำเสนอผลการแก้ปัญหาซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเขียนรายงาน การทำแผ่นนำเสนอผลงาน การจัด นิทรรศการ ผ่านสื่อออนไลน์ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๓ ม. ๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม. ๓/๕ , ม. ๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ ,
ม.๓/๙ , ม. ๓/๑๐, ม. ๓/๑๑ , ม.๓/๑๒ , ม.๓/๑๓ , ม.๓/๑๔ , ม. ๓/๑๕
,ม. ๓/๑๖ , ม.๓/๑๗ , ม.๓/๑๘ , ม.๓/๑๙, ม. ๓/๒๐ , ม. ๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓, ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวมทั้งสิ้น ๓๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการ การออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
๔. ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบ หลักการทำงาน บทบาท ความรู้เบื้องต้นและ ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบต่างของเครื่องคอมพิวเตอร์ (การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์) การใช้โปรแกรมประมวลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมนำเสนอผลงาน การใช้งาน Application เทียบเคียง บน Google ตามระบบงานสารสนเทศ เป็นพื้นฐานการนำเสนองาน การใช้อินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลมาใช้ประโยชน์

ปฏิบัติการประมวลผลให้เป็นสารสนเทศ แก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นหาข้อมูล ความรู้ และติดต่อสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมและสามารถสร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
2. โปรแกรมประมวลผลคำ
3. โปรแกรมตารางการทำงาน
4. โปรแกรมนำเสนองาน
5. การใช้งาน Application เทียบเคียงบน Google
๖. โปรแกรมอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูล
๗. ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

ผลการเรียนรู้

๑. คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๔. ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทาง การปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบ หลักการทำงาน บทบาท ประโยชน์ของโปรแกรมนำเสนอข้อมูล หลักการเบื้องต้น เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างรวดเร็วจากโปรแกรมนำเสนอข้อมูลสื่อสาร ข้อมูล ความหมาย ส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของโปรแกรมนำเสนอข้อมูลมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ไอคอนต่าง ๆ รวมทั้งคำสั่งในโปรแกรมนำเสนอข้อมูล การแทรกข้อความตกแต่งข้อความ แทรกภาพกราฟิก แทรกตาราง การใช้งานเลย์เอ๊าท์ จัดรูปแบบเฟรม สร้างฟอร์ม การเชื่อมโยง และนำเทคนิคอื่น ๆ มาใช้ประกอบการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างระบบสื่อการเรียนการสอนจาก โปรแกรมนำเสนอข้อมูล สามารถแก้ปัญหา การทำโครงการ การค้นหาข้อมูล ความรู้ และติดต่อสื่อสารผ่าน นำเสนอข้อมูลและชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการอย่างมีจิตสำนึกและ มีความรับผิดชอบ และมีทักษะ ในการนำเสนองานและสร้างงานในรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อการอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. เรียนรู้หน้าต่างโปรแกรม Macromedia Dream Weaver
๒. การสร้างงานเบื้องต้นและการจัดรูปแบบตัวอักษร
๓. การตกแต่งภาพและกราฟิก
๔. การใช้งานเลย์เอ๊าท์การจัดรูปแบบเฟรมและการเชื่อมโยง
๕. การสร้างเว็บไซต์ด้วย Macromedia Dream Weaver

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ การออกแบบและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อสรุปกรอบของปัญหา เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่สำคัญโดยคำนึงถึงทรัพยากรเส้นทางปัญญา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในงานอาชีพด้านการเกษตร อาหาร พลังงานและขนส่ง โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพยากรทางปัญญา
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่สำคัญภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๔. ทสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๕. ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการ ความหมาย บทบาทและประโยชน์ของการตัดต่อวิดีโอแบบต่าง ๆ คุณสมบัติและมาตรฐานของวิดีโอ ไฟล์วิดีโอ ระบบโทรทัศน์ กระบวนการตัดต่อวิดีโอ เลือกใช้โปรแกรมและคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับงานการสร้างงานวิดีโอ ศึกษาคำสั่ง เครื่องมือ การใช้งานเบื้องต้น การจับวิดีโอ การแก้ไขไฟล์วิดีโอ การเพิ่มเทคนิคและสีสันทันให้กับวิดีโอ การซ้อนวิดีโอ การจัดทำข้อความประกอบในงานตัดต่อวิดีโอ การใส่เสียงประกอบ ตลอดจนการนำไฟล์วิดีโอไปใช้งานในรูปแบบต่าง ๆ หลักการทำโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน ในรูปแบบที่เหมาะสม

ปฏิบัติการใช้ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจบทบาทคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ข้อมูลนำเสนอข้อมูลด้วยวิดีโออย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ และมีทักษะ ในการนำเสนองานวิดีโอและสร้างงานในรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อการอาชีพ

ผลการเรียนรู้

1. โปรแกรมตัดต่อวิดีโอพื้นฐานการตัดต่อวิดีโอ
2. เครื่องมือการตัดต่อวิดีโอ
3. การตัดต่อวิดีโอ
4. การแปลงไฟล์และบันทึกสื่อเพื่อไปใช้งาน
5. สร้างชิ้นงานตามจินตนาการและรับผิดชอบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และดำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย ระบุ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป บอก ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ชื่นชมหรือเห็นคุณค่าการสวดมนต์และแผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

บอก อธิบาย ระบุ ประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น บอก ระบุโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

บอก อธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต เห็นประโยชน์หรือคุณค่าของการออมเงิน

สังเกต เปรียบเทียบ แยกแยะ บอกหรือยกตัวอย่าง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔,

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ การใช้ช่วงเวลาเพื่อใช้เหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง การตอบคำถาม เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราว จากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย รวมทั้งเอกลักษณ์ไทยอื่น ๆ เช่น มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น ภาษาถิ่น สิ่งของที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

รหัสตัวชีวิต

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชีวิต



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายความสำคัญของพระรัตนตรัย บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

สรุปพุทธประวัติหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตามมรรยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติตนของคนอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโยวิธีต่างๆ

ระบุสิ่งที่เป็นธรรมชาติกับสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม แยกแยะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปและใช้แล้วไม่หมดไปอย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ **รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด**



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การเชื่อมโยง การเรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง ช่วงเวลาใดเกิดเหตุการณ์สำคัญใด

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือชีวิตของตนเองโดยใช้เส้นเวลา (Timeline) โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในกาสืบค้นเรื่องราวในครอบครัวโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม/การสร้างความรู้เรื่องและความมั่นคงที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เช่น การทำความเคารพแบบไทย ภาษาไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และดำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑,ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย สรุปความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปรินิพพาน พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ แสดงตนเป็นพุทธมกะหรือเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือขึ้นชม เห็นคุณค่าแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติสมาธิ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมต่อสาวก ศาสนาวัตถุพิธีกรรมและวันสำคัญของศาสนา

บอก อธิบาย ยกตัวอย่าง สรุปประโยชน์และการปฏิบัติตนตาม **ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น** พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและของผู้อื่นตามกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดทางราชการที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงของชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน ระบุวิเคราะห์ บทบาท อำนาจ หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย ขึ้นชมบุคคลอื่นที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

วิเคราะห์ จำแนก บอก อธิบาย การใช้สินค้าและบริการ การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดที่มีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ ภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลต่อราคาสินค้า

บอก อธิบาย เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ การใช้และเขียนแผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาตำแหน่งของสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มลพิษและการเกิดมลพิษ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕ ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เช่น ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ แผนผัง โรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี-ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ประกอบด้วย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป ศึกษาและเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้อย่างน่าสนใจ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ท้าวเทพกษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี โดยใช้ทักษะการอ่านและสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และดำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ อภิปราย หรือสรุปความสำคัญ ประวัติศาสนา ศาสดา หลักธรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตย และความสำคัญ ของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมือง กระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อ สินค้า และบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของชุมชน ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

แสดงตนมีส่วนร่วมหรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ บำรุงรักษา ศาสนสถาน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา เป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด ใช้แผนที่และภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด

ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือกว่าการแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวที่มีความเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาและยุคสมัยได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษา ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกแยกแยะประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นกับหลักฐานชั้นรองอย่างง่าย ๆ รวมทั้งรู้จักตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การคิด วิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหाराชาที่ ๑ (พระยาละโว้) และ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและ ศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องการสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ อธิบาย ระบุ จำแนก สรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติ โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชน ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการหลักที่สำคัญ และประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม รู้ตำแหน่ง (พิกัด ภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค

แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

เห็นคุณค่า ของการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด การสวดมนต์แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด และวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย เริ่มด้วยการเข้าใจตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา ต่าง ๆ สามารถรวบรวมข้อมูล เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ โดยศึกษาตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น บทความ หนังสือพิมพ์หรือเอกสารอื่น ๆ เพื่อฝึกฝนการแยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล รวมทั้งแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์การเชื่อมโยง การสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ

ศึกษาการเข้ามามีอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป และผลกระทบของอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออก ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เข้าใจในความสัมพันธ์ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก และภูมิปัญญาในสมัยธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เห็นความเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ปกป้องชาติ ทรชนก และเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบาย อภิปรายสรุป ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

เคารพพระรัตนตรัย บอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตาม หลักธรรมไตรสิกขาและโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และหลักธรรม ศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์(แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย และความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียง และนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น เหตุการณ์สำคัญในท้องถิ่น เช่น ประวัติและผลงานสำคัญของบุคคลในท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การอ่าน การสอบถาม การเปรียบเทียบ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ศึกษาตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชการที่ ๔ หรือรัชกาลที่ ๕ กฎหมายตราสามดวง เป็นต้น เพื่อให้สามารถสรุปข้อมูลได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างน่าสนใจ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา สมาชิกของอาเซียนและความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันโดยสังเขป พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนา ศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญ ใน ประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่างๆ ใน ปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ และ กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ส. ๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ แนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส. ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ส. ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส. ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกและชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาบทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ชำนาญการทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม. ๒/๖ ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐ , ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาลักษณะทางกายภาพ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาตราส่วนทิศ สัญลักษณ์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ผลกระทบทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจัยทางกายภาพ และปัจจัยทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ศึกษาทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น และแนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การสำรวจ ระบุ อธิบาย อภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ปฏิบัติหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยในภูมิภาคต่างๆและในท้องถิ่นตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทรัพยากร สภาพปัญหา การอนุรักษ์และการแก้ปัญหาทรัพยากร มีคุณธรรมและรู้ถึงสิทธิของผู้บริโภคเข้าใจระบบเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ระบบเศรษฐกิจ การซื้อขายแลกเปลี่ยนกลไกรัฐในการแทรกแซงราคาและสถาบันการเงินในประเทศเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ทรัพยากร ระบบเศรษฐกิจการประกอบอาชีพของประชากรในประเทศ และท้องถิ่นและสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ ,
ม.๓/๑๐

ส๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ส๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ ,ม.๓/๔ ,ม.๓/๕

ส๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ,ม.๓/๓ ,ม.๓/๔ รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยเข้าใจสาระรัฐธรรมนูญที่ควรรู้ โดยเน้นการปฏิบัติตนในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการเจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอติปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ส๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ ,ม.๓/๕ ,ม.๓/๖

ส๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ส๕.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ ,ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์)

ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านต่างๆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ตั้งและความสำคัญ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป รัฐโบราณในดินแดนไทย ลิงค์ รัฐไทยในแดนไทย การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส๔.๓ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีการแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มี ผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ในสมัย รัตนโกสินทร์ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลง การปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง



รายวิชาที่เปิดสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การรักษาอวัยวะภายนอกตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย

โดยปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา คำแนะนำ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ.๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ.๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ.๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ.๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ.๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน
ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อน
พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
และการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกัน
การเจ็บป่วยการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฏิบัติตนใน
การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามคำแนะนำ
โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของ
สิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ
การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การ
ปรับตัวและการตัดสินใจ

ศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
เล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบด้วย
ตนเองอย่างสนุกสนาน บอกประโยชน์การออกกำลังกายและการเล่นเกม

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่น
เกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เน้นกระบวนการ
ทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ.๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ.๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ.๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ.๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ.๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกรับประทาน อาหารให้ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี และการสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียนและในการเดินทาง ตลอดจนหาขอความช่วยเหลือ การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือได้รับอุบัติเหตุ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มกระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมี ทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกรับออกกำลังกาย การละเล่น พื้นเมือง การเล่นเกมได้ด้วยตนเองและเหมาะสมกับตนเอง

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่าง มีทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกมและการละเล่นพื้นเมือง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ.๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ.๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ.๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ.๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ.๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความ เป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการ ปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิทกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ ทางลบ : ปวด ศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาหลักการใช้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย การใช้อย่างผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัวและการ ตัดสินใจ

ศึกษาการควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ภายบริหารท่ามือเปล่าประกอบ จังหวะ การเล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด การเล่นเกมแฮนด์บอล การพัฒนาตนเอง

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบ ภายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกม การเล่นเกมแบบผลัด การเล่นเกมแฮนด์บอล การพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนตามหลักการของพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ.๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ.๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ.๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภคสารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) ครอบครัว สังคม เพื่อน ค่านิยม ความเชื่อ ปัญหาสุขภาพ สื่อ ฯลฯ ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การใช้ยา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การหลีกเลี่ยงสารเสพติด การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุนทรีย์ที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว และการตัดสินใจ ศึกษาการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกม นำไปสู่กีฬา กิจกรรมแบบผลัด การใช้แรง การรับแรง ความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมทางกาย กรีฑา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการ

โดยปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การเล่นเกมนำไปสู่กีฬา การเล่นเกมแบบผลัด การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมทางกาย กรีฑา กีฬา กิจกรรมนันทนาการ โดยใช้กระบวนการเรียนตามหลักการของพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ.๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ.๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ.๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ.๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ.๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ **รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด**



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การป้องกันและแก้ไขปัญหาลักษณะแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่องผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบการปรับตัว และการตัดสินใจ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม

ศึกษาการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล กีฬาไทย กีฬาสากล การเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมนันทนาการ วิธีการรัก การป้องกัน ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย

โดยปฏิบัติตามการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล กีฬาไทย กีฬาสากล เพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา นันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกม กิจกรรมและกีฬา เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ.๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ.๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ.๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ.๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ.๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ

โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ.๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

พ.๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ.๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัย โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ น้ำหนักเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อาการของผู้ติดเชื้อสารเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อสารเสพติด การใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ การลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ

โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย นำความรู้และหลักการที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ.๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

พ.๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ.๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

พ.๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ.๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ.๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบริการทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด สมรรถภาพทางกาย แหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทตามความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ.๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ.๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

พ.๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนั้นไปขยายผลกับผู้อื่น

โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกฏวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ แนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย แนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนั้นมาใช้ในการไปขยายผลกับผู้อื่น

โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ.๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ.๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล



รายวิชาที่เปิดสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ(ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ(ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ การทดลองใช้สี การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน การกำเนิดของเสียง สีสันทองเสียง ระดับเสียงดัง-เบา (Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะ(Tempo) การอ่านบทกลอนประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ กิจกรรมดนตรี เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการเล่น เพลงสำคัญ (เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี) บทเพลงในห้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ทำประกอบเพลง การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การเล่นเกมของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน เลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด

เห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์รูปร่าง รูปทรงเส้น สีในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดจากกระดาษ การวาดภาพถ่ายทอดเนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น สีสนของเสียงเครื่องดนตรีสีสนของเสียงมนุษย์ การฝึกโสตประสาท การจำแนกเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้นการเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้อง ความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยินบทเพลงในท้องถิ่น กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การประดิษฐ์ทำจากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ มารยาทในการชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติด วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายเนื้อหาเรื่องราว ถึงสิ่งที่มองเห็น สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว

เห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิววาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึก การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบ งานทัศนศิลป์ในห้องถิ่น รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง (สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น) สัญลักษณ์แทนรูปแบบจังหวะ บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ การขับร้องเดี่ยวและหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ ดนตรีในห้องถิ่น การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ หลักในการชมการแสดง การบูรณาการนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน การแสดงนาฏศิลป์และที่มาของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ งานปั้น บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

เห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลและการเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพและวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงา วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความเหมือนและความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมต่าง ๆ โครงสร้างของบทเพลง ประเภทและเสียงของเครื่องดนตรี การเคลื่อนที่ขึ้น - ลงของทำนอง รูปแบบจังหวะของทำนอง จังหวะ ความช้า - เร็วของจังหวะเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทยการขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรี ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี หลักและวิธีการปฏิบัติ นาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ ประเภทคู่และหมู่ การเล่าเรื่องความเป็นมาของนาฏศิลป์ ที่มาของชุดการแสดง การชมการแสดง

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วาดภาพระบายสีและอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น

เห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน



รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การสร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการ การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมาย ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น การสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรีลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่าง ๆ ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น การร้องเพลงสากล หรือไทยสากล การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง ดนตรีกับงานประเพณี คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางต่าง ๆ ประกอบเพลง ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุด หรือท่าทางประกอบเรื่องราวการแสดงนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร หลักการชมการแสดง การถ่ายทอดความรู้สึกและคุณค่าของการแสดงการแสดงนาฏศิลป์ประเภทต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการบรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นและงานพิมพ์ภาพ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและ การแสดงออก เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

เห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒



ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ห้วงสี่ธรรมชาติ และสี่คู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล ในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่คู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาคบทบาทและหน้าที่ของเครื่องดนตรีประเภทของเครื่องดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีโน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้นโน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีการบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลงดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์ การออกแบบสร้างสรรค์บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร หลักการชมการแสดง องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และละคร การแสดงนาฏศิลป์และละครในวันสำคัญของโรงเรียน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการระบุสี่คู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่คู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ

เห็นความสำคัญและคุณค่าของงานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมความงาม สุนทรียภาพ ความมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตสำนึกในการทำงาน



รหัสตัวชีวิต

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชีวิต



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ทศนศิลป์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ภาควิชาที่ ๑
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพ เอกภาพความกลมกลืนของเรื่องราวในงานปั้นหรืองานสื่อผสม การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ ในวัฒนธรรมไทยและสากล

มีทักษะวิธีการทางศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการโดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล
รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑ หน่วยกิต

เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรี ในบทเพลงจากวัฒนธรรมต่าง ๆ การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง วงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลงการนำเสนอบทเพลงที่ตนสนใจ การประเมินคุณภาพของบทเพลง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีของตน บทบาทและอิทธิพลของดนตรี องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม การปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ การพัฒนารูปแบบของการแสดง อิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชม นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ในการแสดง ภาษาท่าและการตีบท ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อ ทางอารมณ์ ระบายเปิดเตล็ด รำวงมาตรฐานรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ บทบาทและหน้าที่ของฝ่าย ต่าง ๆ ในการจัดการแสดง การสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดง ที่สนใจ โดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจน หลักในการชมการแสดง ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

มีทักษะร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลง ที่หลากหลายรูปแบบ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

เห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑ หน่วยกิต

รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมายการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การพัฒนางานทัศนศิลป์ การจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

มีทักษะวิธีการทางศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการโดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล
รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ ดนตรีและนาฏศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๑ หน่วยกิต

องค์ประกอบของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่าง ๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีที่ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี การบรรยายอารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง การประเมินความสามารถทางดนตรี อาชีพทางด้านดนตรี บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง ดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลง ทางดนตรีในประเทศไทย ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง วิธีการวิเคราะห์ วิจัย การแสดง นาฏศิลป์ และการละคร รวบรวมมาตรฐานความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือ การละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นาฏศิลป์พื้นเมือง รูปแบบการแสดงประเภทต่าง ๆ การละครสมัยต่าง ๆ

มีทักษะร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลง ที่หลากหลาย
รูปแบบ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

เห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทัศนธาตุ หลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล การใช้หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และจินตนาการ การประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่า ในงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย สร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

มีทักษะวิธีการทางศิลปะ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการโดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล
รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ภาควิชาที่ ๒
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

การเปรียบเทียบองค์ประกอบในงานศิลปะ เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลง ดนตรีเดี่ยวและรวมวง อัตราจังหวะ ๒ และ ๔ การประพันธ์เพลงในอัตราจังหวะ ๒ และ ๔ การเลือกใช้อ องค์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลงอิทธิพลของดนตรี การ จัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ ประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่าง ๆ ปัจจัย ที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ องค์ประกอบของบทละครภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏศิลป์ รูปแบบการ แสดง การประดิษฐ์ท่าและท่าทางประกอบ การแสดง องค์ประกอบนาฏศิลป์ วิธีการเลือกการแสดงละคร กับชีวิต การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และ เครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญและ บทบาทของนาฏศิลป์ และการละครในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์

มีทักษะร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลง ที่หลากหลาย
 รูปแบบ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย

เห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์ที่ เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ
 สากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

ศ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ



รายวิชาที่เปิดสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

- ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

- ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๑) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๑) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๑) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
- ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๔ - ป. ๖

- ง ๑๔๒๐๑ ทักษะอาชีพ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ง ๑๕๒๐๑ ทักษะอาชีพ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
- ง ๑๖๒๐๑ ทักษะอาชีพ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

- ง ๒๑๒๐๑ ทักษะอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๒๑๒๐๒ ทักษะอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๒๒๒๐๑ ทักษะอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๒๒๒๐๒ ทักษะอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๒๓๒๐๑ ทักษะอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
- ง ๒๓๒๐๒ ทักษะอาชีพ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
 เรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว บอก วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้น การฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย มีความ กระตือรือร้นและตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
 เรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะ
 นิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว
 บอก วิธีและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการ
 ทำงานอย่าง เหมาะสมกับงานและประหยัด ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

เรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

เรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและรู้ค่า เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

เรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะในการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ สำรวจ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
เรียน ๔๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา
จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ สำรวจ ตนเองในการวางแผนเพื่ออาชีพ ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะ นิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็น ความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้าง รายได้จากการประกอบอาชีพ สุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียม ความพร้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓ ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะ นิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็น ความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้าง รายได้จากการประกอบอาชีพ สุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียม ความพร้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓ ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมี จิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหา งาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการจัดการ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓ ง ๒.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมีจิตสำนึก และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหา งาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการจัดการ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓ ง ๒.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางาน หรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓ ง ๒.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางาน หรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓ ง ๒.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๑๔๒๐๑ ทักษะอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ เทคนิคกระบวนการประกอบอาชีพที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพ สำรวจตนเอง เลือกอาชีพที่สนใจ ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมในงานอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจข้อมูลความพร้อม ความถนัดของตนเองได้
๒. สำรวจข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและอาชีพของชุมชนได้
๓. ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้
๔. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม
๕. มีคุณธรรมในงานอาชีพ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๑๕๒๐๑ ทักษะอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ เทคนิคกระบวนการประกอบอาชีพที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพ สำรวจตนเอง เลือกอาชีพที่สนใจ ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมในงานอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจข้อมูลความพร้อม ความถนัดของตนเองได้
๒. สำรวจข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและอาชีพของชุมชนได้
๓. ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้
๔. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม
๕. มีคุณธรรมในงานอาชีพ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๑๖๒๐๑ ทักษะอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ เทคนิคกระบวนการประกอบอาชีพที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพ สำรวจตนเอง เลือกอาชีพที่สนใจ ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมในงานอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจข้อมูลความพร้อม ความถนัดของตนเองได้
๒. สำรวจข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและอาชีพของชุมชนได้
๓. ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้
๔. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม
๕. มีคุณธรรมในงานอาชีพ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๑ ทักษะอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ เทคนิคกระบวนการประกอบอาชีพที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพ สำรวจตนเอง เลือกอาชีพที่สนใจ ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมในงานอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจข้อมูลความพร้อม ความถนัดของตนเองได้
๒. สำรวจข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและอาชีพของชุมชนได้
๓. ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้
๔. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
๕. มีทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๖. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. มีคุณธรรมในงานอาชีพ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๒ ทักษะอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ตนเองเพื่อการประกอบอาชีพ กระบวนการสำรวจวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจในชุมชน บ้านหนองสองห้อง แนวทางในการประกอบอาชีพที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ และคุณธรรมในงานอาชีพ สำรวจตนเอง สำรวจสภาพเศรษฐกิจในชุมชน เลือกอาชีพที่สนใจ ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจและ สอดคล้องกับชุมชนบ้านหนองสองห้องอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมในงานอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจข้อมูลความพร้อม ความถนัดของตนเองได้
๒. สำรวจข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและอาชีพของชุมชนได้
๓. ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจได้
๔. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
๕. มีทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๖. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. มีคุณธรรมในงานอาชีพ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๑ ทักษะอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการจัดทำโครงการอาชีพ เลือกโครงการอาชีพที่สนใจ ศึกษากระบวนการจัดทำโครงการอาชีพที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดทำโครงการอาชีพ ศึกษาคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการจัดทำโครงการอาชีพ ปฏิบัติโครงการอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาโครงการอาชีพ อย่างมีคุณธรรมมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำโครงการอาชีพที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับโครงการอาชีพ
๒. มีทักษะกระบวนการทำงาน
๓. มีทักษะการจัดการ
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกัน
๕. มีทักษะการแสวงหาความรู้
๖. มีทักษะกระบวนการประกอบอาชีพที่สนใจ
๗. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
๘. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในงานอาชีพ
๙. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๒ ทักษะอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นบริเวณชุมชนบ้านหนองสองห้องเพื่อการพึ่งตนเอง การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง ปฏิบัติการศึกษาศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและการทำผลิตภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง อย่างมีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการ ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและการทำผลิตภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทำงาน
๒. มีทักษะการจัดการ
๓. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกัน
๔. มีทักษะการแสวงหาความรู้
๕. มีทักษะกระบวนการศึกษาศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. มีความรู้ และทักษะการทำผลิตภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง
๘. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง ได้อย่างเหมาะสม
๙. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในงานอาชีพ
๑๐. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๑ ทักษะอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ ทางด้านศิลปหัตถกรรมที่สนใจ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานในงานอาชีพ ปฏิบัติงานอาชีพที่สนใจอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่องานอาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางด้านศิลปหัตถกรรมที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะกระบวนการทำงาน
๒. มีทักษะการจัดการ
๓. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกัน
๔. มีทักษะการแสวงหาความรู้
๕. มีทักษะกระบวนการด้านศิลปหัตถกรรมที่สนใจ
๖. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานศิลปหัตถกรรมได้อย่างเหมาะสม
๗. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในงานศิลปหัตถกรรม
๘. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในงานศิลปหัตถกรรม

รวม ๘ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๒ ทักษะอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการสำรวจอาชีพธุรกิจในห้องถื่นบ้านหนองสองห้อง ศึกษาแนวทางในการประกอบอาชีพธุรกิจ ในห้องถื่นบ้านหนองสองห้องตามความสนใจ ศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ คุณธรรมในงานอาชีพ สำรวจการประกอบอาชีพธุรกิจในห้องถื่น เลือกอาชีพธุรกิจที่สนใจ ปฏิบัติงานอาชีพธุรกิจ ที่สนใจอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ อย่างมีคุณธรรมในงานอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพธุรกิจที่มีความสนใจ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพธุรกิจในห้องถื่น มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจอาชีพธุรกิจในห้องถื่นได้
๒. ปฏิบัติงานอาชีพธุรกิจในห้องถื่นที่สนใจได้
๓. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
๔. มีทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๕. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม
๖. มีคุณธรรมในงานอาชีพ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. ๑ - ป. ๖

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. ๑ - ม. ๓

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๑) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ ๒) ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกิดคำง่ายๆ สามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ปฏิบัติตามและใช้คำศัพท์ง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พร้อมทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษาง่ายๆ รวบรวมคำศัพท์ และคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด ต.๑.๑ ป.๑/๑ ต.๑.๑ ป.๑/๒ ต.๑.๑ ป.๑/๓ ต.๑.๑ ป.๑/๔
 ต.๑.๒ ป.๑/๑ ต.๑.๒ ป.๑/๒ ต.๑.๒ ป.๑/๓ ต.๑.๒ ป.๑/๔
 ต.๑.๓ ป.๑/๑
 ต.๒.๑ ป.๑/๑ ต.๒.๑ ป.๑/๒ ต.๒.๑ ป.๑/๓
 ต.๒.๒ ป.๑/๑
 ต.๓.๑ ป.๑/๑
 ต.๔.๑ ป.๑/๑
 ต.๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกภาพให้ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดียวเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดได้ตอบประโยคสั้นๆง่ายในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น ใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด ต.๑.๑ ป.๒/๑ ต.๑.๑ ป.๒/๒ ต.๑.๑ ป.๒/๓ ต.๑.๑ ป.๒/๔
ต.๑.๒ ป.๒/๑ ต.๑.๒ ป.๒/๒ ต.๑.๒ ป.๒/๓ ต.๑.๒ ป.๒/๔
ต.๑.๓ ป.๒/๑
ต.๒.๑ ป.๒/๑ ต.๑.๒ ป.๒/๒ ต.๑.๒ ป.๒/๓
ต.๒.๒ ป.๒/๑
ต.๓.๑ ป.๒/๑
ต.๔.๑ ป.๒/๑
ต.๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องของประโยค และบทพูดในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน พูดบอกความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ตามกิจกรรมๆตามแบบที่ฟัง สามารถจัดหมวดหมู่ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ พูดและทำท่าทาง ประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด ต.๑.๑ ป.๓/๑ ต.๑.๑ ป.๓/๒ ต.๑.๑ ป.๓/๓ ต.๑.๑ ป.๓/๔
 ต.๑.๒ ป.๓/๑ ต.๑.๒ ป.๓/๒ ต.๑.๒ ป.๓/๓ ต.๑.๒ ป.๓/๔ ต.๑.๒ ป.๓/๕
 ต.๑.๓ ป.๓/๑ ต.๑.๓ ป.๓/๒
 ต.๒.๑ ป.๓/๑ ต.๒.๑ ป.๓/๒ ต.๒.๑ ป.๓/๓
 ต.๒.๒ ป.๓/๑
 ต.๓.๑ ป.๓/๑
 ต.๔.๑ ป.๓/๑
 ต.๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต เลือกภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายที่ฟังและอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ ค้นคว้าคำศัพท์และข้อมูลต่างๆ พูด เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ และทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทานสั้นๆเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาลงานฉลองของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เทศกาลไทยและภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ เปิดโลกทัศน์ของตนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมและโลก ใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด ต.๑.๑ ป.๔/๑ ต.๑.๑ ป.๔/๒ ต.๑.๑ ป.๔/๓ ต.๑.๑ ป.๔/๔
 ต.๑.๒ ป.๔/๑ ต.๑.๒ ป.๔/๒ ต.๑.๒ ป.๔/๓ ต.๑.๒ ป.๔/๔
 ต.๑.๓ ป.๔/๑ ต.๑.๓ ป.๔/๒ ต.๑.๓ ป.๔/๓
 ต.๒.๑ ป.๔/๑ ต.๒.๑ ป.๔/๒ ต.๒.๑ ป.๔/๓
 ต.๒.๒ ป.๔/๑ ต.๒.๒ ป.๔/๒
 ต.๓.๑ ป.๔/๑
 ต.๔.๑ ป.๔/๑
 ต.๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง เลือก ระบุประโยค ข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ สนทนาโต้ตอบ สื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว หรือแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ฟังและอ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยา ท่าทาง มารยาทอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนความแตกต่างการออกเสียง เครื่องหมาย วรรคตอน โครงสร้างประโยค รวมทั้งประเพณี เทศกาลของไทยและต่างประเทศ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีการนำเสนอการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา รวมถึงการสืบค้นข้อมูลต่างๆใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชีวิต ต.๑.๑ ป.๕/๑ ต.๑.๑ ป.๕/๒ ต.๑.๑ ป.๕/๓ ต.๑.๑ ป.๕/๔
 ต.๑.๒ ป.๕/๑ ต.๑.๒ ป.๕/๒ ต.๑.๒ ป.๕/๓ ต.๑.๒ ป.๕/๔ ต.๑.๒ ป.๕/๕
 ต.๑.๓ ป.๕/๑ ต.๑.๓ ป.๕/๒ ต.๑.๓ ป.๕/๓
 ต.๒.๑ ป.๕/๑ ต.๒.๑ ป.๕/๒ ต.๒.๑ ป.๕/๓
 ต.๒.๒ ป.๕/๑ ต.๒.๒ ป.๕/๒
 ต.๓.๑ ป.๕/๑
 ต.๔.๑ ป.๕/๑
 ต.๔.๒ ป.๕/๒

รวม ๒๐ ตัวชีวิต



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุประโยคข้อความสั้นๆตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ พูดบอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆที่ได้ฟังและอ่าน โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม บอกความแตกต่างการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค รวมทั้งประเพณี เทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดการเขียน ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและสืบค้นรวบรวมข้อมูลต่างๆใช้กระบวนการทางภาษาฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด ต.๑.๑ ป.๖/๑ ต.๑.๑ ป.๖/๒ ต.๑.๑ ป.๖/๓ ต.๑.๑ ป.๖/๔
 ต.๑.๒ ป.๖/๑ ต.๑.๒ ป.๖/๒ ต.๑.๒ ป.๖/๓ ต.๑.๒ ป.๖/๔ ต.๑.๒ ป.๖/๕
 ต.๑.๓ ป.๖/๑ ต.๑.๓ ป.๖/๒ ต.๑.๓ ป.๖/๓
 ต.๒.๑ ป.๖/๑ ต.๒.๑ ป.๖/๒ ต.๒.๑ ป.๖/๓
 ต.๒.๒ ป.๖/๑ ต.๒.๒ ป.๖/๒
 ต.๓.๑ ป.๖/๑
 ต.๔.๑ ป.๖/๑
 ต.๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑

ภาคเรียน/ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์
การใช้ยา สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆหรือการใช้อุปกรณ์ อ่านข้อความ นิทาน
บทร้อยกรอง สามารถใช้พจนานุกรม พุดประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว
โรงเรียน สิ่งแวดล้อม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและ
อาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การตีความถ่ายโอน
ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสาร
ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธให้ความช่วยเหลือ ใช้คำศัพท์
สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟัง ใช้
ภาษาในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้
ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถพูดโต้ตอบระหว่างบุคคลและ
เขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนใช้กระบวนการทางภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์
สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้
ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓.ม,๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓.ม,๑/๔.ม,๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑.ม,๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๒
 ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ประโยคและข้อความบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
 จับใจความสำคัญ แก่นสาระ การวิเคราะห์ความ เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ แสดงความคิดเห็น และ
 การให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆใกล้ตัว

ใช้ภาษา น้ำเสียงกริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 รู้ความเป็นมาและความสำคัญ ความเหมือนความแตกต่างของเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่
 ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ
 ลำดับคำตามโครงสร้างของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวม สรุปและ
 นำเสนอข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้
 ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งที่
 อ่าน และสามารถสนทนาตามมารยาททางสังคม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓.ม,๑/๔
- ต ๑.๒ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓.ม,๑/๔.ม,๑/๕
- ต ๑.๓ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓
- ต ๒.๑ ม.๑/๑.ม,๑/๒.ม,๑/๓
- ต ๒.๒ ม.๑/๑.ม,๑/๒
- ต ๓.๑ ม.๑/๑
- ต ๔.๑ ม.๑/๑
- ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๑
 ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและให้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องใกล้ตัว และ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้ง เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวม และสรุป ข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วม หรือจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม. ๒/๑ - ๔

ต๑.๒ ม. ๒/๑ - ๕

ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓

ต๒.๑ ม. ๒/๑ - ๓

ต๒.๒ ม. ๒/๑ - ๒

ต๓.๑ ม. ๒/๑

ต๔.๑ ม. ๒/๑

ต๔.๒ ม. ๒/๑ - ๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๒
 ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและให้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องใกล้ตัว และ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้ง เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวม และสรุป ข้อมูล หรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความช่วยเหลือเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วม หรือจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม. ๒/๑ - ๔

ต๑.๒ ม. ๒/๑ - ๕

ต๑.๓ ม. ๒/๑ - ๓

ต๒.๑ ม. ๒/๑ - ๓

ต๒.๒ ม. ๒/๑ - ๒

ต๓.๑ ม. ๒/๑

ต๔.๑ ม. ๒/๑

ต๔.๒ ม. ๒/๑ - ๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๑
 ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุและเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนาและเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อธิบายเปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง แล้วนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะโดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม. ๓/๑ - ๔

ต๑.๒ ม. ๓/๑ - ๕

ต๑.๓ ม. ๓/๑ - ๓

ต๒.๑ ม. ๓/๑ - ๓

ต๒.๒ ม. ๓/๑ - ๒

ต๓.๑ ม. ๓/๑

ต๔.๑ ม. ๓/๑

ต๔.๒ ม. ๓/๑ - ๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๒
 ภาคเรียน/จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ อ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุและเขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดสนทนาและเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อธิบายเปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง แล้วนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะโดยใช้กระบวนการทางภาษา ฝึกปฏิบัติฟัง พูด ฟัง อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม. ๓/๑ - ๔

ต๑.๒ ม. ๓/๑ - ๕

ต๑.๓ ม. ๓/๑ - ๓

ต๒.๑ ม. ๓/๑ - ๓

ต๒.๒ ม. ๓/๑ - ๒

ต๓.๑ ม. ๓/๑

ต๔.๑ ม. ๓/๑

ต๔.๒ ม. ๓/๑ - ๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะ ทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัวและตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาทำทางประกอบการพูดได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษ อย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ และพูดบอกรายละเอียด และสรุปประเด็นสำคัญได้ อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น พูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ความสนใจส่วนบุคคล พูดบรรยายลักษณะของบุคคล การแสดงความรู้สึก การแสดงอารมณ์ การใช้ภาษาในการพูดซื้อขายสิ่งของ การพูดขออภัย และการพูดขอเชิญ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟังและออกเสียงพยางค์และคำภาษาอังกฤษ ตัวเลข คำบอกสี เวลา วัน เดือน ปี วันที่ คำบอกตำแหน่ง และสำนวนภาษาที่ใช้ในห้องเรียนได้

๒. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคลและกิจวัตรประจำวัน อาชีพ และการแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้

๓. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับการการบรรยาย ลักษณะรูปร่าง และเครื่องนุ่งห่ม แสดงความคิดเห็นของบุคคลและกล่าวชมได้

๔. พูดสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมในอดีต แสดงความรู้สึกในอารมณ์ต่าง ๆ และตอบรับการทักทายได้

๕. พูดสนทนาโต้ตอบในการซื้อขายสินค้า สอบถามราคาสินค้าได้

๖. พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ และเวลาในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต พูดขอเชิญ และตอบรับ/ตอบปฏิเสธการเชิญ ตลอดจนถามตอบเกี่ยวกับทิศทางและตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ในการต้อนรับ ติดต่อสื่อสาร การให้บริการ ให้ข้อมูล คำแนะนำ การแสดงความต้องการ และความรู้สึก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการ สินค้า สถานที่ท่องเที่ยว กิจกรรม ข่าวสาร วัฒนธรรม ในท้องถิ่น ใช้รูปแบบภาษาและท่าทางโดยใช้กระบวนการเรียนทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อการสื่อสารและให้บริการอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล สถานการณ์และวัฒนธรรม จัดกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอผลงานด้านการท่องเที่ยวโดยยึดแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทยเปรียบเทียบกับอังกฤษ และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์มีวิจรรย์ญาณ มีคุณธรรมและมีจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงคำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
๒. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๓. พูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เหตุการณ์ บุคคล สิ่งของ ขั้นตอนการผลิตงานหัตถกรรม อาหาร ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี
๔. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่อ่าน ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๕. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๖. ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ในการต้อนรับ ติดต่อสื่อสาร การให้บริการ ให้ข้อมูล คำแนะนำ การแสดงความต้องการ และความรู้สึก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการ สินค้า สถานที่ท่องเที่ยว กิจกรรม ข่าวสาร วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ใช้รูปแบบภาษาและท่าทางโดยใช้กระบวนการเรียนทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อการสื่อสารและให้บริการอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล สถานการณ์และวัฒนธรรม จัดกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอผลงานด้านการท่องเที่ยวโดยยึดแนวหลักเศรษฐกิจพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทยเปรียบเทียบกับอังกฤษ และนำไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีคุณธรรมและมีจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงคำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
๒. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๓. พูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศในประชาคมอาเซียน เหตุการณ์ บุคคล สิ่งของ อาหาร ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี
๔. ใช้ภาษาในการติดต่อที่פק การเขียนกำหนดการท่องเที่ยว การติดต่อลูกค้าในโรงแรมและห้องอาหาร
๕. ใช้ภาษาในการติดต่อกับองค์กรการท่องเที่ยวของรัฐและหน่วยงานในท้องถิ่น
๖. ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
❖ วิชาการป้องกันการทุจริต



สาระและผลการเรียนรู้รายวิชา การป้องกันการทุจริต

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๓ ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

- ๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต



รายวิชาที่เปิดสอน

ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๑-๖

- ป๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ๑ หน่วยกิต ต่อ ปี
 ป๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ๑ หน่วยกิต ต่อ ปี
 ป๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ๑ หน่วยกิต ต่อ ปี
 ป๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ๑ หน่วยกิต ต่อ ปี
 ป๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ๑ หน่วยกิต ต่อ ปี
 ป๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ๑ หน่วยกิต ต่อ ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.๑-๓

- ต๒๑๒๐๑ การต่อต้านการทุจริต ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน
 ต๒๑๒๐๒ การต่อต้านการทุจริต ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน
 ต๒๒๒๐๑ การต่อต้านการทุจริต ๓ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน
 ต๒๒๒๐๒ การต่อต้านการทุจริต ๔ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน
 ต๒๓๒๐๑ การต่อต้านการทุจริต ๕ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน
 ต๒๓๒๐๒ การต่อต้านการทุจริต ๖ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ป๑๑๒๐๑ – ป๑๖๒๐๑การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๓๒๑๒๐๑ – ๓๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของ ผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงาน และอาชีพ ชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิด ทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและ ประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและ สังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จัก แสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ



๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เวลาการร่วมกิจกรรม

ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ในระดับประถมศึกษา และ ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษา และอาชีพ
๓. ประสานความร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกฝ่าย นับตั้งแต่ผู้บริหาร ครูทุกคน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดกิจกรรมชั่วโมงแนะแนว ๑ ชั่วโมง : ๑ สัปดาห์ ระดับประถมศึกษาเป็นรายปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

๕. จัดกิจกรรมด้านการศึกษา มีรูปแบบการจัดกิจกรรม ๒ ลักษณะ คือ

๑. การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
 - กิจกรรมคาบแนะแนวทุกระดับชั้น
 - กิจกรรมโฮมรูม
๒. การจัดกิจกรรมแนะแนวนอกชั้นเรียน เช่น
 - กิจกรรมกลุ่มทางจิตวิทยาและการแนะแนว
 - การทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ
 - การเชิญผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่าเป็นวิทยากรให้ความรู้
 - การจัดนิทรรศการ
 - การจัดปายนิเทศ
 - การปฐมนิเทศ
 - การปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมวันประสานสัมพันธ์
 - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
 - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

๖. จัดกิจกรรมด้านการงานและอาชีพ มีแนวการจัดกิจกรรมดังนี้



๖.๑ รู้ข้อมูลตนเองเพื่อการวางแผนงานอาชีพ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง

๖.๒ รู้และเข้าใจในธรรมชาติและคุณลักษณะของอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน

๖.๓ มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ

๖.๔ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิตการเรียน การงาน ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

๖.๕ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการเตรียมตัวสู่โลกของงานอาชีพ

๗. จัดกิจกรรมด้านชีวิตและสังคม มีแนวการจัดกิจกรรมดังนี้

๗.๑ รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

๗.๒ เข้าใจและยอมรับผู้อื่น

๗.๓ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๔ รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตอย่างเหมาะสม

๗.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗.๖ รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข สารเสพติด การพนัน หรือสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต

๗.๗ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

การประเมินผลการจัดกิจกรรม

ในการการประเมินการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๒ รายงานเวลาและพฤติกรรมการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ ศึกษา ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็น สำคัญ ในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมเสริมโดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ หรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน



๒. ผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีหลักฐานแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๓. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

หลักการ

กระบวนการลูกเสือโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีหลักการสำคัญ คือ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับ และให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้นิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง

๒. ให้ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์



๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศไทย

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้กำหนดหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี เป็น ๓ ประเภท คือ

๑. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้กับลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตนเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ฯลฯ เป็นต้น วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีน



เขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็น การจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตาม โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลได้กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ปีละ ๔๐ ชั่วโมง

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทใช้เวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียน

๒. การจัดกิจกรรม

๒.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒ เกมหรือเพลง

๒.๑.๓ เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔ การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕ พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ



ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต้องงาน การอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓ กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วย

วิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนขั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน / ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติ



๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

หลักการ

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและ

ท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. กรณีชุมนุมที่ยังไม่มีการจัดตั้ง ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม และเชิญครูที่ปรึกษาร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุมตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนด
๒. กรณีชุมนุมที่มีการจัดตั้งแล้ว ให้ครูที่ปรึกษาชุมนุมสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม
๓. แต่ละชุมนุมมีการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม
๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

เงื่อนไข

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละระดับชั้น ให้จัดดังนี้
 - ๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
 - ๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๒๕ ชั่วโมงต่อปี ในภาคเรียนที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ๑๕ ชั่วโมง



๒. สมาชิกของชุมชน ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนร่วมราชวรวิทยานุถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กล่าวคือ จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยเข้าร่วมกิจกรรม ในภาคเรียนที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ ในภาคเรียนที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ๕

๒. ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมรวม ๖๐ ชั่วโมง โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๐ ชั่วโมง

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมรวม ๔๕ ชั่วโมง โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๕ ชั่วโมง

๓. มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเกณฑ์การผ่านดังนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ปฏิบัติกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๐ ชั่วโมง ในระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖)

๑.๒ ปฏิบัติกิจกรรมชั้น/ปีละ ๑๕ ชั่วโมง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๐

ทุกชั้นปี

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเกณฑ์การไม่ผ่านดังนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ดังนี้

๒. มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดต่ำกว่า

ร้อยละ ๘๐ ทุกชั้นปี

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตรหรือปฏิบัติการอื่นที่มีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดเป็นการทดแทนและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด



เกณฑ์การจบการศึกษา



เกณฑ์การจบการศึกษา

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด



๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน



การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้



๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่ม



ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่ ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การตัดสินผลการเรียนในระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตัดสินผลเป็นรายภาคเรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

๑.๒.๑ ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีการกำหนดให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ดังนี้



ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๑.๒.๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน บ้านหนองสองห้องกำหนดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

ตัวชี้วัดที่ ๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน



ตัวชี้วัดที่ ๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม

เป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทีย

ตัวชี้วัดที่ ๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัดที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้งคุณลักษณะ ๘ คุณลักษณะ หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๑.๒.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านหนองสองห้องกำหนดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง



3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความ เป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดย การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ
ดี (๒)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับ
ผ่าน (๑)	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบาง ประการ
ไม่ผ่าน (๐)	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๑.๒.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ ปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลกำหนดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่กำหนด
3. ผู้เรียนจะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “ผ” (ผ่านกิจกรรม)
4. เมื่อไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ จะได้รับผลการประเมินกิจกรรม “มผ”

(ไม่ผ่านกิจกรรม) และไม่สามารถจบหลักสูตรในแต่ละช่วงชั้น จนกว่าผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านเกณฑ์ หมายเหตุ “มส” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมาจากการเข้าเรียนไม่ ครบชั่วโมงเรียนน้อยกว่า ๘๐% ของชั่วโมงเรียนวิชานั้นๆ

“ร” หมายถึง รอคการตัดสิน หรือยังตัดสินไม่ได้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒,๖๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๖๐๐ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมจำนวน ๘๑ หน่วยกิต เป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๓. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ



การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ (ลูกเสือสำรอง).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (ลูกเสือสามัญ).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

กรมวิชาการ. คู่มือพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

การศาสนา, ๒๕๔๓.

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

กรมวิชาการ. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการ

เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.



คณะผู้จัดทำ

๑. นางนงคฺนุช คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางทศมาลี จีระออน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางพรรณนิภา ไกยวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญกลาง เหลือมกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นายดำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอภิญญา เณยฉิว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗. นายอาทิตย์ พูลนุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวหฤทัย ฤทธิ์เพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวพรพรรณ กุญชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเพ็ญกลาง เหลือมกลาง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒. นายภาณุวัฒน์ ชาญณรงค์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางสมคิด คำภีระ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๕. นายอนัน ภูบัว	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๖. นายณัฐวุฒิ จิตมา	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวพรพรรณ กุญชร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ



ภาคผนวก



รอกำสั่งจัดทำและพัฒนาหลักสูตร





คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ ๓๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางนงคันทุช คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางพัศมาลี จีระออน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางพรพรนิภา ไกยวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวสงบ เหลืออมกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นายอำรงเกียรติ ขามจตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗. นายอาธิป พูลนุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวหฤทัย ฤทธิเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวพรพรรณ กุญชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสงบ เหลืออมกลาง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒. นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทจุฑา บุญรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางสมคิด คำภีระ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๕. นายอนัน ภูบัว	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๖. นายณัฐวุฒิ จิตมา	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ



๑๗. นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

กรรมการ

๑๘. นางสาวพรพรรณ กุญชร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนงคิณุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล





